



**Formar para Vida y el Trabajo.
Fundamentos epistemológicos
de la competencia interactuar
éticamente en el mundo de la vida.**

Fecha de recepción del artículo: 5 de Noviembre de 2015

**To Form for Life and Work.
Epistemological foundations
of the ability to interact
ethically in the world of life.**

Article receipt's date: November 5th 2015



SENA Regional Santander
Red de Conocimiento: Pedagogía
Centro Industrial de Mantenimiento Integral
Grupo de Investigación I+DEA



Saúl Ernesto García Serrano

Doctorando en Curriculum, Profesorado, Instituciones educativas. Universidad de Granada.
Master en Bioética; Master en Ciencias del Matrimonio y la Familia. Pontificio Istituto Giovanni Paolo II Roma
Esp. Docencia Universitaria Esp. Orientación y educación sexual Instructor Etica-Sena-Cimi-Girón.
sagarcias@sena.edu.co; saulerga@hotmail.com

**Formar para Vida
y el Trabajo.
Fundamentos
epistemológicos
de la competencia
interactuar
éticamente en el
mundo de la vida.**

**To Form for
Life and Work.
Epistemological
foundations of
the ability to
interact ethically
in the world of life.**

Resumen

Desde los inicios el Sena por su filosofía educativa, ha expresado como política institucional, que la formación ética esté presente en todas las estructuras curriculares. Por eso, se hace necesario fundamentar siempre y en el presente, ¿por qué es importante impartirla y recibirla?; pues la ética tiene unas profundas implicaciones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que involucra por sus fines y efectos al aprendiz, al instructor, y al ente formador con relación al impacto de sus egresados.

El presente artículo busca desde la tradición filosófica y las tendencias modernas, comentar cuales pueden ser los fundamentos epistemológicos para llevar un curso de ética en los ambientes de aprendizaje del SENA.

Abstract

From the beginning, through its educational philosophy, SENA has expressed in its institutional policy, that the formation of ethics be present in all of its curriculum structures. Because of this, it is necessary in the past as in the present to ask, why is it important to impart it and receive it? Well, ethics has many profound implications that affect the teaching-learning process because it involves the purpose and effects of the apprentice, the instructor, and the trainer entity regarding the impact of its graduates. The following article searches from the philosophy traditions to the modern tendencies to comment on which can be the epistemological foundations to bring an ethics course to the classrooms of SENA.

Palabras clave

Pedagogía, metodología, estrategias, enseñar, aprender, modelo pedagógico, formación para el trabajo, instructor, aprendiz.

Introducción

En la vida de cada ser humano existe un juego de tres términos que están relacionados íntimamente con la educación ética:

- Tres sustantivos que solo desaparecen con la muerte: persona, ciudadano y trabajador. La persona me remite a un nombre, el ciudadano me remite al lugar donde vive, y el sustantivo trabajador me conduce a la profesión que se elige para vivir y servir a la sociedad.
- Tres verbos que marcan acciones permanentes de forma centrífuga y centrípeta hasta la muerte: interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás, y en el mundo del trabajo.
- Tres elementos constitutivos de la naturaleza humana integrados para vivir en días y tiempos el equilibrio de la persona y así conducir un proyecto de vida: somos la unión indisoluble de cuerpo, alma, y mente.

La formación ética, entonces está relacionada con la anterior triada para que ayude a la persona a saber pensar (filosofar) y a saber vivir (actuar); por eso se pretende sugerir las bases epistemológicas que deben nutrir y orientar el aprendizaje de la competencia interactuar éticamente en el mundo de la vida.

Key words

Pedagogy, methodology, strategies, teaching, learning, pedagogy model, vocational training, instructor, apprentice.

Introduction

In the life of each human existence a game of three terms intimately relates to ethics education:

- Three nouns disappear with death: person, citizen, and worker. The person refers to a name, the citizen to the place where he lives, and the worker refers to the profession they choose to live by and serve society.
- Three verbs that mark permanent, centrifugal, and centripetal actions until death: interacting with oneself, with others, and with the world of work.
- Three constituent elements of human nature to live in days and times of equilibrium and thus lead a life project: we are a indissoluble union of body, soul, and mind.

Ethics training, then is related to the previous triad to help the person learn how to think (philosophy) and how to live (act); therefore it is meant to suggest to the epistemological bases that they should nurture and guide the learner of the competencies to interact ethically in the world of life.



1. La Formación Integral

Al discurso educativo se ha incorporado desde varias décadas el adjetivo 'integral', afirmando con ello un primado de referencia antropológica; la visión pluridimensional y holística de la persona (Ley 115, 1994:1) (Constitución de Colombia, 1991:67).

Hablar de formación integral en la educación no es algo novedoso, es más bien una afirmación que nos enlaza con el patrimonio educativo presente en todas las culturas, las cuales históricamente han querido responder al reto que tiene la educación de cultivar al individuo de acuerdo a su naturaleza, es decir a la pluralidad de dimensiones. (Autores Varios, 1982: 225).

La formación integral es una responsabilidad "de todas las instituciones de educación superior" (Icfes, 2001:81-92), pues recibir formación en lo superior, es también crecer para lo superior, desde lo profesional, y desde lo humano.

Ver al sujeto como totalidad unificada, es el legado por ejemplo de la civilización griega, romana y egipcia, y en especial del nacimiento de las universidades en el medioevo, pues la antropología humana no cambia y por su bien requiere una educación que la unifique y no que la disperse; bien afirma el universitólogo Alfonso Borrero: "La Universidad por su esencia (universitas), tuvo claro desde sus orígenes, la idea de formar a la persona para lo superior y en lo superior, formar el "prudhomme", una expresión que empezó a decirse en lengua gálica, y con ello se hacía referencia a una educación para la convivencia (música, retórica), para el raciocinio (lógica,

1. Comprehensive Training

The educational discourse has for many decades incorporated the adjective "integral", thereby affirming a primacy of anthropological reference; the multidimensional and holistic view of the person (Law 115, 1994:1) (Constitution of Colombia, 1991:67).

Speaking of comprehensive training in itself is not something new in education, it is rather an affirmation that binds us to this educational heritage in all cultures, which have historically wanted to respond to the challenge of education to cultivate the individual according to nature, i.e. to the plurality of dimensions (Various authors, 1982: 225).

The comprehensive training is a responsibility "of all institutions of higher education" (Icfes, 2001: 81-92), trained in the higher, also growing to the higher, from the professional and from the human.

To see the subject as a unified whole is the legacy for example from the Greek, Roman, and Egyptian civilizations, especially the birth of universities in medieval times, as human anthropology does not change and their wellbeing requires an education that unifies and that does not disperse; while university man Alfonso Borrero says, "The University for its essence was clear from the beginning, the idea of forming the person to the higher and higher, from the "Prudhomme," an expression that comes from the Gallic language, and thus refers to an education for coexistence (music, rhetoric) to the reasoning (logic, grammar, geometry, arithmetic) for understanding the cosmos (astronomy)

gramática, geometría, aritmética), para el entendimiento del cosmos (astronomía), y desembocaba en la Teología y el Derecho y la Medicina” (Borrero, 194:146).

Bajo estos presupuestos, cuando una persona entra a formarse al SENA, va a recibir una educación basada en competencias laborales que lo van ayudar en la ubicación laboral de la pirámide del trabajo en el país; sin embargo el aprendiz en el SENA, no solo se forma para el trabajo, sino que educándose, se está también formándose para la vida, para defender un proyecto personal, y llevarlo adelante mediante el afrontar situaciones complejas.

En este contexto la ética como módulo de política institucional en el Sena, se convierte en una de las ayudas para completar la formación integral del aprendiz, es decir como lo afirma Savater: “¿Deben prepararse competidores aptos en el mercado laboral o formar hombres completos?” (García, 2006:44).

Muchos pensadores y entre ellos Jaques Delors (1994) y Edgar Morin (1999) en los noventa, han dado su valioso aporte educativo, basados en una visión antropológica del hombre moderno.

Formación integral desde la competencia interactuar éticamente en el mundo de la vida, es de vital importancia porque ayuda a que el estudiante sepa armonizar y valorar: la razón técnica con la razón ética, el ser y el hacer, los valores materiales y morales, el progreso y la moral, la ciencia y sus límites, la razón y la fe, la immanencia y la trascendencia, el ‘aquí’ y el ‘allá’, lo privado y lo público, el cuerpo, la psiquis y el alma (Vidal,

is out, and ended at Theology and Law and Medicine (Borrero, 194: 146).

Under these assumptions, when a person comes to form the SENA, he will receive an education based on job skills that will help in job placement pyramid work at home; however the apprentice in SENA is formed not only for work but educated, he is also formed for life, to defend a personal project and take it forward by addressing complex situations. In this context ethics is an institutional policy in SENA becomes an aid to complete the formation of the learner, as stated Savater: “Must we prepare apt competitors for the labor market or form complete men?” (Garcia, 2006:44)

Many thinkers and among them Jacques Delors (1994) and Edgar Morin (1999) in the nineties, have given their valuable educational contribution based on an anthropological vision of modern man. Comprehensive training from competition ethically interacts in the world of life, is vital because it helps the student to know how to harmonize and assess: technical reason why ethics, being and doing the material and moral values, progress and mortality, science and its limits, reason and faith, immanence and transcendence, the “here” and “there”, the private and the public, the body, the psyche and the soul (Vidal, 1999:67), living in the personal life and living together in common life” (Corchuelo, 2014: 11-28)

The comprehensive training is the first epistemological and pedagogical foundation that should have ethical competence, and therefore, SENA, by being committed to the education of Colombians must follow historically open spaces coverage to favor the preparation



1999:67), la convivencia en la vida personal y la “convivencia en la vida común” (Corchuelo, 2014:11-28).

La formación integral es el primer fundamento epistemológico y pedagógico que debe tener la competencia ética, y por eso, el SENA por estar comprometido con la educación de los colombianos, debe seguir históricamente abriendo espacios de cobertura para favorecer en la preparación de técnicos, tecnólogos, como lo afirma el nobel Amartya Kumar Sen (2000), el desarrollo, el bienestar, las capacidades y la libertad en concebir un ideal, el gobernar con talante su propia vida y regenerarla mediante el armonioso canto de todas sus dimensiones.

2. Filosofar los “Actos” desde Principios y Valores

El segundo fundamento que tiene esta competencia, esta con referencia a su íntimo ligamen con la filosofía, pues la ética es una disciplina de la filosofía, madre de todas las ciencias que adiestra la capacidad de pensar con profundidad la vida y discutir con argumentos.

El pensador Emmanuel Kant ya había expresado su importancia filosófica de la ética cuando afirmaba que de las tres preguntas que tiene la persona en su existencia: ¿Qué puedo yo saber?, ¿Qué debo hacer?, ¿Qué me cabe esperar?; ¿Qué es el hombre? (Kant, 2008); el segundo interrogante le compete a la ética.

La ética entonces, desde lo filosófico tiene como fin, analizar a la luz de principios y valores universales, el comportamiento

of technicians, technologists, as stated by the nobel Amartya Kumar Sen (2000), development, welfare, capabilities and freedom to conceive an ideal, govern their own life and spirit regenerate by harmonious singing of all its dimensions.

2. Philosophizing “Acts” from Principles and Values

The second foundation that has this competition, this in reference to his close bond with philosophy, ethics as a discipline of philosophy, the mother of all sciences which trains the ability to think deeply about life and discuss with arguments.

The philosopher Immanuel Kant had already expressed his philosophical importance of ethics when he said that of the three questions that the person has in his life: What can I know?, What should I do ?, What do I expect?; What is man? (Kant, 2008); the second question is responsible ethics.

Ethics then, from the philosophical aims to analyze in the light of principles and universal values, human behavior that makes a person or group with the aim of being able to legitimize (approve or reject) for the good of the individual and society.

Sociology for example analyzes the behavior, the phenomena of population to describe trends; Psychiatry analyzes human behavior altered by psychological factors in an individual (neurosis, bulimia) and their personal and social impact; Instead ethics is with regard to actions, acts, decisions facing the right.

humano que realiza una persona o un grupo con el fin de poderlo legitimar (aprobar o rechazar) por el bien del mismo individuo y de la sociedad.

La Sociología por ejemplo analiza el comportamiento, los fenómenos de poblaciones para describir las tendencias; la Psiquiatría analiza el comportamiento humano alterado por factores psíquicos en un individuo (neurosis, bulimia) y su incidencia personal y social; en cambio la ética está con relación a las acciones, los actos, las decisiones de cara al bien.

Desde esta perspectiva, la ética nos coloca en un debate racional frente a la acción humana, debate que busca legitimar comportamientos y excluir otros porque prima el bien objetivo de la persona y de la convivencia, así como el destino de la misma especie.

Se deduce entonces que la educación ética es por naturaleza reflexiva, introspectiva y práctica; y debe conducir a que se comprenda que no se puede catalogar como ético todo comportamiento, decisión, toda propuesta de convivencia, todo estilo de vida; pues por el rigor de la disciplina ética están en juego los principios y los valores que solidifican y hacen perdurar la vida moral de tantas personas, así como de las familias y las instituciones. Bien lo afirma el filósofo español Fernando Savater: "Se puede vivir de muchos modos, pero hay modos que no dejan vivir" (1991:20).

He aquí porque es importante ayudar al estudiante en el aprendizaje por proyectos y competencias, el tener claro la asimilación de los principios y valores no negociables, y desde una ética personalista precisar que el

From this perspective, ethics puts us in a rational debate versus human action, a debate that seeks to legitimize behaviors and exclude others because the goal of the person and of living together well, and the fate of the same species.

It follows then that ethical education is of a thoughtful, introspective nature and practice; and should lead one to understand that you can not classify as all ethical behavior, decision, any proposal of coexistence, all lifestyle; since the rigor of ethical discipline are at stake, principles and values that endure solidify and make the moral lives of many people and families and institutions. Well stated by the Spanish philosopher Fernando Savater: "You can live in many ways, but there are ways that don't allow living" (1991: 20).

Here's why it is important to help students in learning through projects and skills, having clear assimilation of the principles and non-negotiable values, and from a personal ethics require the highest ethical principle is respect for and promotion of human dignity (Garcia, 2008: 69-78), a principle which is in line with those proposed by SENA: "First life, human dignity, freedom with responsibility, the common good prevails over individual interests, training for life and work" (SENA, web institution).

As for values, SENA proposes a course from its corporate identity: "Respect, free thought and critical attitude, leadership, solidarity, justice and equity, transparency, creativity and innovation" (SENA Web); and these values together with other axiology must be substantiated, theorized and related to the development of individuals and peoples as proposed



mayor principio ético es el Respeto y la promoción por la dignidad humana (García, 2008:69-78), principio que está en consonancia con los propuestos por el Sena: "Primero la vida, la dignidad del ser humano, la libertad con responsabilidad, el bien común prevalece sobre los intereses particulares, formación para la vida y el trabajo" (Sena, web institucional).

En cuanto a los valores, el Sena propone ya un derrotero desde su identidad corporativa: "El respeto, el libre pensamiento y la actitud crítica, el liderazgo, la solidaridad, la justicia y equidad, la transparencia, la creatividad e innovación" (Web institucional); y estos valores junto a otras axiologías, deben ser fundamentados, teorizados y relacionados con el desarrollo de la persona y de los pueblos como lo propone el economista Kliksberg (2004) cuando afirma que el desarrollo refleja ausencia o presencia de valores éticos.

Incluye en esta fundamentación al filosofar principios y valores, la importancia de analizar el influjo de los sistemas filosóficos o escuelas de pensamiento (Definance, 1989:93-190) que favorecen la difusión de principios y valores en la búsqueda del bien de la persona, la sociedad y la vida laboral.

Las escuelas filosóficas tienen una historia y hoy parece que prevalece con fuerza la ética civil, con controversias; sin descartar la presencia de las escuelas del hedonismo, el relativismo, el nihilismo, el pragmatismo y el utilitarismo (García, 2008:68-74).

Por ejemplo ¿qué principios y valores éticos entran en discusión frente al acto del aborto o de la eutanasia, y que escuela

by the economist Kliksberg (2004) when he states that the development reflects the absence or presence of ethical values.

Included in this foundation to philosophize principles and values, the importance of analyzing the influence of philosophical systems and schools of thought (Definance, 1989: 93-190) to promote the dissemination of principles and values in the pursuit of the good of the person, society and working life.

The philosophical schools have a history and today it seems that strong civil ethics prevail, controversies; without ruling out the presence of schools of hedonism, relativism, nihilism, pragmatism and utilitarianism (Garcia, 2008: 68-74)

For example, what ethical principles and values come into discussion against the act of abortion or euthanasia, and what school of thought influences the decision as to analyze a given situation? (Sgreccia, 1994).

1As part of the social doctrine of the Church Benedict XVI stated: "With regard to the Catholic Church, the principal focus of her interventions in the public arena is the protection and promotion of the dignity of the person; therefore, consciously drawing particular attention to principles which are not negotiable. Among these the following emerge clearly today: 1) protection of life at all stages, from the moment of conception until natural death; 2) recognition and promotion of the natural structure of the family as a union between a man and a woman based on marriage, and his defense against attempts to make it juridically equivalent to radically different forms of union which in reality harm it and contribute to its destabilization, obscuring its particular character and its irreplaceable social role; 3) protection of the right of parents to educate their children

de pensamiento influye en la toma de decisiones según una determinada situación a analizar? (Sgreccia, 1994).

1En el marco de la doctrina social de la Iglesia Benedicto XVI afirmaba: “Por lo que atañe a la Iglesia católica, lo que pretende principalmente con sus intervenciones en el ámbito público es la defensa y promoción de la dignidad de la persona; por eso, presta conscientemente una atención particular a principios que no son negociables. Entre estos, hoy pueden destacarse los siguientes: 1) protección de la vida en todas sus etapas, desde el momento de la concepción hasta la muerte natural; 2) reconocimiento y promoción de la estructura natural de la familia, como unión entre un hombre y una mujer basada en el matrimonio, y su defensa contra los intentos de equipararla jurídicamente a formas radicalmente diferentes de unión que, en realidad, la dañan y contribuyen a su desestabilización, oscureciendo su carácter particular y su irremplazable papel social; 3) protección del derecho de los padres a educar a sus hijos”, (Discurso a los participantes de las Jornadas de estudio sobre Europa organizadas por el Partido Popular Europeo, 30-03-06; vid. también Sacramentum Caritatis, n° 83, 22-02-07).

3. La Vida Virtuosa

El tercer fundamento que da un referente epistemológico para la educación ética, está con relación a la vida virtuosa, es decir la adquisición de la virtud que termina siendo la práctica del bien.

El tema de las virtudes fue descuidado inicialmente en muchos currículum debido a su equivocada relación con la religión; pero desde hace más de una década comenzó en muchos procesos formativos a realizar un retorno a la ética de las virtudes (Isaacs, 1999), pues

“(Address to the participants of the Study Days on Europe organized by the European People’s Party, 30-03-06; Vine also Sacramentum Caritatis, n° 83, 22-02-07).

3. The Virtuous Life

The third foundation that gives an epistemological reference for ethics education is in relation to the virtuous life, i.e. the acquisition of virtue that ends up doing good.

The theme of the virtues was initially neglected in many curricula due to its wrong relation to religion; but for more than a decade it began in many training processes to make a return to virtue ethics (Isaacs, 1999), for his heritage is not religious but Greco-Roman, and relates to happiness as stoic Seneca says (1997).

Aristotle, when he spoke of ethics as an expression of the virtuous life (Fernández, 2009) states that there is to act according to reason, and today does not work according to reason when you go to the ecosystem when it threatens the corporeality and its laws, when irrationality prevails over rationality, hence the origin of many modern tragedies in youth on a social and personal level.

Ethics education is placed so that a person begins the path of virtuous life, i.e. acquires a lifestyle where he decreases vices and the virtues blossom; and to this end the classic itinerary proposal is to start with the will to sow an act, the act becomes habit and then becomes virtue.

For ethics education is classic tradition of the virtues of temperance, fortitude,



su herencia no es religiosa sino greco-romana, y se relaciona con el fin de la felicidad como lo afirma el estoico Seneca (1997).

Aristóteles cuando hablaba de la ética como expresión de la vida virtuosa (Fernández, 2009) afirma que la existencia consiste en obrar conforme a la razón, y hoy no se obra conforme a la razón cuando se va contra el ecosistema, cuando se atenta contra la corporeidad y sus leyes, cuando la irracionalidad se impone sobre la racionalidad. De ahí el origen de tantas tragedias modernas en la juventud a nivel personal y social.

La educación ética está colocada para que una persona comience el camino de la vida virtuosa, es decir adquirir un estilo de vida en donde disminuyen los vicios y florecen las virtudes; y para alcanzar este fin está la propuesta del clásico itinerario que consiste en comenzar por la voluntad a sembrar un acto, el acto se hace hábito y él se vuelve virtud.

Para la tradición ética son clásicas la educación de las virtudes de la templanza, la fortaleza, la justicia y la prudencia; así como las virtudes teologales: la fe, la esperanza y la caridad.

Por todo lo anterior desembocamos en el tema del estilo de vida o de los estilos de vida, y categóricamente podemos afirmar que desde la ética nos interesan aquellos estilos de vida que desembocan en la virtud y no en el vicio, aun conlleve educar para tolerar estilos de vida en el marco del pluralismo, la diferencia y el respeto. Si esto es así, la ética se convierte en una disciplina normativa de la existencia para que la persona aprenda a vivir como se debe y esto es: la vida

justice and prudence; as well as the theological virtues: faith, hope and charity.

For all this we arrive at the question of lifestyle or lifestyles, and categorically we can say that from an ethical concern those lifestyles that lead to virtue and not in the habit, even lead educate to tolerate lifestyles within the framework of pluralism, difference and respect. If so, ethics becomes a normative discipline of life for the person to learn to live as they should and this is the virtuous life.

People who have left their mark on humanity, the big business, are the background beings who have been disciplined with specific lifestyle, people who have chosen to live virtues, ways of living and thinking, incorporating new habits.

When the apprentice participates in a SENA ethics course and this whole process will give contentment, experiences and environments so they can make judicious ethical goals of the action of their lifestyle and opt for virtue.

virtuosa.

Las personas que han dejado huella en la humanidad, los grandes empresarios, son en el fondo seres que han sido disciplinados con un estilo de vida concreto, personas que han elegido vivir virtudes, formas de vivir y de pensar, incorporar nuevos hábitos.

Cuando el aprendiz del Sena participa del curso de ética, y de todo su proceso este le dará contenidos, experiencias y ambientes para que puedan hacer con criterio una meta ética de la acción de su estilo de vida y opte por la virtud.

4. El Giro Moral

El cuarto fundamento epistemológico y pedagógico que debe tenerse es con relación a lo que denomino el >giro moral<, entendido esta expresión como aquel movimiento continuo que toda persona en la existencia debe realizar hacia lo bello, lo bueno, lo verdadero, lo justo, lo santo.

El giro moral es importante tratarlo en un curso de ética, pues en primer lugar nos coloca a realizar un acto de inteligencia en saber llamar las acciones con su connotación moral, es decir la acción humana tiene una moralidad, y por eso <lo bueno es bueno y lo malo es malo<, aun el relativismo moral proponga lo contrario (Melina, 1999).

En segundo lugar el giro moral está relacionado con la conciencia y la libertad en pro de actos para favorecer el desarrollo y el progreso personal y social, el cambio ecológico, político, familiar, es decir vida humana y no de

4. The Moral Spin

The fourth epistemological and pedagogical basis is to be taken in relation to what I call the “moral twist” understood this term as one continuous movement that everyone in existence should make towards the beautiful, the good, the true, the just, the holy.

The moral twist is important to treat it in an ethics course, because in the first place puts us to perform an act of intelligence to know to call the action with its moral connotation, i.e. human action has a morality, and so “good is good and evil is evil”, even moral relativism propose otherwise (Melina, 1999).

Secondly, moral spin is unrelated to the conscience and freedom in favor of actions to promote the development and personal and social development, ecological, political, family change, namely human life and not of barbarism (Adorno and Horkheimer, 2007).

To solidify the moral life of the learner is to help him think morally and ordered, it is to accompany him to learn to maintain consciousness illuminated with discernment and reason, so assimilated as a moral principle, not to participate or perform intrinsically evil actions such as stealing, cheating, slandering, lying, bribe, etc.

Then it is appropriate to speak of a particular subject as ethics module, which in the life of every person, there is unjust and just, moral and immoral, ethical and unethical, rational and irrational acts (Lucas, 1997).



barbarie (Adorno y Horkheimer, 2007).

Solidificar la vida moral del aprendiz es ayudarlo a pensar la moral y a ordenarse, es acompañarlo a que aprenda a mantener iluminada con discernimiento la conciencia y la razón, de modo que asimile como principio moral, el no participar ni realizar acciones intrínsecamente malas como: robar, estafar, difamar, mentir, sobornar, etc.

Entonces es pertinente hablar como tema específico de un módulo de ética, que en la vida de toda persona, hay actos injustos y justos, morales e inmorales, éticos y no éticos, racionales e irracionales (Lucas, 1997).

Al orientar y favorecer espacios para ayudar al aprendiz a realizar el <giro moral>; estamos favoreciendo el tema del cambio de vida, o los cambios de paradigmas, etc; y entonces desde este reto pedagógico, la educación ética comienza a ser una disciplina muy seria e importante porque unifica el pensar con el vivir, el discurso y la praxis.

Es necesario acotar, que la educación ética se puede cuestionar por los resultados de los estudiantes tanto en la etapa lectiva como en la productiva; pero esta crítica no puede desconocer que existen razones que dificultan la efectividad de competencia como son los estilos de vida mal aprendidos con los cuales entran los estudiantes y cuestan desaprenderlos, además, la estructura humana es compleja, misteriosa, y paradójica, con procesos continuos de armonización y desarmonización; con tendencias al equilibrio y el desequilibrio, y con la experiencia antropológica de la concupiscencia (la inclinación al mal).

To guide and promote spaces to help the learner to make the “moral spin”; we are promoting the theme of life change, or paradigm shifts, etc.; and then from this educational challenge, ethics education is becoming a very serious and important discipline that unifies thinking with living, discourse and praxis.

It is necessary to note, that ethics education can be questioned by the results of the students in both the schooling stage and production; But this criticism cannot ignore that there are reasons that hinder the effectiveness of competition as lifestyles are bad learned with which students enter and cost unlearned also human structure is complex, mysterious, paradoxical, with continuous processes harmonization and disharmony; with tendencies to balance and imbalance, and the anthropological experience of lust (the evil inclination).

The truth is that in the life of every person struggles every day moral spin, to stop doing certain acts or this act, leaving a moral past or not virtuous life styles. Many make this turn with ease, and others go back and others find it enormously difficult. Think of who suffers the addition of the drug, or alcohol or cigarettes; or who live a state of psychopathology, etc.

Ethical education then is to accompany the person to make the turn to the truth, to beauty, to the good, ultimately to God as stated in the parable of the Merciful Father’s wayward son: “I will arise and go back together my Father and I will say, my Father, I have sinned against heaven and against you”(Luke 15:20)

Positively we say in the latter, that the ethics training module should help the

Lo cierto es que en la vida de toda persona se debate cada día el giro moral, el dejar de hacer ciertos actos o este acto, el dejar un pasado moral o estilos de vida no virtuosos. Muchos hacen este giro con facilidad, otros van y regresan y a otros se les dificulta enormemente. Pensemos en quien padece la adicción de la droga, o del alcohol o el cigarrillo; o quienes viven un estado de psicopatología, etc.

La educación ética entonces es para acompañar a la persona para que haga el giro hacia la verdad, hacia lo bello, hacia el bien, en ultimas hacia Dios como lo afirma en la parábola del Padre Misericordioso el hijo descarriado: "Me levante y volveré junto a mi Padre y le diré: Padre mío he pecado contra el cielo y contra Ti" (Lucas 15,20)

Diríamos positivamente en este último aspecto, que la formación del módulo de ética debe ayudar a que el aprendiz salga como vencedor, pero no desconocemos que en el proceso de aprendizaje hay vencidos y vencedores.

5. Adquirir Sabiduría

Este fundamento está relacionado con la adquisición de la sophia griega, o sapienza en latín; entendida como aquel conocimiento, que da los secretos más profundos para encontrarle a la ciencia, la técnica, a la vida, al trabajo, y a un título el sentido.

El referente epistemológico de la sabiduría nos remite a un prisma numeroso de fuentes de las cuales al educando se le debe ofrecer.

La adquisición de la sabiduría es un recorrido de espectro global y amplio que realiza la humanidad en el marco de

learner to go out as the winner, but know that in the learning process there are winners and losers.

5. Acquiring Wisdom

This foundation is related to the acquisition of Greek "sophia", or "sapienza" in Latin; understood as the knowledge that provides the deeper science to find the art in life, work secrets as a title meaning.

The epistemological benchmark of wisdom reminds us of a large prism of sources from which the learner must be offered.

The acquisition of wisdom is a tour global and broad humanity carried out within the framework of space and time; and in our case any person who enters the Seine wisdom comes looking for help at the ideal interaction with oneself, others and the world of work.

Wisdom is related to ethics training, ethics as daughter of philosophy, offers wisdom to call apprentice initially in forming SENA, wisdom of the second degree; saying with this, that when you go to school, acquires the knowledge and wisdom of a science that give you the wisdom of the first degree for the time devoted to it and their working connotation. As long as an apprentice is engaged in the learning environment in specific training (6-5 hours daily) To study in SENA is to learn a discipline so that you can apply it (know how to do it).

However, life experience leads us to experiment and find that the titles or the training processes be left empty for wisdom to face existential situations of profound contradiction when studying and when you graduated:



un espacio y tiempo; y en nuestro caso toda persona que entra al Sena viene a buscar una sabiduría que lo ayude en la interacción idónea consigo mismo, los demás y para el mundo laboral.

La sabiduría se relaciona con la formación ética, pues la ética por ser hija de la filosofía, ofrece una sabiduría al aprendiz que llamaremos inicialmente en la formación del Sena, sabiduría de segundo grado; afirmando con lo anterior, que cuando se entra a estudiar, se viene a adquirir el conocimiento y el saber de una ciencia que dará la sabiduría de primer grado por el tiempo que se le dedica y por su connotación laboral. El mayor tiempo de un aprendiz lo dedica en el ambiente de aprendizaje de formación específica (6 a 5 horas diarias). Estudiar en el Sena, es saber una disciplina para poderla aplicar (saber hacer).

Sin embargo la experiencia de la vida, nos lleva a experimentar y a constatar que los títulos o los procesos formativos pueden dejar vacíos de sabiduría para afrontar situaciones existenciales de profunda contradicción cuando se estudia y cuando se es egresado: pobreza y riqueza, estar empleado y desempleado; vivir como soltero, casado, separado o viudo; salud y enfermedad, alegría y dolor, una crisis conyugal, el hijo con problemas de drogadicción, un estado depresivo, un éxito personal, etc; y por eso, la competencia interactuar éticamente en el mundo de la vida, está colocada en la estructura curricular de un programa de formación, para ayudar a dar una sabiduría al aprendiz de modo que sepa afrontar la existencia en su dialéctica, es decir en las paradojas de la vida.

Entonces la educación en el Sena se

wealth and poverty, being employed and unemployed; live single, married, separated or widowed; health and sickness, joy and pain, a conjugal crisis, the drug-addicted son, a depression, a personal success, etc.; and therefore, the competence interacts ethically in the world of life, is placed in the curricular structure of a training program to help give wisdom to the learner so he knows how to face existence in his dialectic, i.e. in the paradoxes of life.

Then education in SENA becomes a training area to acquire the global wisdom that requires the person to "learn to solve existential and social conflicts; have a creative, analytical thinking and organizational skills; possess the value of tolerance to live, think and act with a difference; be assertive in communicating; have a futuristic, competitive vision and progress against underdevelopment; be competent in social justice, and possess the ability and tenacity to overcome and meet new scourges the beginning of the century, generated in the dialectic and critical relationship of culture with the person and the person with the culture" (Garcia, 2006:45). The scourges include: melancholy, suicide, AIDS, bulimia, anorexia, depression, boredom (Garcia, 2005: 32-33).

Modernity tends to highlight the value of thinking and freedom, capable of solving the existence, cutting subject with religious influence. And, proposed in many modern authors a wisdom coming from a secular ethic that created their own religion, separately or without hearing the wisdom that comes from a religious ethic (Bernhard. G, 1985).

We must then make from the module

convierte en un espacio formativo para adquirir la sabiduría global que requiere la persona: “aprender a solucionar conflictos existenciales y sociales; tener un pensamiento creativo, analítico y capacidad de organización; poseer el valor de la tolerancia para convivir, pensar y actuar con la diferencia; ser asertivos en comunicarse; tener una visión futurista, competitiva y de progreso frente al subdesarrollo; ser competente en la justicia social, y poseer la capacidad y tenacidad de vencer y afrontar los nuevos flagelos del comienzo del siglo XXI, generados en la relación dialéctica y determinante que tiene la cultura con la persona y la persona con la cultura” (García, 2006:45. Son flagelos entre otros: la melancolía, el suicidio, el Sida, la bulimia, la anorexia, la depresión, el aburrimiento (García, 2005:32-33).

La modernidad tiende a resaltar el valor del sujeto pensante y libre, capaz de solucionar la existencia, cortando con el influjo religioso. Así se propone en muchos autores modernos una sabiduría proveniente de una ética laica que crea su propia religión, separada o sin escuchar la sabiduría que viene de una ética religiosa (Bernhard. G, 1985).

Hay que hacer entonces desde el módulo de ética una epistemología y pedagogía en la adquisición de la verdadera sabiduría pues: ¡Encontrar un profesional es fácil, encontrar un buen trabajador es fácil, pero encontrar una persona es difícil. Podrán existir muchos trabajadores, muchos técnicos, muchos profesionales que saben hacer su labor, su técnica; pero no saben amar, no son justos porque están engañados en un centro idolátrico!(Luz Stella Rueda Prada).

of ethics epistemology, pedagogy in the acquisition of true wisdom as: Finding a professional is easy, finding a good worker is easy, but finding a person is difficult. Many workers, many technicians, many professionals who know how to do their work, their art will exist; but they do not know how to love, and are not just because they are tricked into an idolatrous center! (Luz Stella Prada Rueda).



6. La Cultura del deber y la Responsabilidad Ciudadana.

La visión de la persona inmersa en un mundo local y global, suscita cada vez la importancia de educar la dimensión del ciudadano cosmopolita, que tiene sensibilidad, derechos, deberes frente a lo privado y lo público en la vida de la polis; la cual se resalta hoy con fuerza cuando hablamos de ética y ciudadanía (Nussbaum, 2005).

Surge entonces el cometido epistemológico de educar para que éticamente como lo afirma Spinsante (1988), las personas tomen conciencia de saber responder como ciudadanos en el trabajo de su profesión (mediante éticas deontológicas), sirvan la vida (mediante la bioética), cuiden lo público (mediante éticas civiles), y vivan la coherencia entre fe y vida (mediante éticas religiosas).

La educación del deber contribuye a romper la estructura mental del facilismo, el frenesí de las ocupaciones, y hace acrecentar el cumplimiento de las obligaciones, favorecer la cultura de los derechos humanos, y armoniza la vida justa de lo privado y público; pues

el deber da sentido social a la vida personal, amplía el uso responsable de lo público cuando el ciudadano ejercita su libertad y cuando gobierna. Existe un deber para con el futuro desde el presente (Jonas, 1995: 82-88)

La cultura del deber, está inspirada en la ilustración kantiana, el deber es un "grande y sublime nombre" (Kant).

Las éticas de las responsabilidad ciudadana con el influjo en las éticas

6. The Culture of Civic Duty and Responsibility

The vision of the person immersed in the local and global world increasingly raises the importance of educating the cosmopolitan city, which has sensitivity, rights, duties to private and public life of the polis; which is highlighted today with strength when it comes to ethics and citizenship (Nussbaum, 2005).

Then comes the epistemological task of educating for ethically as stated Spinsante (1988), people become aware of knowing how to respond as citizens in the work of his/her profession (by deontological ethics), serve life (by bioethics), take care of the public (through ethical civilians), and live coherently between faith and life (through religious ethics).

Education must help break the mindset of facility, the frenzy of occupations, and does increase the performance of the obligations, promote the culture of human rights, and harmonize the righteous life of the private and public; then duty gives social meaning to personal life, expands the responsible use of the public when citizens exercise their freedom and right to govern. There is a duty to the future from the present (Jonas, 1995: 82-88). The culture of duty, inspired by the Kantian Enlightenment, is a "great and sublime name" (Kant).

The ethics of civic responsibility with the influx in civil ethics (García, 2008); today seek to disclose the categorical imperative of Kant having various formulations that satisfy the same spirit: work only as a maximum so that you can at the same time become a universal law; and act so

civiles (García, 2008); buscan hoy divulgar el imperativo categórico de Kant que tiene formulaciones diversas pero que responden a un mismo espíritu: Obra sólo según una máxima tal, que puedas querer al mismo tiempo que se torne en ley universal; u Obra de tal modo que uses la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, siempre como un fin y nunca meramente como un medio.

Para Hans Jonas el imperativo Kantiano lo parafrasea en una visión ecologista con influjo bioético que se convierte en un nuevo principio de responsabilidad: obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra (Jonas, 1995:10). El imperativo en se puede también expresar: "Obra de tal manera que los efectos de tu acción no sean destructivos para la futura posibilidad de una vida humana auténtica en la tierra" (Jonas: 9).

Los imperativos de responsabilidad ciudadana han ido tomado fuerza por medio de los mecanismos de veedurías en las democracias, la unidad ética en los derechos humanos, la sensibilidad al respeto por la dignidad humana (pensemos en el movimiento de los "indignaos" voz acuñada al filósofo Hessel Sthepane), y a los controles que los estados procuran difundir en los ciudadanos basados en transparencia civil.

that you use humanity, whether in your person or in any other, always as an end and never merely as a means.

Hans Jonas paraphrases the Kantian imperative in an environmental influence that bioethical vision becomes a new principle of responsibility: Act so that the effects of your action are compatible with the permanence of genuine human life on Earth (Jonas 1995:10). The imperative also expresses: "act so that the effects of your action are not destructive for the future possibility of an authentic human life on earth" (Jonas: 9).

The imperatives of civic responsibility have been gaining strength through the mechanisms of oversight bodies in democracies, ethics unit on human rights, sensitivity to respect for human dignity (think of the movement of "outrage" coined by philosophic voice Hessel Sthepane), and checks to states seeking to spread among citizens based on civil transparency.



Conclusiones

a. La educación de la competencia interactuar éticamente en el mundo de la vida es una respuesta educativa en la cultura de la modernidad líquida como la llama Bauman Zygmunt (2008).

En la modernidad la educación ética debe seguir dando repuesta a los interrogantes: ¿qué debo hacer?, o ¿qué debo hacer para ser feliz?, o ¿qué debo hacer bien?

Esta disciplina o competencia de aprendizaje, brinda principios y valores racionales y trascendentes para ser faros que iluminan las discusiones éticas que se debaten a nivel personal y cultural y para dar validez al comportamiento.

La ética influye en el desarrollo personal y social, en un proyecto de vida, así como en el subdesarrollo moral y social de un país. En otros términos, de la ética que se tiene y se viva se refleja el desarrollo o el subdesarrollo de una nación.

b. Formar para vida y el trabajo desde la ética, significa entonces llevar a la personas a que se preocupen y se interesen por sus acciones, sus intenciones, y respondan por ellas de modo que llegando a la virtud, su naturaleza humana se perfeccione más, y con ella se beneficie la sociedad: "Todo el legado de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo que encontramos en Sócrates, Platón, Aristóteles tiene un común denominador: el deber de constituirnos en nuestros propios señores, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente para aspirar a responder a las responsabilidades ciudadanas y,

Conclusions

a. The education of the competence ethically interacts in the world of life is an educational response in fluid culture of modernity as Zygmunt Bauman calls it (2008).

In modern ethics education must continue to answer the questions: what do I do?, or what should I do to be happy?, or what should I do well?

This competition discipline or learning principles and provides rational and transcendent to be beacons that illuminate the ethical issues being discussed on a personal and cultural level and to validate the behavior values.

Ethics influences personal and social development in a life projection, as well as the moral and social underdevelopment of a country. In other words, ethics is lived and reflected in the development or underdevelopment of a nation.

b. To form life and work from ethics, means then to lead to people who care and are interested in their actions, intentions, and respond to them so that reaching virtue, his human nature is more perfect, and "All the legacy of courage, nobility, wisdom, moderation, self-control found in Socrates, Plato, Aristotle have a common denominator: the duty to establish ourselves as our own lords, to be responsible for ourselves, just to aspire to respond to citizens' responsibilities and, of course, in a plane more demanding with himself, trying to reach the sovereign over" (Ministry of Education, 1997).

desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo soberano”(Ministerio de Educación Nacional, 1997).

c. Hablar de epistemología y pedagogía en la educación ética es entrar a revisar ¿de donde los instructores están tomando los fundamentos de conocimiento en una disciplina tan importante, y como se está llevando al acto pedagógico para que se favorezca en el aprendiz: la formación integral, el vivir principios y valores, adquirir la sabiduría, madurar en la virtud ser conscientes del giro moral, y su formación ciudadana?

He aquí la importancia de estar renovando la competencia <Promover la interacción Idonea consigo mismo, con los demás y con el mundo laboral>, y medir el impacto tiene hoy en nuestra institución.

d. Hay que favorecer en el Sena todas las acciones que ayuden a educar el ethos del aprendiz. El ethos es llamado desde la teología bíblica: el corazón del hombre, sede de las decisiones, la asimilación de valores y el discernimiento frente al juicio moral.

Educar el ethos del aprendiz para que asimile y viva por política educativa del Sena los Compromisos institucionales: “convivencia pacífica, la coherencia entre el pensar el decir y el actuar, la disciplina, la dedicación y la lealtad, la responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, la honradez, calidad en la gestión” (Sena web institucional).

e. La ética es disciplina reflexiva y práctica, de modo que siempre será necesaria para purificar, confirmar y ajustar las costumbres, estilos de vida que se traen, a la verdad de la persona y la sociedad;

c. To speak of epistemology and pedagogy in ethics education is to begin to question: where are the instructors that are taking the foundations of knowledge in such an important discipline, and how it is leading the pedagogical acts conducive to the learner: comprehensive training, living principles and values, acquiring wisdom, maturity in being aware of the moral virtue rotation, and civic education?

Herein lies the importance of renewing the competence “Promoting the competence, the ideal interaction with himself, with others and with the world of work”, and measure the impact it has today in our institution.

d. In SENA all actions that help educate the ethos of the learner are favorable. The ethos is called up from biblical theology: the human heart, the seat of the decisions, the assimilation of values and judgment against the moral judgment.

Educating the ethos of the apprentice to assimilate and live for education policy and SENA institutional commitments: “peaceful coexistence, coherence between thinking and acting saying, discipline, dedication and loyalty, responsibility to society and the environment, trustworthiness, quality of management ”(SENA Institutional Website).

e. Ethics is a thoughtful and practical discipline, so it will always be necessary to purify, confirm and adjust the customs, lifestyles that are brought to the truth of the person and society; and therefore the figure of the instructor, his knowledge and example, the environment in which we study are variables that help impact the ethos of the learner.



y por tanto la figura del instructor, su ciencia y ejemplo, el ambiente donde se estudia serán variables que ayudan a impactar el ethos del aprendiz.

Estos factores entonces nos llevan a ser ponderados cuando hablamos de los resultados de un curso de ética, pero siempre deberemos proclamar en los actos pedagógicos una de las noticias que muchas personas están esperando quizás porque pueden estar sin esperanza moral: ¿se puede ser diferente en la forma de vivir, ¿se puede cambiar de vida, ¿es posible ser otro moralmente?. Esto es lo que llaman el milagro moral.

No obstante, frente a los resultados siempre hay que contar con la naturaleza humana tan compleja. Esto es el realismo antropológico, principio de sabiduría que nos evita caer en pesimismo e idealismos del deber ser de la competencia interactuar éticamente en el mundo de la vida.

f. La competencia ética será mejor aprovechada por aquellos aprendices que no se sienten éticos o quieren ser más éticos. Cuando se trata un tema como lo es la ética, existe un peligro: creerse que se es una persona ética, buena y justa, y esto es ya un engaño, un problema, pues el ético no necesita de la ética, necesita es de la alabanza.

These factors then lead us to be biased when it comes to the results of an ethics course, but we always proclaim in pedagogical acts of the news that many people are waiting perhaps because they are without moral hope: The lifestyle can be different! It can change lives! It's possible to be another morally? This is what they call the moral miracle.

However, when confronting the results one must always consider the complex human nature. This is the anthropological realism; the beginning of wisdom that prevents us from falling into pessimism and idealism of competition must ethically interact in the world of life.

f. Ethical competency is best received by those trainees who are not yet ethical or want to be more ethical. When an issue arises such as the ethical question, there is a danger that they believe themselves to be an ethical, good and fair person, and this is already a hoax, a problem, because the ethical needs no ethics, the necessity is praise.

Bibliografía

Autores Varios (1982). Antropología en perspectiva latinoamericana, Usta.

Adorno y Horkheimer, (2007). Dialéctica de la Ilustración, Akal.

Bauman, Z, (2008), Los retos de la educación en la modernidad, Gedisa, Barcelona.

Bernhard. G, (1985). La formación de la conciencia burguesa. Fondo de Cultura Económica. México.

Borrero, C. A, (1995). Simposio permanente sobre la Universidad, Octavo Seminario,

Conferencia II, Bucaramanga, 1994-1995, p.146

Constitución Política de Colombia, 1991

Corchuelo. F, (2015). Luz y sombras de la Vida Religiosa y Espiritual, Frayles Dominicos. Proviencia San Luis Beltran, Colombia.

Cortina A, (1995). Ética civil y ética religiosa, en SELECCIONES DE TEOLOGIA, Vol. 34, Nro 134, Abril-Junio, p.139.

Cortina, A, (1986) Ética Mínima, Teonos, Madrid.

DeFinance, J. (1989). Etica Generale, Bari.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Delors, J (1994). La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Bibliography

Autores Varios (1982). Antropología en perspectiva latinoamericana, Usta.

Adorno y Horkheimer, (2007). Dialéctica de la Ilustración, Akal.

Bauman, Z, (2008), Los retos de la educación en la modernidad, Gedisa, Barcelona.

Bernhard. G, (1985). La formación de la conciencia burguesa. Fondo de Cultura Económica. México.

Borrero, C. A, (1995). Simposio permanente sobre la Universidad, Octavo Seminario,

Conferencia II, Bucaramanga, 1994-1995, p.146

Constitución Política de Colombia, 1991

Corchuelo. F, (2015). Luz y sombras de la Vida Religiosa y Espiritual, Frayles Dominicos. Proviencia San Luis Beltran, Colombia.

Cortina A, (1995). Ética civil y ética religiosa, en SELECCIONES DE TEOLOGIA, Vol. 34, Nro 134, Abril-Junio, p.139.

Cortina, A, (1986) Ética Mínima, Teonos, Madrid.

DeFinance, J. (1989). Etica Generale, Bari.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Delors, J (1994). La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.



Fernández, A.J (2009). Ética a Nicomaco, LID, España.

Ferrater M, J. (1998). Diccionario de filosofía, Vol I, Buenos Aires.

García S, (2006). Revista Perfiles, Universidad de Santander, Nro.2

García, S (2008). Formación Profesional en Bioética, San Pablo, Bogotá.

García, S, (2005) Vivir en la donación del Ser. Ensayo sobre la Antropología del don, Paulinas.

Hans, J (1995). El principio de Responsabilidad, Herder, Barcelona.

Isaacs, D (1996). La educación de las virtudes humanas, Pamplona.lcfes y Ministerio de Educación Nacional (2001). Bases para una Política de Estado en Materia de Educación Superior, Bogotá, Marzo 17, 2001, pp. 81-92.

Juan Pablo II (1995). Carta Encíclica Evangelio Vitae.

Juan Pablo II, (1991). Carta. Encíclica. Centesimus Annus.

Juan Pablo II (1998). Carta Encíclica Fides et Ratio.

Juan Pablo II (1981). Carta Encíclica, Laborem Exercens.

Juan Pablo II (1993). Carta Encíclica, Veritatis splendor.

Juan Pablo II, (2000). L'Osservatore Romano, Ene.10, pp.7-8.

Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres, México, Porrúa.

Fernández, A.J (2009). Ética a Nicomaco, LID, España.

Ferrater M, J. (1998). Diccionario de filosofía, Vol I, Buenos Aires.

García S, (2006). Revista Perfiles, Universidad de Santander, Nro.2

García, S (2008). Formación Profesional en Bioética, San Pablo, Bogotá.

García, S, (2005) Vivir en la donación del Ser. Ensayo sobre la Antropología del don, Paulinas.

Hans, J (1995). El principio de Responsabilidad, Herder, Barcelona.

Isaacs, D (1996). La educación de las virtudes humanas, Pamplona.lcfes y Ministerio de Educación Nacional (2001). Bases para una Política de Estado en Materia de Educación Superior, Bogotá, Marzo 17, 2001, pp. 81-92.

Juan Pablo II (1995). Carta Encíclica Evangelio Vitae.

Juan Pablo II, (1991). Carta. Encíclica. Centesimus Annus.

Juan Pablo II (1998). Carta Encíclica Fides et Ratio.

Juan Pablo II (1981). Carta Encíclica, Laborem Exercens.

Juan Pablo II (1993). Carta Encíclica, Veritatis splendor.

Juan Pablo II, (2000). L'Osservatore Romano, Ene.10, pp.7-8.

Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres, México, Porrúa.

Kant, E. (2008). *Crítica a la razón práctica*, Losada, Buenos Aires.

Kliksberg, B. (2004). *Más ética, más desarrollo*, Temas. Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Kumar S. A (2000). *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona.

La Civiltà Cattolica, (2009). Editoriale "Alla ricerca di un'etica universale", n.3816, 20 giugno pp.533-539.

Ley 115 (1994). *Ley General de Educación*, Febrero 8, Bogotá.

Melina L (1997). *La Cooperación en acciones moralmente malas contra la vida humana*, en LUCAS, RAMON, *Comentario interdisciplinar a la Evangelium Vitae*, Madrid, pp.466-490.

Melina, L (1996). *Moral: Entre crisis y la renovación*, Internacionales universitarias, Barcelona.

Ministerio de Educación nacional (1997), *Educación ética y valores*.

Nussbaum, M, (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Paidós, Barcelona.

Onu (1948). *Declaración universal de los Derechos Humanos*.

Punto de Encuentro, (2000). *Informativo Sena Santander*, Marzo, p.3-4.

Savater, F(1991). *Ética para Amador*, Presencia, Bogotá.

Seneca, (1997). *Sobre la felicidad. Sobre la brevedad de la vida*, Edad, Madrid.

Sgreccia, E (1994), *Manual de Bioética*,

Kant, E. (2008). *Crítica a la razón práctica*, Losada, Buenos Aires.

Kliksberg, B. (2004). *Más ética, más desarrollo*, Temas. Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Kumar S. A (2000). *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona.

La Civiltà Cattolica, (2009). Editoriale "Alla ricerca di un'etica universale", n.3816, 20 giugno pp.533-539.

Ley 115 (1994). *Ley General de Educación*, Febrero 8, Bogotá.

Melina L (1997). *La Cooperación en acciones moralmente malas contra la vida humana*, en LUCAS, RAMON, *Comentario interdisciplinar a la Evangelium Vitae*, Madrid, pp.466-490.

Melina, L (1996). *Moral: Entre crisis y la renovación*, Internacionales universitarias, Barcelona.

Ministerio de Educación nacional (1997), *Educación ética y valores*.

Nussbaum, M, (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Paidós, Barcelona.

Onu (1948). *Declaración universal de los Derechos Humanos*.

Punto de Encuentro, (2000). *Informativo Sena Santander*, Marzo, p.3-4.

Savater, F(1991). *Ética para Amador*, Presencia, Bogotá.

Seneca, (1997). *Sobre la felicidad. Sobre la brevedad de la vida*, Edad, Madrid.

Sgreccia, E (1994), *Manual de Bioética*,



México.

Spinsante, S (1988). Etica bio-medica, Edizione Paoline, Roma.

Toro, J, (1992). Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social, Fundación Social, Bogotá.

Unesco, (1999). Los siete saberes de la educación, París.

Universidad Nacional a distancia http://datateca.unad.edu.co/contenidos/358019/exe/leccin_7_la_tica_de_kant.html

Vidal, M (1999). 10 palabras clave en Moral del Futuro, Verbo Divino, Pamplona.

Sena, web institucional.

México.

Spinsante, S (1988). Etica bio-medica, Edizione Paoline, Roma.

Toro, J, (1992). Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social, Fundación Social, Bogotá.

Unesco, (1999). Los siete saberes de la educación, París.

Universidad Nacional a distancia http://datateca.unad.edu.co/contenidos/358019/exe/leccin_7_la_tica_de_kant.html

Vidal, M (1999). 10 palabras clave en Moral del Futuro, Verbo Divino, Pamplona.

Sena, web institucional.