



Del Instruir a Construir, una Perspectiva desde lo Pedagógico a lo Metodológico.

Fecha de recepción del artículo: 25 de Agosto de 2015

From instucting to constructing, a perspective on pedagogy to methodology.

Article receipt's date: august 25th of 2015



SENA Regional Santander
Red de Conocimiento: Pedagogía
Centro de Servicios Empresariales y Turísticos
Grupo de Investigación EINSTEIN



Edgar Carrillo González

Sociólogo Universidad Cooperativa de Colombia, especialista en comunicación organizacional Universidad Pontificia Bolivariana, Candidato a magister en pedagogía Universidad Industrial de Santander, Certificado de Aptitud Profesional SENA como Formador Pedagógico Especializado en Formación Profesional con Base en Competencias Laborales. Catedrático universitario, formador de docentes, líder pedagógico de la Regional del SENA en Santander.

Del Instruir a Construir, una Perspectiva desde lo Pedagógico a lo Metodológico.

Resumen

Para los docentes es importante que sus Estudiantes sean cada vez más participativos, donde se trascienda de grabar memorísticamente información para después repetir, y que seguramente, lo que repitan serán contenidos e información que a futuro NO sabrán para que les sirve y mucho menos, qué hacer con ella; por esto es recomendable y urgente hoy para las Instituciones educativas, desarrollar propuestas pedagógicas que inviten y motiven al Estudiante a atreverse a pensar, a equivocarse para construir y a que sean capaces de alcanzar competencias básicas, que ayuden a interpretar, argumentar y proponer dentro de un contexto laboral y social. Coll, 1986. Pero no es suficiente con motivar al estudiante a construir un nuevo País, ¿quién motiva al Maestro?.

From instucting to constructing, a perspective on pedagogy to methodology.

Abstract

For teachers it is important that their students are always participating more, where it transcends from wrote learning information and then repeating it, and that surely, this repetition will be sufficient and that information, which in the future they will not know what its for, much less what do with it; so it is advisable and urgent today for educational institutions, to develop educational ideas that entice and motivate students to dare to think, make mistakes in their development as they are able to achieve basic skills, to help interpret, argue and create within a vocational and social context. Coll, 1986. But it is not enough to motivate the student to build a new country, who motivates the teacher?.



Palabras clave

Pedagogía, metodología, estrategias, enseñar, aprender, modelo pedagógico, formación para el trabajo, instructor, aprendiz.

En Colombia al filo la oportunidad "misión de los sabios" 1997, expresan los científicos Colombianos reunidos y convocados en una misión de País, "que Colombia se encuentra al fondo del abismo y que la transformación de nuestro sistema educativo NO es una estrategia para salir del fondo del abismo, es la UNICA estrategia". Expresa esta misión de ciencia educación y desarrollo, que se necesitan Instituciones que se transformen, maestros que aprendan, maestros que sean capaces de enseñar a observar y leer el mundo que nos rodea, aprender y enseñar al equivocarnos; es decir, maestros e Instituciones dispuestas a aprender y a transformarse, estudiantes a quienes no les de temor pensar ni pereza pensar, que se atrevan a preguntar a cuestionar y a cuestionarse.

1Coll 1986,

2En Colombia al filo la oportunidad "texto, misión de los sabios" 1997misión de los sabios, Misión Ciencia, educación y desarrollo, en el Libro Colombia al Filo de la Oportunidad (Aldana y otros, 1996).

Las dificultades que se manifiestan en la calidad de la educación por la información que circula día a día, siempre han estado relacionadas con el crecimiento y reducción de las tasas de deserción estudiantil, la disminución y aumento del desempeño en las pruebas estatales, pero poco se analiza o se tienen en

Key words

Pedagogy, methodology, strategies, teaching, learning, pedagogy model, vocational training, instructor, apprentice.

In Colombia the edge opportunity "mission of the wise" 1997, The Colombian scientists united and resolved on a national mission, "that Colombia is at the bottom of the abyss and the transformation of our educational system is NOT an exit strategy from the bottom of the abyss, it is the ONLY strategy." This expresses the objective of educational and development science, that institutions must transform, that teachers will be able to teach students to observe and read the world around us, to learn and to question; that is, teachers and institutions willing to learn and transform themselves, students who do not fear to think or think lazily, who dare to challenge and question.

1Coll 1986,

2En Colombia the cutting edge opportunity "text, mission of the wise" 1997 mission of the wise, Mission Science, education and development in Colombia Book the Edge of Opportunity (Aldana et al, 1996).

Those difficulties are manifested in the quality of education by the day to day circulation of information, they have always been associated with growth and decline in dropout rates, decreased and increased performance on national tests, but there is little to analyze and takes into account the needs of teachers to offer a proper work environment, which are identified as effective in the delivery of

cuenta las necesidades de los maestros para ofrecerles un ambiente laboral adecuado, en el que se identifiquen como personas eficaces al servicio de la educación, que les permita crecer y desarrollarse profesionalmente dentro de un clima laboral adecuado.

Parece que dentro de los sistemas de calidad educativa, la calidad de vida del maestro no fuera un factor incidente en el desarrollo de la comunidad, es más, parece ser un sujeto invisible, al que no se le reconoce la gran importancia como este actor social que en algún momento del ciclo vital de los sujetos ha interactuado en su proceso formativo, de manera formal o de manera indirecta. Al respecto Imbernón expresa: “la necesidad de investigar las dimensiones no observables del profesorado se justifica en que un modelo que sea únicamente conductual es incompleto conceptualmente. Aparecerá así una nueva aproximación al estudio del profesorado desde el punto de vista de sus sentimientos, decisiones, creencias, pensamientos y de su influencia en la acción educativa”. Este postulado afirma la necesidad de volcar esfuerzos al estudio del maestro en su globalidad y sin fragmentar las dimensiones de su ser, pues en últimas es la totalidad de su ser la que influye en el proceso educativo.

3IMBERNÓN Francesc & ALONSO, María José. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Editorial Graó, 2002, pág. 25

Igualmente en, la misión de los sabios, Misión, ciencia, educación y desarrollo, en el libro Colombia al Filo de la Oportunidad

education, allowing them to grow and develop professionally within a suitable working environment.

It seems that within the workings of education quality, the quality of life of the teacher was not an incidental factor in community development, indeed, it seems to be an invisible subject, which does not recognize the great importance of this social actor that at some point in the life cycle of the subjects interacted in their education, formally or indirectly. Imbernón expressed about “the need to investigate the unobservable dimensions of teachers is justified in a behavioral model that is only conceptually incomplete, and displays a new approach to the study of teachers from the point of view of their feelings, decisions, beliefs, thoughts and their influence on educational action”. This statement affirms the need for efforts to overturn the master study in its entirety and without fragmenting the dimensions of his being, because ultimately it is the totality of his being which influences the educational process.

3IMBERNÓN Francesc & ALONSO, María José. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Editorial Graó, 2002, pág. 25

Also in the mission of the wise, Mission, science, education and development in the book Colombia on the Edge of Opportunity (Aldana et al, 1996), highlights that although the learning and training of mental models are eminently individual phenomena, these



(Aldana y otros, 1996), se resalta, que aunque los procesos de aprendizaje y de formación de modelos mentales son fenómenos eminentemente individuales, estos conceptos son extensibles a los sujetos colectivos: el maestro, las relaciones sociales y las dinámicas, el lenguaje, la comunicación, las normas, juegan un rol central en el tema de la cultura organizacional y por tanto de la práctica pedagógica. La cultura de las Instituciones y sus prácticas pedagógicas se hallan entonces en las formas mismas en que aprenden y se transforman, en las costumbres profundamente enraizadas, en las ideas que están detrás del hacer, en la lógica del tiempo, los espacios, los ambientes; en fin, en los modos tradicionales de pensar y de actuar. (Aldana y otros, 1996:57)

¿Cuál es entonces el sentido de estudiar?; ¿De qué sirve recibir cantidad de información en diferentes áreas del conocimiento? ¿Para qué dedicar buen tiempo de la vida en prepararnos académicamente? ¿Porque la educación formal? ¿Por qué la formación para el mundo del trabajo?

Bien, desde el contexto de la formación profesional, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA no puede alejarse de esta realidad de nuestro País. Por ello la institución viene construyendo desde el año 2000 su modelo pedagógico basado en el ENFOQUE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. Las exigencias de los sectores productivos que en su momento le reclamaban al estado por una Institución que formara Aprendices, le aducían al SENA que no estaba formando para responder a sus exigencias, es decir, a sus requerimientos

concepts are extended to the collective subjects: teacher, social relations and dynamics, language, communication, standards play a central role in the issue of organizational culture and therefore of teaching practice. The culture of the institutions and their teaching was then found in the same ways they learn and become, in the deeply rooted customs, the ideas behind doing, in the logic of time, spaces, environments; in short, in traditional ways of thinking and acting. (Aldana et al, 1996: 57)

What then is the meaning of studying?; What good is receiving so much information in different areas of knowledge? Why spend good time in life to prepare ourselves academically? Why formal education? Why training for the world of work?

Well, from the context of vocational training, the National Training Service, SENA can not get away from the reality of our country. Thus the institution has been building since 2000 a pedagogical model based on THE APPROACH FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES. The demands of the productive sectors that once claimed the status of an institution that formed Learners, SENA argued that it was not formed to respond to their demands, i.e. their talent requirements; therefore, the institution refocuses its proposal for Vocational Training since 2002 starting immediately redesign their training programs. It did referenced in the labor competency standards (understanding these as standards for evaluating work performance of a person) and the SENA used as references for the curriculum of the current training programs.

de talento humano; en consecuencia, la Institución reorienta su propuesta de Formación Profesional a partir del 2002 iniciando inmediatamente el rediseño de sus programas de formación. Lo hizo referenciado en las normas de competencia laboral (entendidas éstas como estándares para evaluar el desempeño laboral de una persona) y en el SENA utilizadas como referentes para el diseño curricular de los actuales programas de formación.

Las Normas de Competencia Laboral son construidas por Expertos técnicos de diferentes empresas, gremios, asociaciones sindicales, universidades, etc. convocadas mediante mesas sectoriales y conformadas para cada una de las áreas ocupacionales de los sectores productivos del país.

4MPI. Modelo pedagógico institucional, SENA, 2013. Tomado de infancia y aprendizaje. 1991. pp13-28. Candela Ma. Antonia.

Las Normas de Competencia Laboral son construidas por Expertos técnicos de diferentes empresas, gremios, asociaciones sindicales, universidades, etc. convocadas mediante mesas sectoriales y conformadas para cada una de las áreas ocupacionales de los sectores productivos del país.

Este enfoque pedagógico pretende el logro de competencias básicas: interpretativas, argumentativas y propositivas de un APRENDIZ(A) buscando la formación profesional integral, caracterizada por un saber-saber; un saber-hacer; y un saber-ser; es decir, un saber para qué y un hacer en donde (dominios tanto

Occupational Skills Standards are constructed by technical experts from different companies, trade associations, trade unions, universities, etc. convened by sectorial committees and shaped to each of the occupational areas of productive sectors.

4MPI. Modelo pedagógico institucional, SENA, 2013. Tomado de infancia y aprendizaje. 1991. pp13-28. Candela Ma. Antonia.

This educational approach aims to achieve basic skills: Performance, argumentative and purposes of an APPRENTICE seeking comprehensive training, characterized by a know-know; know-how; and know-being; i.e. know-what and where to do it (both cognitive domains, procedural and attitudinal). This approach from SENA aims to propose and promote a critical reflective thinking, which seeks to respond to training that solves problematic contextual situations and help aimed grown in the scientific-technical apprentice to account for the dynamics of the labor of thought today.

But these reasons lead SENA to propose new approaches to develop pedagogical practices where the instructor will provide the Apprentice demonstrate these capabilities (skills) through active learning techniques such as problem solving, which are part of the formulation of a project, which when executed by apprentices in training, has been named training project. This training project developed by an interdisciplinary team of instructors aims to solve problematic situations in a given occupational environment.



cognitivo, procedimental y actitudinal). Este enfoque del SENA lleva a proponer y propiciar un pensamiento crítico, reflexivo que busca responder a una formación que solucione situaciones problemáticas de contexto que apunten y ayuden a cultivar en el Aprendiz un pensamiento científico-técnico que dé cuenta de la dinámica del mundo laboral de hoy.

Pero también las anteriores razones llevan al SENA a proponer nuevas metodologías para desarrollar prácticas pedagógicas en donde el Instructor le facilite al Aprendiz(a) demostrar estas capacidades (competencias) mediante técnicas didácticas activas como la de resolución de problemas, las cuales se enmarcan dentro de la formulación de un proyecto, que al ser ejecutado por Aprendices en formación, adquiere el nombre de proyecto formativo. Este proyecto formativo formulado por un equipo interdisciplinario de Instructores pretende resolver situaciones problemáticas de un entorno ocupacional dado.

Es importante entonces, vislumbrar un nuevo instructor o Educador SENA, que no solo forme para el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño en un mundo laboral, sino un educador que forma para el mundo de la vida, donde los comportamientos y el desarrollo de actitudes sean parte estructural para la formación humana, ciudadana, técnica y profesional que el SENA busca promover.

En investigación recientemente realizada con mi autoría, se deja ver la necesidad y la posibilidad de diseñar y aplicar

It is important then, to envision a new instructor or educator SENA, not only works to develop skills and abilities to perform in a workplace, but an educator that leads the way to the world of life, where the behavior and development of attitudes are structural part for the human, civic, technical and vocational training SENA seeks to promote.

In recent research with my authorship, one can see the need and the ability to design and implement based on expectations of instructors and in the interests of SENA, from the guidelines and resources currently available and methodological strategies and budget projection; This is possible with a group of instructors and educators in SENA, highly motivated staff and labor and with a clear focus on professional development work in a coordinated and collaborative manner with each other and with institutional policies to support each other and carry out the project of life successfully, and thus contribute to the achievement of a MEGA institutional "world-class institution."

It is important to reflect on the implementation of the pedagogical approach and methodological strategies of SENA to reinterpret the conception of the instructor for that of the educator or trainer; with training, conviction and willingness to fully train apprentices for the world of life.

To conclude this article, I invite you to dream about the educational work prospectively. To dream I share an article by Professor Julian de Zubiria, who writes for the magazine Semana: "In football, it is indisputable that there are

estrategias basadas en las expectativas de los instructores y en los intereses del SENA, a partir de las orientaciones y recursos actualmente disponibles y en proyección presupuestal y metodológica; ello es posible con un grupo de Instructores o educadores SENA altamente motivados personal y laboralmente y con una clara orientación a su desarrollo profesional trabajando de forma coordinada y colaborativa entre ellos y con políticas institucionales para apoyarse mutuamente y llevar adelante el proyecto de vida con éxito, y coadyuvar así al logro de la MEGA institucional “una institución de clase mundial”.

Es importante reflexionar desde una actualización al enfoque pedagógico y estrategias metodológicas del SENA para que se reinterprete la concepción de instructor por la de un educador o formador; con la formación, la convicción y la disposición a formar integralmente aprendices para el mundo de la vida.

Para concluir este artículo, quiero invitarlos a soñar prospectivamente sobre el quehacer educativo. Para soñar les comparto un artículo del profesor Julián de Zubiria, quien escribe para la revista Semana: “En el fútbol, es indiscutible que hay jugadores desequilibrantes como Neymar, Robben, James o Messi, pero aun así, estos jugadores no desarrollarían todo su potencial si no contaran con técnicos que captaran sus fortalezas y debilidades, que les brindaran la confianza necesaria y que logran integrar a estos crack a un sistema de juego colectivo y flexible”.

playmakers like Neymar, Robben, James or Messi, but still, these players did not develop their full potential were it not for technicians that captured their strengths and weaknesses, that offered them the necessary confidence and they managed to integrate these to crack a system of playing collectively and flexibly.”

5PLAN ESTRATÉGICO SENA 2011-2014 con visión, MEGA 2020, “SENA una institución de clase mundial”. Revisión: preliminar, Noviembre 2011, para presentar al Consejo Directivo Nacional, aprobación octubre 2014.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LABORAL Y SU DESARROLLO PROFESIONAL. Edgar Carrillo Gonzalez. Página 107. Proyecto de investigación MAESTRIA 2015. UIS.

If this thought brings us to the educational environment; It is to ask, Do we want professionals and players that make the competitive difference? If so, we must improve the quality of education, empowering them and transforming; equipping them with assessment tools that provide feedback so the educational process continues to improve; teachers of educational institutions, instructors at SENA committed to their professional development, institutions transform, learn and relearn throughout the training process and its educational work.

Julian de Zubiria, Director and founder of Alberto Merani Institute.



5PLAN ESTRATÉGICO SENA 2011-2014 con visión, MEGA 2020, "SENA una institución de clase mundial". Revisión: preliminar, Noviembre 2011, para presentar al Consejo Directivo Nacional, aprobación octubre 2014.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LABORAL Y SU DESARROLLO PROFESIONAL. Edgar Carrillo Gonzalez. Página 107. Proyecto de investigación MAESTRIA 2015. UIS.

Si esta reflexión la llevamos al entorno educativo; es preguntarnos ¿si queremos profesionales como jugadores que marquen las diferencias competitivas?, si es así, debemos mejorar la calidad de la educación, empoderándola y transformándola; dotándola de herramientas de evaluación que retroalimenten de manera continúa el proceso educativo para su mejoramiento; maestros de instituciones educativas, instructores en el SENA comprometidos con su desarrollo profesional, instituciones que se transformen, que aprendan y reaprendan a lo largo del proceso formativo y de su quehacer educativo.

Julián de Zubiria, Director y fundador del Instituto Alberto Merani.

Bibliografía

Bengoa, J, (1992) De Heidegger a Habermas. Barcelona: Herder.

Coll, C (1986) "Psicología Y Curriculum", Paidós; Buenos Aires

Bibliography

Bengoa, J, (1992) De Heidegger a Habermas. Barcelona: Herder.

Coll, C (1986) "Psicología Y Curriculum", Paidós; Buenos Aires

Candela Ma. Antonia (1991) Infancia y aprendizaje. Pp 13-28.

Carrillo González Edgar (2015) organización del tiempo laboral y su desarrollo profesional. Maestría en pedagogía, UIS

Hernández B. M, Ortiz O. Susana&Vasco, C.E. (1997) Colombia al filo la oportunidad "texto, misión de los sabios" Documento disponible en la página web:http://www.icesi.edu.co/investigaciones_publicaciones/images/pdf/colombia_filo_de_la_oportunidad.pdf.

INCONTEC (2007) Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación Norma NTC Colombiana. 5581. Requisitos: Programas de Formación para el Trabajo. Bogotá.

Ley 119. Por la cual se Reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 41.216. Bogotá, 9 de febrero de 1994.

Misión, ciencia, educación y desarrollo. Informe de la misión de los sabios, COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD. 1996.

Páez Luna, Dora Ligia (2012) El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por

Candela Ma. Antonia (1991) Infancia y aprendizaje. Pp 13-28.

Carrillo González Edgar (2015) organización del tiempo laboral y su desarrollo profesional. Maestría en pedagogía, UIS

Hernández B. M, Ortiz O. Susana&Vasco, C. E. (1997) Colombia al filo la oportunidad "texto, misión de los sabios" Documento disponible en la página web:http://www.icesi.edu.co/investigaciones_publicaciones/images/pdf/colombia_filo_de_la_oportunidad.pdf.

INCONTEC (2007) Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación Norma NTC Colombiana. 5581. Requisitos: Programas de Formación para el Trabajo. Bogotá.

Ley 119. Por la cual se Reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 41.216. Bogotá, 9 de febrero de 1994.

Misión, ciencia, educación y desarrollo. Informe de la misión de los sabios, COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD. 1996.

Páez Luna, Dora Ligia (2012) El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos. SENA.

SENA (1985) Acuerdo 000012. Por medio del cual se establecen los lineamientos fundamentales de la política Técnico - Pedagógica del SENA y se fijan las directrices para su gestión con miras a lograr y conservar la Unidad Técnica en

proyectos. SENA.

SENA (1985) Acuerdo 000012. Por medio del cual se establecen los lineamientos fundamentales de la política Técnico - Pedagógica del SENA y se fijan las directrices para su gestión con miras a lograr y conservar la Unidad Técnica en la Entidad. Bogotá, 28 de agosto de 1985.

SENA (1986) Estrategias Didácticas para la Formación Profesional. Subdirección Técnico - Pedagógica, Dirección General. Bogotá.

SENA (1997) Acuerdo 00008. Por el cual se adopta el Estatuto de la Formación Profesional Integral del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Bogotá, 20 de marzo de 1997.

SENA, (1997) Catálogo Nacional de Ocupaciones. Dirección General, Santafé de Bogotá.

SENA, (2001) Sistema Nacional de Formación para el Trabajo Modelo Colombiano. Dirección General, Dirección del Sistema Nacional de Formación Profesional, Bogotá.

SENA (2005) Acuerdo 000016. Por el cual se establece la política de Internacionalización del SENA. Bogotá, 14 de septiembre de 2005.

SENA (2013) Proyecto Educativo Institucional Sena. Documento disponible en la pág. Web: <http://www.sena.edu.co/Documents/Interno/PEI%20SENA.pdf>.

SENA (2014) Plan Estratégico SENA 2011-2014: con visión 2020 SENA de clase mundial.

UNESCO, (1996) La Educación encierra



la Entidad. Bogotá, 28 de agosto de 1985.

SENA (1986) Estrategias Didácticas para la Formación Profesional. Subdirección Técnico – Pedagógica, Dirección General. Bogotá.

SENA (1997) Acuerdo 00008. Por el cual se adopta el Estatuto de la Formación Profesional Integral del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Bogotá, 20 de marzo de 1997.

SENA, (1997) Catálogo Nacional de Ocupaciones. Dirección General, Santafé de Bogotá.

SENA, (2001) Sistema Nacional de Formación para el Trabajo Modelo Colombiano. Dirección General, Dirección del Sistema Nacional de Formación Profesional, Bogotá.

SENA (2005) Acuerdo 000016. Por el cual se establece la política de Internacionalización del SENA. Bogotá, 14 de septiembre de 2005.

SENA (2013) Proyecto Educativo Institucional Sena. Documento disponible en la pág. Web: <http://www.sena.edu.co/Documents/Interno/PEI%20SENA.pdf>.

SENA (2014) Plan Estratégico SENA 2011-2014: con visión 2020 SENA de clase mundial.

UNESCO, (1996) La Educación encierra un tesoro. Santillana Editores/UNESCO. Madrid.

Zubiria, Julián (2014) De los directores técnicos a los rectores. Documento disponible en la página web:

<http://m.semana.com/educacion/>

un tesoro. Santillana Editores/UNESCO. Madrid.

Zubiria, Julián (2014) De los directores técnicos a los rectores. Documento disponible en la página web:

<http://m.semana.com/educacion/articulo/de-los-directores-tecnicos-los-rectores/394094-3>.

Zuleta Estanislao, (1998) Colombia: Violencia, Democracia y Derechos Humanos, Fundación Estanislao Zuleta, Cali.

Zuleta Estanislao, (2001) Educación y Democracia, Ediciones Hombre Nuevo, Medellín, Colombia.

articulo/de-los-directores-tecnicos-los-
rectores/394094-3.

Zuleta Estanislao, (1998) Colombia:
Violencia, Democracia y Derechos
Humanos, Fundación Estanislao Zuleta,
Cali.

Zuleta Estanislao, (2001) Educación y
Democracia, Ediciones Hombre Nuevo,
Medellín, Colombia.

