

El momento es ahora: la investigación en educación debe ingresar a las aulas

El momento es ahora: la investigación en educación debe ingresar a las aulas

Recibo: 22.08.2018 Aceptado: 20.09.2018

Para Citar:

Lopez, J., (2018). El momento es ahora: la investigación en educación debe ingresar a las aulas. *Revista SENNOVA: Revista del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 3(1), 35-39. doi:<http://dx.doi.org/10.23850/2389-9573.1781>

Jeffry López Criollo

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

jlopezc@sena.edu.co

Colombia

“Es a través de la educación que la hija de un campesino puede llegar a ser médico, que el hijo de un minero puede llegar a ser cabeza de la mina, que el descendiente de unos labriegos puede llegar a ser el presidente de una gran nación”
(Nelson Mandela)

Los últimos planes de gobierno colombianos innegablemente contienen programas en atención a lo ordenado por la constitución de 1991 en materia de calidad y cobertura en educación. Leída la frase de Mandela y confrontada con la realidad en Colombia se percibe que la educación actualmente no es el puente entre los menos favorecidos y las oportunidades de acceso a la universidad y/o a la superación de la desigualdad.

En Colombia tenemos brechas de acceso a las oportunidades debido a que los estudiantes de menores ingresos no se gradúan de la secundaria o se gradúan pero sabiendo menos y las limitaciones de sus hogares les restringen el acceso al sistema educativo (Banco Mundial, 2017).

El presente documento propone un replanteamiento de la investigación en la educación que aún no ingresa al aula o al morral. Si permitimos al estudiante investigar y lo dotamos para ello, integrando

la práctica investigativa en las guías de aprendizaje y en las actividades de clase, le permitiremos también reconocerse a sí mismo y a su entorno desde una óptica objetiva. Solo si integramos al estudiante en la práctica de la investigación, será un verdadero actor en la generación de propuestas y el sistema educativo iniciará su migración hacia la pertinencia que los retos en materia de desigualdad y justicia social hoy reclama la sociedad en posconflicto.

Acerca de las formas como se ha relacionado la investigación con el aula, Gutiérrez (2011), reconoce en su libro de investigación formativa en el aula; dos formas aceptadas, una es la investigación que se realiza desde afuera del aula de parte de investigadores científicos (llamados asesores en Colombia) que buscan dar solución a problemas relacionados con lo educativo y lo pedagógico.

Otra es la realizada en el aula por aquellos docentes que asumen el papel de investigadores y hacen uso de su propia labor docente y sus espacios de trabajo para generar conocimiento analizando los fenómenos educativos de los cuales hacen parte ellos y sus estudiantes.

La propuesta es reconocer que hay un tercer fenómeno investigativo que cada día demanda más un lugar de relevancia como elemento

potencializador de la calidad de la educación: La investigación incluida en las prácticas académicas como medio para enriquecer, dinamizar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación abierta al educando en todos los niveles de nuestro sistema educativo es una tendencia real en muchas instituciones de carácter público o privado, ya por haberse convertido en factor determinante de la calidad en procesos de registro calificado o de autoevaluación en educación superior, o ya por haberse encontrado que los estudiantes que investigan y edifican sus aprendizajes con descubrimientos significativos, simplemente obtienen mejores resultados académicos.

Es el caso del I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Santa Marta en donde se propuso e implementó el programa “Yo investigo... tu investigas...nosotros investigamos” en los niveles de transición y básica primaria. De acuerdo con el portal “Compartir Palabra Maestra” que hace un despliegue de este hecho y lo analiza (Moreno, 2017), la investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación.

Con este proyecto se le brinda a las niñas la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándolas al conocimiento significativo al que se refiere Ausubel (2002); para atribuir significado al material objeto de aprendizaje no sólo se deben actualizar sus esquemas de conocimiento sino también revisar, modificar y enriquecer este conocimiento.

Tanto es así que la investigación que acompaña las prácticas en el aula es valiosa en el mejoramiento de la calidad de la formación, que el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, siendo una institución del orden nacional cuya misión es la formación profesional integral para el trabajo, ha implementado todo un programa de inclusión de sus aprendices en procesos de investigación.

El Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Investigación (SENNOVA, 2018) tiene el propósito de fortalecer los estándares de calidad y pertinencia, en las áreas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, de la formación profesional impartida en la Entidad (A través de esta estrategia, la Institución reúne las diferentes líneas, programas y

proyectos de cultura e innovación que tiene dentro de su estructura, entre ellas Tecnoacademias, Tecnoparques, investigación aplicada, investigación en formación profesional, programas de fomento a la innovación empresarial y extensionismo tecnológico.

Toda la comunidad SENA hace parte de SENNOVA, una iniciativa por medio de la cual aprendices e instructores tienen la oportunidad de participar y adquirir conocimientos.

Es que involucrar a los estudiantes en procesos de investigación es un reto para el mejoramiento de la educación en Colombia ampliamente reconocido por el mismo estado. En el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 “El camino hacia la calidad y la equidad” se plantea como el décimo desafío estratégico: “Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación” Siendo su segundo lineamiento estratégico específico “Garantizar ambientes propicios para fomentar una investigación de calidad de todos los niveles educativos” (Ministerio de Educación Nacional [MEN] 2016).

Aunque Colombia es consciente de las limitaciones de la mayoría de los estudiantes de la educación pública, no aparece una propuesta articuladora alrededor de una mejora

de sus realidades individuales o colectivas, austeras en oportunidades. La propuesta está en el innegable potencial de la investigación como integrador de los estudiantes en la reedificación de su realidad. Es un recurso que no puede seguirse desperdiciando mientras que el país ostenta el segundo lugar en desigualdad según el ranking de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2016).

Es momento para que el potencial de los estudiantes colombianos de construir conocimiento pertinente a su entorno empiece a ser aprovechado. En conclusión se requiere con inmediatez la entrada al aula de las prácticas investigativas en un proceso de menor a mayor complejidad que gradualmente convierta al sistema educativo en verdaderamente incluyente y transformador de limitaciones en oportunidades como lo esperaba Mandela.

Referencias

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Banco Mundial (2017). *La educación superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no*

desarrolla todo su potencial.
Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential>

Gutierrez, C. (2011). *La investigación formativa en el aula: La pedagogía como investigación* (2da Ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2026.* Recuperado de: <http://plandecenal.edu.co/cms/index.php/novedades/56-documento-final-plan-decenal-de-educacion-2016-2026>

Moreno, L. (2017). *Inclusión educativa en la I.E.D Escuela Normal Superior María*

Auxiliadora de Santa Marta.
Recuperado de: <https://compartirpalabramaestra.org/blog/inclusion-educativa-en-la-ied-escuela-normal-superior-maria-auxiliadora-de-santa-marta>

Organización de Naciones Unidas (2016). *El aumento de las desigualdades puede poner en peligro los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, según el informe de las ciencias sociales.* Paris, Francia: United Nations Educational, Scientific and Cultural (UNESCO).

Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Investigación (2018). SENNOVA. Recuperado de: [https://lineabase.sena.edu.co/oportunidades/formacion/Paginas/Sistema-de-Investigacion,-Desarrollo-Tecnologico-e-Innovacion-del-SENA-\(SENNOVA\).aspx](https://lineabase.sena.edu.co/oportunidades/formacion/Paginas/Sistema-de-Investigacion,-Desarrollo-Tecnologico-e-Innovacion-del-SENA-(SENNOVA).aspx)