

EL ASOMBRO: INVESTIGACIÓN Y RECONOCIMIENTO COLECTIVO-INDIVIDUO

Mayeline Gómez Agudelo
*Centro de Comercio y Servicios
Regional Risaralda
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA*

RESUMEN

A partir del desarrollo de la primera etapa del proyecto “investigar: un espacio para el asombro y el desarrollo de habilidades científico-tecnológicas” e indagar sobre la percepción de los procesos de investigación de aprendices e instructores SENA en 2015-2016; se encontró que para los aprendices investigar es un proceso para fomentar iniciativas, tener conocimiento, tener otra perspectiva de vida y una herramienta de aprendizaje para todos, para la gente, para los jóvenes y para el individuo [7].

En el proceso de conformación y consolidación del semillero de investigación “Educación ambiental y desarrollo sostenible NATUUR” del Centro de Comercio y Servicios del SENA Regional Risaralda, se evidenció como el descubrimiento de nuevos enfoques teóricos y metodologías de levantamiento de información, enmarcados en el intercambio cultural entre aprendices colombianos y estudiantes de intercambio mexicanos; contribuyeron al aprendizaje significativo. Nuevos temas de investigación abordados desde el contraste entre los dos países afirmaron que el asombro es el primer paso para llevar los aprendices por el camino de la investigación.

1. LA FORMACIÓN PROFESIONAL – EL INICIO

La conformación del semillero de investigación se realiza por iniciativa de un instructor investigador y según los lineamientos 2018 del Sistema de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico SENNOVA, debe estar integrado por lo menos con dos aprendices [6]. La conformación inicial se realizó con aprendices del programa de tecnología en gestión integrada de la calidad, medio ambiente, seguridad y salud ocupacional por ser el de mayor afinidad con las líneas de investigación planteadas en la filosofía del semillero de investigación.

Sin embargo, paralelo al trabajo realizado en el semillero de investigación con seis aprendices en particular, se impartió formación inicial en metodología de investigación y formulación de proyectos en programas de tecnología en biocomercio, gestión de mercados, gestión logística, comunicación comercial y técnico en cocina.

Mientras en el semillero de investigación se formularon los proyectos: 1) Una mirada a

los proyectos ambientales escolares PRAE del departamento de Risaralda desde los principios establecidos por la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible y 2) Los más media y la gestión del riesgo de desastres: un ejercicio de autoobservación de construcción de realidad, respondiendo a las líneas de investigación y temas principales del semillero; los aprendices que recibían formación en investigación y a los que se les dio libertad para escoger el tema, plantearon problemas de los que solo el 26% correspondían a temas relacionados con el programa de formación, el 74% restante estaban relacionados con intereses personales o pensando en sociedad como contaminación ambiental, problemáticas sociales, drogadicción, deserción estudiantil, cultura ciudadana, educación sexual, lesiones en jugadores de fútbol, influencia del reguetón en los jóvenes, manifestaciones paranormales, desordenes alimenticios, identidad cultural gastronómica, carencia de agua potable, los abuelos como contadores de historias, entre otros.

Lo anterior en relación con los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto

“investigar: un espacio para el asombro y el desarrollo de habilidades científico-tecnológicas” ejecutado entre 2015 y 2016 y cuyo primer objetivo específico era “Indagar la concepción de investigación que tienen instructores y aprendices” [7], evidenciando lo consignado en la figura 1.

La conexión entre el vivir y el sentir de los aprendices frente al planteamiento de problemas de investigación los hace más creativos y dispuestos a evolucionar en la construcción de causas, efectos, objetivos y fines.

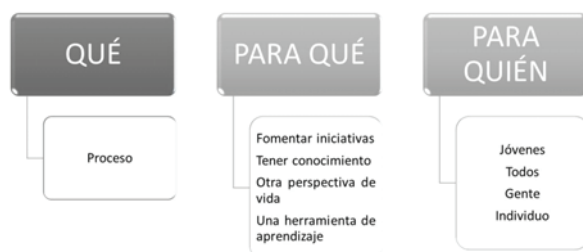


Figura 1 Relaciones construidas por los aprendices (Fuente: Torres Tobón, Gómez Agudelo, & Sánchez López [7])

2. AUTORRECONOCIMIENTO A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS DEL OTRO

Desde el equipo SENNOVA del Centro de Comercio y Servicios se gestionó la participación el Programa Delfin cuyo objetivo es “Fortalecer la cultura de colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación integrantes del Programa” [5].

En el marco de este programa se recibieron en el semillero de investigación NATUUR, cinco estudiantes mexicanas del programa de ingeniería ambiental del Instituto Tecnológico Superior de los Ríos ITSR (Balancán, Tabasco; México) [2]. Las estudiantes trabajaron en la ejecución de la prueba piloto de los dos proyectos de investigación formulados en el marco de las líneas de investigación del semillero NATUUR.

A partir de este trabajo las estudiantes de intercambio realizaron un trabajo de comparación y contraste entre la política de educación ambiental y los instrumentos de esta en Colombia y en México; identificando que en su país no existe como en Colombia

algo similar al Proyecto Ambiental Escolar PRAE que según la ley 1549 de 2012 [1]:

“incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.”

Se acercaron a lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible y como esta no compite con la educación ambiental, sino que la contiene y amplía hacia las dimensiones social y económica permeada por lo cultural [4].

Por primera vez se enfrentaron al reto de la investigación cualitativa, descubriendo como a través del análisis de contenido de las noticias de la avalancha de Mocoa (Putumayo) en 2017 y del terremoto en México en septiembre del mismo año, se puede definir el enfoque frente a las amenazas y las condiciones de vulnerabilidad de cada país.

A pesar de que en Colombia se ha avanzado en la definición de política aún se aborda el tema desde el manejo de la emergencia y no desde la gestión del riesgo de desastres como lo plantea el Marco de Sendai [3]. Sin embargo, en México, el análisis de contenido de las noticias del evento de septiembre de 2017 evidencia que este país se enfoca más en la gestión del riesgo de desastres que solo en el manejo de la emergencia con un trabajo a largo plazo impulsado por el aprendizaje de eventos catastróficos anteriores.

Estas estudiantes vinieron a Colombia a aprender de su cultura y de los investigadores con los que trabajaron durante su estadía de 54 días, pero desde acá aprendieron sobre su propio país. Aprendizaje significativo que han replicado a través de la participación en

eventos académicos en México y el relato de su experiencia de vida a sus pares para que se animen a viajar tan lejos que les permita conocerse y reconocerse.

3. REFERENCIAS

- [1] Congreso de la Republica de Colombia. (5 de 7 de 2012). Ley 1549. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Bogotá D.C., Colombia.
- [2] Instituto Tecnológico Superior de los Ríos ÍTSR. (2018). Obtenido de <https://www.itsr.edu.mx/>
- [3] Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres UNISDR. (2015). Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres 2015-2030. Ginebra, Suiza.
- [4] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2014). Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/>
- [5] Programa Delfín: por una cultura científica. (2018). Obtenido de <http://www.programadelfin.org.mx/programa/>
- [6] Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2018). Plan de Acción 2018: Lineamientos SENNOVA. Bogotá.
- [7] Torres Tobón, R. E., Gómez Agudelo, M., & Sánchez López, O. A. (2017). Investigar: un espacio para el asombro y el fortalecimiento de habilidades científico-tecnológicas. Memorias IV Simposio Nacional Formación con Calidad y Pertinencia, 2, 742-757.