

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES Y REALIDADES LABORALES EN UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

VOCATIONAL TRAINING OF YOUNG PEOPLE AND LABOR REALITIES IN A MUNICIPALITY OF THE MAGDALENA DEPARTMENT

Javier Vilorio-Escobar ¹ 

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la formación profesional de los jóvenes en un municipio del departamento del Magdalena teniendo como referentes las realidades laborales y el sistema productivo. Con una metodología descriptiva y una población de 64 personas, de las cuales 37 son estudiantes actualmente, y 27 ya son graduados, se encontraron como principales resultados que el área donde más se forman profesionales son las ciencias administrativas y el primer destino académico es la ciudad de Santa Marta. En relación a los graduados solo un 26% ha logrado vincularse laboralmente en el municipio. En este sentido, se permite concluir que existe una desarticulación entre la formación profesional de los jóvenes y la realidad laboral del municipio, que genera una desaceleración de su desarrollo territorial y reclama una estrategia de intervención eficiente.

Palabras clave: Formación profesional, jóvenes, realidades laborales, posibilidades de retorno, desarrollo municipal.

JEL: E24, J21 y L26

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the professional training of young people in a municipality in the department of Magdalena, taking as references the labor realities and the productive system. With a descriptive methodology and a population of 64 people, of which 37 are students currently, and 27 are already graduates, they were found as principal results that the area where they are formed are management science professionals and academics first destination is the Santa Marta city. Regarding graduates only 26% achieved the workforce linked in the municipality. In this sense, it is possible to conclude that there is a disconnect between vocational training of young people and the working reality of the municipality, which generates a slowdown in regional development and calls for effective intervention strategy.

Keywords: Vocational training, young people, labor realities, possibilities of return, municipal development.

¹Candidato a Doctor. Investigador de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente Catedrático del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García, Ciénaga, Magdalena. Correo: javierviloriaescobar@gmail.com.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2396-4190>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo central analizar la formación profesional de los jóvenes del municipio de Sabanas de San Ángel, ubicado en el departamento del Magdalena, a partir de las realidades laborales y económicas que lo constituyen y dinamizan su funcionamiento. Por lo cual, se hizo necesario abordar, desde una perspectiva descriptiva, las carreras profesionales que cursan o han cursado los jóvenes en los últimos 5 años.

El municipio de Sabanas de San Ángel, fundado el 02 de octubre de 1750 por colonizadores españoles, se crea mediante ordenanza No. 006 del 24 de junio de 1999, emanada de la Honorable Asamblea Departamental y cuenta con una población estimada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas de 15.873 habitantes. Se ubica en la zona central del departamento del Magdalena y las vías de acceso se encuentran en mal estado.

El 33,2% de la población mayor de 15 os 3 a 24 años puede acceder a un establecimiento de educación formal mientras que, de éstos, solo el 1,6% tiene la oportunidad de ingresar a los procesos de formación profesional debido a que no existen instituciones en el municipio con oferta académica de este tipo. Por lo tanto, se hace necesario que los jóvenes que tienen los recursos económicos suficientes tengan que desplazarse a otros lugares del territorio nacional para poder continuar con su formación académica y encontrar mejores herramientas para enfrentar las situaciones labores en el futuro, y los demás, queden limitados a las realidades sociales y económicas del municipio.

La economía preponderante es principalmente informal y la actividad más

explotada es la ganadería, seguida de la agricultura. Una pequeña parte se dedica a la reforestación con destino a la producción de madera comercial, así como la producción de palma de aceite, el comercio de productos lácteos, y en menor actividad la extracción de cascajo (Caliche en piedra) en el área de la minería. Aunque las actividades comerciales son frecuentes. Evidenciando una limitada oferta productiva en el municipio para posibilitar la vinculación laboral de los profesionales que se forman en las diversas áreas.

Para Ruiz (2005) la formación de los jóvenes es fundamental para construir una identidad y depende de las características histórico-culturales en que viven, de las condiciones de las instituciones que existen en la comunidad, de las cosmovisiones que rigen la vida, de las realidades materiales que mantienen la producción, de la evolución de las comunicaciones y las tecnologías y de las maneras de interacción humana dominantes en el contexto social en cuestión. Pero, además, esta formación también es importante porque les permite conseguir un empleo (Guerra y Guerrero, 2004, citados por Weiss, 2006; Uribe, Ortiz y Domínguez, 2011; Pineda, Rojas y Linares, 2011; Hernández y Montero, 2011) y los orienta hacia los parámetros necesarios para poder sobrevivir y competir en las actuales sociedades complejas (Redondo, 2000) y poder desarrollar sus proyectos de vida (Aparicio, 2008). Es claro que la formación profesional determina en gran medida las posibilidades futuras de los jóvenes en las sociedades actuales.

La formación profesional de los jóvenes se constituye en un medio y un fin para la transformación de sus condiciones de vida (Botero y Torres, 2008) debido a que permite la construcción de competencias que modifican los componentes de la sociedad

(Carrera, 2006). Es fundamental que tengan las posibilidades de acceder a los sistemas educativos para formarse en las áreas adecuadas y así garantizar la estabilidad de las comunidades en el futuro. Pero es claro, que estas poblaciones son receptoras de un sin número de problemáticas asociadas a su condición social y psicológica, lo que genera diversas tensiones en las dinámicas que constituyen su entorno y los condicionan para enfrentar una vida laboral productiva. Desde esta perspectiva, además de todos los factores problemáticos que enfrentar los jóvenes, la inserción en el mercado laboral en muchas ocasiones se convierte en un laberinto que afecta profundamente la condición del individuo debido a las grandes dificultades que se le presentan para conseguir una oportunidad de empleo favorable.

En este sentido, Ruiz (2005) sostiene que la falta de oportunidades de empleo para los jóvenes tiene como consecuencia que éstos decidan emprender un viaje para encontrar mejores posibilidades en otros lugares. (Pedraza, 2008) sostiene que “existe un vínculo entre el desempleo juvenil y la exclusión social, que genera sentimientos de marginalización y aumenta los grados de violencia, adicciones u otro trastorno social dentro de los jóvenes y las jóvenes” (p. 859). Y expresa que “por otro lado, como todas las poblaciones ociosas, la juventud desempleada o subempleada no contribuye a la economía, y el desperdicio de capital humano es especialmente alto cuando se trata de este grupo, que está en pleno desarrollo físico y mental” (p. 859). Desde este mismo enfoque, (Pons, Calvet, Tura y Muñoz, 2013) sostienen que la formación profesional que no es aprovechada por el sistema económico tiene grandes costos para la sociedad.

En este sentido, se aborda una realidad propia de las dinámicas sociales del estado

en cuanto a las poblaciones, relacionada con los procesos migratorios que deben emprender los jóvenes para poder desarrollar sus procesos formativos y encontrar estabildades económicas y laborales. Ante esta problemática, los municipios deben ser garantes de un conjunto de mecanismos que permitan el aprovechamiento de todas las capacidades de los jóvenes en beneficio de sus comunidades. Para esto se hace necesario diseñar estrategias que les faciliten una oportuna y justa vinculación laboral.

Las consecuencias que se desprenden de la falta de oportunidades laborales para los jóvenes ocasionan diversas problemáticas en el funcionamiento de la sociedad y de los diversos sistemas económicos (De la Hoz, Quejada y Yáñez, 2012). De tal manera, se hace necesario que se desarrollen esfuerzos conjuntos desde los diversos sectores para intervenir este fenómeno y mejorar las realidades laborales de los jóvenes. Es importante que el Estado promueva una integración de los diferentes actores implicados en la problemática para que los jóvenes tengan mejores posibilidades de formación profesional y, en consecuencia, mayores oportunidades laborales (Barbetti y Pozzer, 2014). Además, (Pérez, 2013; Jacinto y Millenaar, 2009; y Assusa, 2013) también consideran que la formación profesional es una estrategia que puede abordarse desde las políticas públicas de empleo para crear mejores oportunidades laborales en la sociedad. Mientras que (Lejarriaga, Bel y Martín; 2013) proponen el emprendimiento en los jóvenes como una salida para solucionar esta problemática.

Es responsabilidad de los encargados de diseñar las políticas públicas de los entes administrativos y de las organizaciones juveniles, buscar los mecanismos que permitan ofrecer una mejor alternativa a los jóvenes

con la intención de lograr su vinculación en el ente municipal y potenciar sus habilidades en beneficio de las comunidades locales.

METODOLOGÍA

A continuación, se detallan los principales aspectos que constituyeron el encuadre metodológico de la investigación y delimitaron los trayectos recorridos para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Tipo de investigación: la investigación se considera de tipo exploratoria – descriptiva, ya que presenta una aproximación a una problemática del municipio de Sabanas de San Ángel, como punto de partida para una investigación de carácter departamental en el Magdalena.

Método de investigación: la investigación tiene un enfoque inductivo que permite desarrollar aproximaciones a la configuración del problema desde las dimensiones particulares hacia supuestos universales que fundamentarán los próximos estudios que se deriven de la presente iniciativa. Este enfoque con un acompañamiento hermenéutico dialéctico de los datos que fundamenta una interpretación y comprensión del problema en cuanto al establecimiento de relaciones que se generan entre las variables involucradas en el fenómeno.

Fuentes de información: las fuentes tanto primarias como secundarias la constituyeron los integrantes de la muestra y los informes de las entidades oficiales del país y el municipio. En este sentido, las fuentes primarias son los jóvenes del municipio que han terminado sus estudios profesionales en los últimos cinco años y los que actualmente se encuentran matriculados a alguna institución de educación superior. Por otro lado, las fuentes secundarias

se constituyen en los informes de entidades como la Alcaldía municipal, la Gobernación del Magdalena y el DANE.

Población: la conforman el 1,6% que son los jóvenes que logran acceder a una carrera profesional del 47,9% que asisten a un establecimiento formal de educación y terminan sus estudios de básica secundaria.

Características de la muestra: la muestra es aleatoria simple y la constituyen 64 jóvenes, de los cuales 37 son estudiantes y 27 se graduaron dentro de los últimos 5 años. Todos son originarios del municipio y la edad promedio es de 25 años. El 50% de la muestra es de género femenino y el 50% masculino. En las restricciones que se establecieron para tomar un individuo como parte de la muestra que se buscaba estudiar se hizo claridad en que:

Estuviera actualmente matriculado en una institución de educación superior en el país.

Hubiera terminado sus estudios profesionales en un período de los últimos cinco años a partir de la fecha de ejecución del estudio.

Técnicas de recolección de información: las técnicas usadas fueron revisión de literatura e informes de las entidades oficiales antes mencionadas. Luego la aplicación de un instrumento que fue suministrado a la muestra para que diligenciaran los datos necesarios para cumplir con las pretensiones del estudio. Finalmente, se aplicó una entrevista semiestructurada para recopilar información sobre las percepciones que tienen los jóvenes del problema.

Procedimiento: inicialmente se realizó una consulta bibliográfica sobre los autores y teorías que soportan la investigación. Luego,

se diseñaron los encuadres metodológicos y las técnicas de recolección para determinar la muestra y después, aplicar los instrumentos y consideraciones hermenéuticas y dialécticas para interpretar y explicar el fenómeno.

Procesamiento de la información: se realizó a través de matrices de información y el apoyo de programas informáticos como Microsoft Excel y Atlas ti. Finalmente se presenta un informe con los principales resultados y se desglosan algunas recomendaciones futuras investigaciones y atender la problemática de estudio desde algunos de los actores implicados.

RESULTADOS

A partir del análisis de la información recolectada en las entrevistas a los participantes del estudio, la población juvenil del municipio que logra finalizar sus estudios de secundaria y media vocacional y que luego tiene la posibilidad de acceder a la formación profesional es limitada como consecuencia de los factores que se enumeran a continuación:

1. La falta de instituciones de educación superior asentadas en el orden territorial del municipio.

2. La escasez de recursos económicos suficientes en las familias del municipio para enviar a sus hijos a realizar estudios profesionales a otros lugares.

3. El desconocimiento, por parte de los estudiantes, de los diferentes sistemas de financiación universitaria de entidades oficiales como el icetex y de las mismas instituciones de educación superior.

4. La poca participación de los jóvenes del municipio a los diversos programas de becas

que ofrecen diversas instituciones, públicas y privadas, en el orden nacional y local para financiar sus programas de pregrado.

5. La configuración social y cultural del municipio que condiciona a los jóvenes a repetir un comportamiento educativo de sus mayores, que terminaron el bachillerato y luego se enfocaron en desarrollar cualquier trabajo para sobrevivir.

6. La falta de emprendimiento en el espíritu juvenil para aventurarse a estudiar una carrera profesional sin importar las complicaciones que se presenten.

7. El desamparo del Estado hacía los jóvenes del municipio y la inexistencia de políticas públicas enfocadas en esta población que condicionen la función pública de las administraciones de turno.

A pesar de que la población juvenil que logra acceder a la formación profesional es poca, es necesario abordar las preferencias educativas que han seleccionado los estudiantes y graduados en relación con las realidades productivas del municipio, y algunas aproximaciones a la condición laboral de quienes han terminado su proceso de formación. En este sentido, la figura 1 presenta las áreas de formación profesional que han de los jóvenes.

Figura 1: Áreas de formación profesional



Fuente: elaboración propia

La discriminación de carreras profesionales específicas que cursan dentro de estas áreas de conocimiento se presenta en la figura 2, mostrando que la Administración de Empresas se convierte en la carrera con mayor preferencia por los jóvenes mientras que las carreras de las ciencias de la educación son muy poco consideradas como elementales para la consecución de un futuro laboral estable.

Figura 2: Carreras profesionales de los jóvenes



Fuente: elaboración propia

Los destinos geográficos principales para los estudiantes del municipio se encuentran en la Región Caribe como consecuencia de que brindan mayores facilidades económicas para las familias y tienen mayor grado de cercanía con la posición territorial del municipio. La figura 3 presenta esta información.

Figura 3: Ciudades de destino para estudiar



Fuente: elaboración propia

Desde las implicaciones productivas del municipio, es importante resaltar que los sectores que presentan mayores movimientos son el primario y el terciario. Sin embargo, las

actividades que se desarrollan al interior de los mismos son principalmente de subsistencia y no de explotación comercial, resaltando que tanto la ganadería como la agricultura se ejecutan con sistemas artesanales y no con mecanismos industrializados. En el sector terciario, los establecimientos comerciales de compra y venta de productos, prestación de servicios públicos, entretenimiento y entidades bancarias configuran la estructura principal del sector y, en un 80% de los casos funcionan sin haberse constituido legalmente ante los organismos correspondientes. En este sentido, el sector público se convierte en la principal plataforma laboral para albergar a los graduados de las carreras profesionales que decidan retornar al municipio a aplicar sus conocimientos, aunque las instituciones que conforman este sector son pocas y limitadas las ofertas laborales.

Figura 4: Relación de vinculación de jóvenes profesionales.



Fuente: elaboración propia

En la figura 4 se muestra la relación de las vinculaciones laborales de los jóvenes que ya recibieron los títulos profesionales. En términos generales, se podría decir que el 74% de esta población no está aportando los conocimientos adquiridos, desde su área de formación, al desarrollo territorial del municipio y que la población que retorna a trabajar por el bienestar de la sociedad sabanera solo equivale al 26% restante. Evidenciando un distanciamiento entre la formación profesional de los jóvenes y la realidad laboral del municipio.

Existen marcadas brechas entre la formación profesional de los jóvenes y las posibilidades laborales del municipio. Las personas que han logrado una vinculación laboral en el ente territorial, en su totalidad hacen parte del sector público representando por los organismos oficiales como la Alcaldía, el hospital, la notaria, la registraduría, unidad de víctimas, y demás organizaciones propias del estado. A pesar de que existen algunas pequeñas organizaciones privadas en el municipio, éstas no han contratado en ningún caso a los jóvenes que han terminado sus estudios profesionales.

Por otro lado, y teniendo como soporte las expectativas profesionales de los estudiantes que encuentran en procesos de formación profesional, representados por el 57,81% de la muestra, se encontraron los siguientes hallazgos principales.

- Los estudiantes, en su mayoría, esperan terminar sus procesos de formación profesional y encontrar alternativas laborales en lugares diferentes al municipio de Sabanas de San Ángel, debido a que consideran que no existen buenas oportunidades para hacer ejercicio de su carrera en el contexto territorial local.
- Algunos estudiantes consideran que al terminar sus procesos formativos regresarán al municipio a vincularse laboralmente a las organizaciones de orden público que existen en el municipio con la ayuda de "palancas".
- Algunos estudiantes manifiestan su intención de continuar con los procesos formativos en postgrados para encontrar mejores oportunidades laborales en las ciudades como resultado de mayores competencias.
- Una pequeña parte de la población espera regresar al municipio para emprender proyectos o ideas de negocio o para participar

como candidatos a ocupar cargos públicos a través de los procesos de participación democrática, y desde allí, empezar a generar cambios sociales, económicos y políticos.

En términos generales, los resultados permiten observar que las relaciones entre formación profesional de jóvenes y realidades laborales del municipio están distanciadas debido a la influencia de un conjunto de factores políticos, sociales, económicos y culturales, lo que provoca que no se logren mejores índices de crecimiento y desarrollo local, y se fuguen una gran cantidad de conocimientos y potenciales juveniles hacia otros lugares.

CONCLUSIONES

El desarrollo territorial de los municipios radica en la capacidad que tengan sus profesionales de responder a las necesidades sociales que presenta el entorno. En esta medida, las configuraciones productivas, tanto en el sector público como privado, deben brindar la posibilidad a los graduados de engancharse laboralmente y desarrollar estrategias que apunten a tal propósito. El municipio de Sabanas de San Ángel, presenta una notable desarticulación entre la formación de sus jóvenes y las realidades laborales que imperan en el mercado provocando una fuga de conocimiento de su capital humano hacia otros lugares y disminuyendo las posibilidades de retorno de los graduados originarios de su esfera local.

Esta desarticulación y distanciamiento se fundamenta en algunas características propias de la composición social, política y económica del municipio:

- La fragmentación de las estructuras sociales básicas de la sociedad que tienen la

responsabilidad de acompañar los procesos de desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Acompañado de un sistema de comportamientos culturales enfocados en la continuidad de procesos educativos que caducan, en el mejor de los casos, en la culminación del bachillerato a través de las generaciones.

- El desamparo de las entidades públicas de carácter departamental y nacional hacia las problemáticas de los jóvenes en el municipio y la falta de creación de políticas efectivas que respondan a las necesidades específicas de esta población.

- La carencia de articulación entre los procesos formativos en la secundaria y las necesidades del municipio. Además, la poca implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan para que los jóvenes puedan descubrir acertadamente su vocación profesional.

- Las tendencias productivas del municipio enmarcadas en el plano del funcionamiento informal y la falta de inyección de capital a nuevas ideas de negocio que puedan estimular la creación de empleos y la aceleración de la economía.

Esta investigación se convierte en un referente para abordar, desde el plano académico, la realidad laboral de los jóvenes en el departamento del Magdalena en función con las realidades productivas del mismo. A partir de este ejercicio de análisis en el municipio de Sabanas de San Ángel, se presentan las siguientes recomendaciones para atacar este problema:

- Promover un proceso de concientización en la población municipal sobre la importancia de realizar estudios profesionales por el bien personal de los jóvenes y la comunidad en general.

- Fortalecer la formación secundaria en torno a la articulación con la realidad social y económica del municipio, las posibilidades vocacionales en torno a esta medida y los programas de formación profesional de las universidades.

- Convertir el emprendimiento en una política pública municipal y transversal a todas las esferas de formación social y académica con el propósito de atraer mayores inversiones.

Este ejercicio investigativo exploratorio se convierte en un punto de partida para profundizar en una realidad propia del departamento del Magdalena que tiene muchos matices y requiere una intervención efectiva por parte del estado en asociación con las universidades y el sector privado, con el propósito de lograr el aumento de los niveles de competitividad de la región y ofrecer mejores atractivos a los graduados.

Conflicto de intereses: El autor declara no tener conflicto de intereses sobre el artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía Municipal de Sabanas de San Ángel. (09 de diciembre de 2013). Nuestro municipio: información general. Recuperado el 29 de Julio de 2015, de Sitio web del municipio San Ángel en el Magdalena: http://www.sabanasdesanangel-magdalena.gov.co/informacion_general.shtml

Aparicio, P. (2008). Los difíciles caminos hacia la integración educativa y laboral de los jóvenes en América Latina. *Educere*, 12 (43), 719-729.

Assusa, G. (2013). Cultura para el trabajo. El capital cultural y su lógica en las estrategias laborales de jóvenes de

un barrio popular de Córdoba. Última Década, 39, 141-167.

Barbetti, P., & Pozzer, J. (2014). Programas de empleo juvenil y prácticas formativas en empresas. Supuestos teórico-conceptuales y límites empíricos. Theomai, 30. 160-171.

Botero, P., & Torres, J. (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6 (2). 565-611.

Carrera, M. (2006). La formación universitaria por competencias: Una estrategia para gestionar el desarrollo regional sostenible. Multiciencias, 6 (3). 264-270.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (14 de septiembre de 2010). DANE. Recuperado el 23 de agosto de 2015, de Boletín Censo General: https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/47660T7T000.PDF

Hernández, M., & Montero, B. (2011). Un análisis de la situación laboral de los jóvenes: Una perspectiva regional. Revista de Estudios Regionales, 92. 173-198.

Hoz, D. I., Fabio, Quejada, R., & Yáñez, M. (2012). El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1). 427-439.

Jacinto, C., & Millanaar, V. (2009). Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. Última Década, 30. s.p.

Lejarriaga, Gustavo, Bel, P., & Martín, S. (2013).

El emprendimiento colectivo como salida laboral de los jóvenes: análisis del caso de las empresas de trabajo asociado. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 112. 36-65.

Pedraza, A. (2008). El mercado laboral de los jóvenes y las jóvenes de Colombia: realidades y respuestas políticas actuales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6 (2). 853-884.

Pérez, P. (2013). Inserción laboral juvenil y políticas públicas de empleo en Argentina. Revista Juventude.br.

Pineda, L., Rojas, M., & Linares, J. (2011). La formación de calidad y el optimismo por el futuro laboral de los jóvenes en la universidad. Investigación & Desarrollo, 19 (2). 298-319.

Pons, O., Calvet, D., Tura, M., & Muñoz, C. (2013). Análisis de la Igualdad de Oportunidades de Género en la Ciencia y la Tecnología: Las carreras profesionales de las mujeres científicas y tecnólogas. Intangible Capital, 9 (1). 65-90.

Redondo, J. (2000). La condición juvenil: entre la educación y el empleo. Última Década, 12. 175-223.

Ruiz, E. (2005). La precarización del campo laboral y sus efectos en la subjetividad de los jóvenes. Espiral, XI (33). 97-135.

Uribe, J., Ortiz, C., & Domínguez, J. (2011). La rentabilidad de la formación para el empleo en Colombia. Cuadernos de Administración, 24 (43). 111-132.

Weiss, E. (2006). Los jóvenes como estudiantes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11 (29). 359-366.