Uso de la TIC´s dentro de la Red de Actividad Física Recreación y Deporte Aplicadas en la formación del Centro de desarrollo agroempresarial de Chía.

José David Forero Avellaneda, Diego Armando Rodríguez Tenjo, Karen Dayana Largo Trujillo, Fabian Daniel Sanchez Cardenas

RESUMEN:

El proyecto tiene lugar en el Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía una institución educativa enfocada en el liderazgo educativo e innovación tecnológica en lo agroempresarial y deportivo.

El contexto especifico incluye la red de Actividad Física recreación y Deporte, donde participan principalmente aprendices jóvenes, cuyo objetivo masificar las tecnologías en ambiente de los procesos formativos en esta área del deporte y la recreación.

La problemática que se determina es la ausencia de un diagnóstico sistemático y fundamentado sobre cómo el uso de las TIC influye en la formación deportiva y recreativa, lo que limita la ejecución de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de competencias digitales y físicas en los aprendices. Esta carencia genera una brecha en el aprovechamiento de plataformas tecnológicas, afecta la motivación y el desarrollo integral, y dificulta la toma de decisiones basadas en evidencias para optimizar los procesos formativos (Bravo Vélez, et al., 2025; Park et al., 2021).

El proyecto justifica la necesidad de responder actualmente los restos de digitación en la educación, especialmente en las zonas rurales y periurbana donde el acceso y capacitación en TIC es desigual. Estudios previos indican que las TIC tienen potencial para ampliar la motivación adhiriéndola a la actividad física, pero que también existen riegos asociados al sedentarismo digital y el uso problemático de estas herramientas. Por lo tanto, es indispensable contar con instrumentos validados para caracterizar el uso y efectos de las TIC y redes sociales, permitiendo diseñar intervenciones contextualizadas y sostenibles (Durán Vinagre et al., 2022; Romero Esquinas et al., 2023).

La metodología aplicada se fundamenta en un marco lógico con un diseño cuantitativo y descriptivo correlacional. Se usaron instrumentos certificados como lo son: El (IPAQ) para clasificar que nivel de la actividad física (Carrera, 2017; Mantilla Toloza, 2007), el Cuestionario sobre hábitos y usos de redes sociales adaptado y validado dentro de contextos similares (Romero Esquinas et al., 2023), y una base teórica que sustenta el análisis desde perspectivas como la teoría de uso y gratificaciones y la identidad social aplicada a redes y deportes (Abeza & Sandrerson, 2022). La muestra esta compuesta por 200 aprendices del Centro, quienes participaron activamente en la recolección y análisis de datos.

A pesar de que el “proyecto a un se encuentra en desarrollo, los resultados esperados señalan que el diagnóstico inicial revela una baja inclusión y de las tecnologías en las dinámicas formativas deportivas; sin embargo, también se observa una actitud positiva hacia la incorporación de esas herramientas para mejorar la motivación y el progreso formativo. Se prevé cual es el diseño y la validación de una red académica digital servirá como plataforma para fomentar la mejora continua en la formación en actividad física y recreación.

Esta iniciativa se alinea con las políticas institucionales y nacionales para la transformación digital educativa y la inclusión, buscando cerrar brechas digitales y promover estilos de vida saludables apoyados en TIC.

Los resultados presentan una visión clara sobre el impacto y el estado de la interacción de las TIC dentro de la Red de Actividad Física, Recreación y Deporte. Dentro del Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía. Se evidencia un diagnóstico inicial detallado con caracterización de la aplicación de plataforma sociales, reflejando barreras como acceso desigual, falta de competencias digitales y capacitación docente insuficiente (Bravo Vélez et al., 2025; Park et al., 2021). Así mismo, se detectan riesgos como sedentarismo digital y baja adherencia a la actividad física, afectando la formación integral.

El proyecto busca superar estas dificultades a través de un diseño metodológico instrumentos evaluativos validados, promoviendo intervenciones contextuales y sostenibles (Duran Vinagre et al., 202; Romero Esquinas et al., 2023). Los productos esperados incluyen bases consolidadas de datos, informes diagnósticos y de evaluación con indicadores gráficos, y la creación de una red académica digital para mejorar la formación deportiva, alineada con políticas nacionales de inclusión y digitalización.

PALABRAS CLAVES: TIC, educación física, formación deportiva, innovación pedagógica, competencias digitales.

CONCLUSIONES: Se espera obtener un diagnóstico sistemático y cientificamente fundamentado sobre el uso de TIC en la formación deportiva, utilizando instrumentos validados internacionalmente.

El proyecto busca un incremento mejorable en la calidad de los procesos educativos mediante dicha integración eficiente de las TIC en actividades didácticas, deportivas y recreativas, optimizando el aprovechamiento de plataformas tecnológicas institucionales.

Se espera que los aprendices desarrollen competencias digitales específicas aplicadas al en el deporte la recreación y la actividad física.

Este proyecto debe generar la propuesta concreta y validada institucionalmente para una red académica digital que facilite la mejora continua de la actividad física, recreación y deporte, con
lineamientos pedagógicos claros y herramientas colaborativas.

BIBLIOGRAFIA

Quiroz, G. B. A., Hawasly, M. A. P., & Vellojin, J. J. R.(2025). Narrativas digitales sobre cyberbullying en estudiantes universitarios. Interciencia, 503, 176-185.

Romero Esquinas, M. H., Muñoz González, J. M., Hidalgo Ariza, M. D., & Ariza Carrasco, C. (2023). Validación de un cuestionario sobre hábitos y usos de redes sociales en estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Educación, 52(2), 109-116.

Bravo, Vélez, G. Y., Castillo Hernández, S. E., et al. (2025). Formación docente y su incidencia en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6), 3701-3716.

Durn Vinagre, M. Ángel, Leador Albano, V. M., Sánchez Herrera, S., & Feu Molina, S. (2021). Motivación y TIC como reguladores de la actividad física en adolescentes: una revisión sistemática. Retos, 42, 785-797.

Martínez Maz, A. (2025). Diseño de intervención para promover la educación para la salud con aplicaciones digitales. Universitat Oberta de Catalunya.

Park, J., Park, M.-., & Seo, Y-G. (2021). Effectiveness of information and communication technology on obesity in childhood and adolescence: Systematic review and meta-analysis.

