

Los semilleros de investigación: una mirada diferente hacia el cambio educativo

Adriana Lucía Giraldo Rincón

Docente de investigación, Delegada de Semilleros de investigación Instituto Regional Coredi-Marinilla, adrianagir@coredi.edu.co

Resumen

La estrategia de semilleros de investigación que poco a poco se ha consolidado en el Instituto Regional COREDI es el fruto de diferentes encuentros, proyectos e iniciativas de investigación que se han desarrollado gracias al empuje de docentes, administrativos y estudiantes.

Han sido muchas las experiencias vividas desde la creación del área de investigación generando habilidades y competencias significativas en los estudiantes.

Los encuentros realizados hasta el momento en diferentes ciudades de Colombia, han brindado un gran bagaje de cultura y aprendizaje para los participantes. Queremos por medio de este proceso investigativo dar a conocer el impacto que hemos tenido a lo largo de estas experiencias, con el objetivo de suscitar en muchos más jóvenes y estudiantes el deseo de ser partícipes de tan ricas y fructíferas vivencias académicas.

Sin duda alguna, lo vivido en Brasil ha sido uno de los puntos fuertes a lo largo de este proceso, la participación en la Feria MOSTRATEC y los frutos obtenidos en la misma, ha sido un aliciente y motivación para seguir adelante con lo que queremos lograr en el área de Investigación Formativa. Esperamos seguir sembrando en muchos jóvenes la cultura investigativa; dando a conocer las habilidades que genera y el impacto positivo para sus vidas: académicas, laborales y profesionales.

Palabras clave: Investigación, Proceso, Semillero, Competencias investigativas, Experiencia.

1 Introducción

El escrito que a continuación se presenta muestra el proceso vivido a través



de estos 5 años con la estrategia pedagógica de semilleros de investigación y la aplicación del área de investigación al plan de estudio en el Instituto Regional COREDI-Marinilla, esta iniciativa surgió tras descubrir el deseo de los estudiantes y algunos docentes por realizar proyectos de investigación, a partir de allí, toma vida desde un proceso pedagógico en el cual se ha aprendido y se ha construido generando grandes competencias en los estudiantes.

2 Metodología

Durante varios años, el proceso de investigación en el Instituto Regional COREDI se ha fortalecido; dando un giro importante, el cual va más allá de la búsqueda de respuestas o “verdades”. Así se inició toda una experiencia que incluyó el aprendizaje y exploración de diferentes métodos encaminados al conocimiento y, mejor aún, hacia el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre toda la comunidad académica, todo ello, en la búsqueda de la exploración de mundos por descubrir.

Nuestra experiencia empezó a tomar fuerza a partir de las diferentes preguntas –acerca del entorno- que se formularon los estudiantes, precisamente, estas inquietudes dieron paso a la búsqueda de espacios donde los niños y jóvenes pudieran responder sus dudas, aprender, diseñar problemas y buscar posibles soluciones.

Fue a partir del proceso y diagnóstico, antes mencionado, que se estructuraron proyectos y se buscaron alianzas donde se pudieron encontrar grandes amigos. Se ingresó a la REDCOLSI (Red Colombiana de Semilleros de Investigación), organización que busca –mediante encuentros académicos- que las instituciones muestren sus avances de investigación formativa; de este modo se estructura el Semillero de Investigación Corediano, donde ingresaron estudiantes con ideas nuevas y proyectos transformadores que hicieron que las estrategias tuviera alcances más ambiciosos, los integrantes del semillero alcanzaron un avance significativo en la búsqueda de conocimiento y su aplicación. Esto representó para ellos la adquisición de instrumentos investigativos, una comprensión más amplia del mundo y las herramientas cognoscitivas acerca del cómo construir un proyecto.

Con el tiempo y los avances obtenidos, ya eran evidentes los cambios positivos en los participantes y los excelentes resultados en las ferias en las que participaban. Se hizo mucho más visible la necesidad de modificar la estructura curricular; para lo cual, se articuló el área de investigación al plan de estudio. Fue así donde

se inició un arduo rastreo de información y fundamentación teórica de diferentes autores que han construido su teoría con base en la investigación. Esto nos dio una base sólida para la construcción de la malla curricular; en la obra *Cómo investigar en educación*, su autor J.W. Best relaciona la investigación y el método científico, al afirmar que “Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis”. Podemos deducir que la investigación, acompañada del método científico, nos aportaría –para esta nueva área- importantes habilidades en los estudiantes, ya que existen diferentes tipos de conocimiento, (Sabino, 1992) y esto hará que la temática trabajada sirva de fondo para articularse a los proyectos de semilleros de investigación donde el objetivo central es trabajar desde la experimentación donde se construye un verdadero aprendizaje significativo (Tamayo, 1999). Después de estructurar la propuesta se dio paso a la respectiva aprobación por los entes administrativos (Consejo Directivo y Académico) para ser llevado a la realidad dentro del aula. De esta manera se fundamentó el área de investigación con una intensidad de una hora semanal en todos los grados (de preescolar a once). De este modo, el semillero fortaleció el área, la que paralelamente mejoró y apoyó al semillero.

Nuestro proceso ha sido un camino con experiencias muy gratificantes, hemos tenido numerosos obstáculos y reconstrucciones en el recorrido de este proceso en el que nos encaminamos a partir del amor de estudiantes y docentes por la investigación. Sabíamos que no sería fácil, pero con esfuerzos y la calidad de personas, nos fuimos consolidando.

Hoy en día somos de las pocas instituciones de Antioquia que cuentan con Área de Investigación Formativa en su pensum. Además, la Institución cuenta con semilleros de investigación consolidados realizando investigaciones formativas, como nos hace hincapié Félix R. Berrouet en su escrito “los semilleros son espacio de iniciación en investigación”. El trabajo desde el semillero fue y sigue siendo una búsqueda que plasma la multiplicidad de sueños e intereses acerca de un mundo mejor, por esto, seguimos caminando firmes para –con nuestro trabajo- aportar a la formación integral de nuestros estudiantes.

En nuestra trayectoria contamos con logros significativos en diferentes encuentros de investigación: departamentales y nacionales. Hemos visitado ciudades como Neiva (Huila), Bucaramanga (Santander), Montería (Córdoba), Tunja (Boyacá) y Cali (Valle del Cauca).



Uno de los logros más significativos para la Institución y toda su comunidad ha sido la participación en la Feria MOSTRATEC que se realizó en la ciudad de Novo Hamburgo (Brasil) en el 2015. Allí participamos con el proyecto Redes Sociales: mecanismo de socialización o aislamiento social. Este proyecto fue reconocido como la mejor participación de Colombia en la feria y el cuarto mejor proyecto de toda la feria. Con él obtuvimos pases para participar en el campamento científico que se realizará el presente año en Argentina.

En la actualidad también contamos con alianzas con el Parque Explora; donde –por dos años consecutivos- hemos participado en el concurso de circuito solar EPM “Carro Solar”; llegamos hasta la carrera final con 2 equipos. Además, el Parque Explora tiene como estrategia la Feria de la Ciencia Departamental, donde hemos participado con los proyectos del semillero de investigación.

3 Resultados parciales

Gracias al semillero y al área de investigación, en este momento, las habilidades y los avances de los estudiantes, son muy notorios. Por ejemplo, un nivel descriptivo sobre los fenómenos y hechos que lo rodean llevándolos a realizar ejercicios de evaluación, establecimiento, determinación y verificación. La investigación, además, les ha permitido explorar en temas poco conocidos para ellos o con ciertos mitos o tabúes: las redes sociales, la sexualidad, la comida, etc. Esto les permitió conocer, indagar, comparar, y realizar hipótesis que más tarde –gracias a esas habilidades y conocimientos adquiridos- se logró confrontar y realizar ejercicios de análisis argumentados desde las experiencias previas.

Los estudiantes deben presentar sus proyectos por medio de exposiciones y así han adquirido un amplio sentido de la palabra, siendo capaces de desenvolverse en situaciones donde el dominio del tema es necesario para socializar sus conocimientos. Por ello, la expresión oral y corporal ha sido otra herramienta que implícitamente han adquirido los integrantes del semillero.

Por otro lado, la adecuada formulación de preguntas, que compone una metodología, aterrizar correctamente unos objetivos, rastrear información y el uso correcto de la citación bibliográfica son elementos trabajados a profundidad en el área y más a fondo en el semillero.

Durante el proceso de investigación formativa nos hemos acercado mucho a la realidad social del municipio de Marinilla, dando una mirada crítica, analítica y diagnosticando posibles soluciones a problemáticas planteadas, toda vez que la mayoría de los proyectos están basados en las implicaciones sociales.

No solo somos un grupo que crece, crece también una familia que cada día se motiva más por la investigación. Con gran orgullo podemos decir que pertenecemos al semillero de investigación de COREDI, además nos une el deseo de seguir aprendiendo; sabemos que el conocimiento es cíclico y que la verdad es la proyección de cada mundo. Por lo cual, estamos dispuestos a continuar en este proceso que desborda la investigación, no como la solución cerrada a preguntas, sino como un camino de indagación que sugiere el encuentro con diferentes metodologías, contextos, puntos de vista y como un mar de conocimientos.

“El día que entendamos que la educación y el conocimiento no se dictaminan, si no que se edifica en equipos, se indaga, se aprende y se reconstruye, ese día, y sólo ese día se dará aquel cambio al sistema educativo que tanto anhelamos” Giraldo A. (2016)

Agradecimientos

Administración del Instituto Regional COREDI, su rector Rodrigo Alveiro Alzate; Coordinadora, Sandra Liliana Hurtado; Coordinadora, Emilia Del Socorro Gómez; docentes y especialmente a quienes son líderes de los semilleros de investigación: Isabel Cristina Giraldo, Deisy Quintero Gómez, Catalina Andrea Machado. Por último, a quienes son el alma del proyecto: los estudiantes y sus familias, que han estado en el proceso de semilleros de investigación demostrando su amor, entrega y sacrificio con este maravilloso proceso.

Referencias

- BEST, J. W. Cómo investigar en educación. Madrid, Morata, 1970.
- Sabino, C. (1992). el proceso de investigación. Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos aires.
- Tamayo, M. T. (1999). la investigación; serie aprender a investigar. Santa fe de Bogota.: Icfes.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Reflexiones acerca de la enseñanza de la investigación. Cali, ICESI, 1987.



- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Diccionario de investigación. 2a ed., Noriega Editores (Limusa) México, 1988.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El docente Investigador. Cali, ICESI, 1991.
- Tamayo M. Metodología Formal de la Investigación Científica. Mexico. Edit. Limusa, 1995.
- Taylor S.J, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona.Edit. Paidos. 1994.
- Popper Karl R. La lógica de la investigación científica. Barcelona. Edit. Círculo de Lectores. 1995.
- Giraldo A. (2016) Compilado de semilleros de investigación del Instituto Regional Coredi.Marinilla.