

¿Cuál es su Problema? Reflexión para Conversar Sobre la Salud Mental

Luis Felipe García Tabares¹

Resumen

Las dificultades sobre salud mental en instituciones educativas (IE), han sido subestimadas, son pocos los estudios al respecto en las IE de básica y media. Este trabajo, a partir de la reflexión, busca promover a través de la relación de las ciencias nomológicas, sociales y las humanidades; el abordaje de un nuevo concepto de ciencia, que promueva el desarrollo del pensamiento crítico. Esto también, implica un desafío para el sujeto que convive en una realidad que lo arrolla, lo supera, lo reprime, y que lo lleva a una producción sin límites, que sobrepasan cualquier techo de entendimiento.

Palabras clave: Conocimiento, pensamiento crítico, educación básica, educación media

Introducción

La comprensión sobre las causas de la salud mental de los aprendices y facilitadores en las instituciones educativas está poco explorada, tal es el caso, que existe poca o nula asistencia especializada de psicólogos o personal capacitado para atender los asuntos del diario vivir en las instituciones educativas, en revisiones realizadas en biblioteca SENA con los operadores booleanos salud mental y estudiantes, evidencia que la mayoría de trabajos se

basan en educación universitaria y no se considera a estudiantes de educación básica y media, generando una brecha en la generación de conocimientos.

No es lo único que está pasando, existen problemáticas que emergen a partir de las relaciones entre aprendices y docentes, aprendices y directivos, aprendices y administrativos, entre otras, que terminan influyendo en el entendimiento de cómo se presentan los

¹Aprendiz. Tecnoacademia.

comportamientos ante la perspectiva de cada persona y por lo tanto en algunos casos termina alguien silenciado, vulnerado o estresado, entre muchas causas que deberían explorarse en los entornos educativos.

Tampoco debería considerarse un asunto menor, las relaciones que se presentan entre los estudiantes, ya que muchas veces se presentan atropellos, peleas, robos, indelicadezas, chismes, violaciones de los derechos y las libertades, incumplimiento de los deberes, entre otros, que conllevan a un ambiente propicio para vulnerar la salud mental de los aprendices.

Por lo tanto, existe una necesidad de fortalecer las capacidades científicas, socioemocionales, éticas, cognitivas, comprensivas, y morales de niños, niñas y jóvenes, facilitadores y personal administrativo de las instituciones educativas articuladas con la Tecnoacademia Manizales, que conlleven al reconocimiento de sus dinámicas territoriales, todo ello mediado a partir de la reflexión entre lo que pasa en el mundo global, en lo local y en el contexto y cómo el dominio del conocimiento científico, puede llevar a cerrar una brecha creada por la fragmentación en la ciencia.

Con respecto a la fragmentación y citando La alegoría de la caverna de Platón quedan unas preguntas que nos llaman a ver las sombras ilusorias, a buscar la verdad y a decir la verdad, sin morir en el intento (Han, B. C. 2023). Por lo tanto, es necesario construir un panorama que relacione el conocimiento

de las ciencias nomológicas, con las ciencias sociales y las humanidades, que se comprometa con entender y comprender, el desafío que implica la educación de hoy para la tranquilidad y la contemplación y con ello, alejarnos del panorama de la acción que termina más que siendo un efecto liberador, ajustándonos un grillete que con el hacer no cesa y por el cual se despliega el potencial para el encuentro de otras emergencias que por demás, se podrían develar con este trabajo.

Marco Teórico

La relación del hombre con el conocimiento está vinculada a un sin sabor que conlleva a una fragmentación de lo conocido y lo no conocido, dicho en palabras de David Bohm (2008) “al no concebir el mundo como un todo se corre el riesgo de comprenderlo de manera fragmentaria”, dicho fenómeno, ligado a una consideración de entendimiento, termina llevando al ser y a los seres ligados a la investigación, a un comportamiento que pocas veces motiva a la ciencia a generar entornos profundos de comprensión y por lo tanto terminamos navegando en mundos investigativos que si bien son reales, abocan a lo mensurable y a una medición de los fenómenos, más que una mirada vinculante que permita allegar la información para comprender más las variables sociales, económicas, culturales y ambientales, relacionadas con la generación de información, teniendo en cuenta a su vez que lo que se produce y lo producido conllevan a la acción y ella también hace parte de un

panorama de discusión que se puede tocar aquí.

En cuanto a las variables que implican la relación entre aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales, todo ello visto de una conjugación de multiplicidad, en la cual sería imposible evaluar todo en torno a la totalidad o la fragmentación como tal, por lo cual es pertinente, transitar en un análisis de las causas y efectos que son inherentes a algunos fenómenos que emergen de analizar la relación y por lo tanto, a partir de una mirada integradora y visibilizadora de lo que se encuentra a nuestro alrededor, concebir la comprensión desde el fenómeno de la fragmentación del conocimiento desde los seres humanos implicados en el entorno educativo SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).

Según es escenario anterior, se plantea un escenario a partir del cual, se analiza el contexto de los aprendices y facilitadores, con el fin de conversar a partir de la pregunta ¿cuál es su problema?, la cual posibilita a partir del dialogo, la comprensión para construir un puente entre la realidad y lo pensado, entre lo transitado y lo pensado, y crear una categoría en lo no pensado, se lleva entonces a una emergencia que da cuenta de una ignorancia profunda sobre lo que sucede. Por lo tanto, se forma una relación que involucra al sujeto con lo que pasa a su alrededor (Bohm, D. 2008).

Metodología

Búsqueda de información

Se utilizó la Biblioteca SENA virtual junto con dos operadores booleanos (salud mental + estudiantes) y además se anexaron los parámetros de: “revistas arbitradas, recursos en línea y psicología y salud mental”. De esta búsqueda se encontraron 107 artículos, la mayoría de los trabajos estaban orientados a estudiantes universitarios y sólo uno a educación básica y media el cual se enfocó en consumo de sustancias psicoactivas de allí que se hace necesario plantear una metodología propia para el análisis de la información de este trabajo. Como algo exploratorio y con la necesidad de generar información al respecto de este tema para un contexto de la Tecnoacademia, se propuso lo siguiente:

Establecimiento del equipo de trabajo

Se realizó la convocatoria con la Comunidad educativa Colegio Reggio Emilia de la ciudad de Manizales y se eligieron a los participantes para el ejercicio primero “acercamiento a la pregunta ¿Cuál es su problema?, si bien empezaron los dos, solamente un estudiante llegó al término de esta investigación.

Análisis primario de sobre cuál es su problema

Se realiza un análisis situacional con la comunidad sobre las emociones, la paz y su relación con los valores, relación de los conceptos, reconocimiento de

métodos de indagación, emergencia de categorías conceptuales, entre otros, los cuales quedan en evidencia en los resultados de este trabajo.

Conversando sobre ¿Cuál es su problema?

Se tomaron en cuenta entre otros los siguientes libros como camino de análisis para este trabajo y a partir de ello se realizó el levantamiento de una información para realizar el taller de aplicación. Los libros analizados fueron los siguientes:

- El hombre en busca de sentido de Viktor Frankl
- Vida contemplativa de Byung Chul Han
- No Cosas de Byung Chul Han

Difusión y presentación de los avances en ponencias regionales

Se elaboró material audiovisual a modo de podcast y video, Se buscó la participación en diferentes ponencias a nivel regional.

Desarrollo de la estrategia de intervención

A partir de la literatura revisada se realizó la construcción del taller ¿cuál es su problema? el cual constaba de una estrategia STEAM la cual tenía un desafío matemático para la construcción de cinco rectángulos cuya área fuese de 300 centímetros cuadrados y tres círculos con diámetro de 20 centímetros, el cual tenía que ser medido con un compas y trazado, realizado esto, debían escribir cinco palabras (problemas, acción,

reflexión, transformación, conversación) en los rectángulos y la palabra ser en los círculos y con ello realizar un ciclo problemático. Después de este primer reto, pasaban al segundo reto.

En la segunda intervención, se realizaba un trabajo a partir de tres situaciones en las cuales se evidenciaba arbitrariedad este reto llamado de la escucha, constaba de tres realidades presentadas a modo de obra de teatro las cuales los aprendices debían escuchar, en la primera un papá gritaba a su hijo, en la segunda, un jefe gritaba a su subalterno y en la tercera un docente gritaba y regañaba a un estudiante. Todas las obras tenían el mismo parámetro, buscaban reflejar una realidad en las relaciones habituales de sociedad.

Resultados obtenidos

Se logró realizar la intervención con tres grupos, el primero mixto de siete aprendices del programa de formación de Tecnoacademia Ciencias básicas con énfasis en química de los grados sexto y séptimo, el segundo el grupo TPM (Técnico en Prácticas de Manufactura) del Centro de Automatización Industrial SENA Regional Caldas y el tercer grupo estudiantes de los ciclos cuatro y cinco (octavo a once) del Colegio Reggio Emilia de la ciudad de Manizales.

Producto del análisis primario se develaron las siguientes relaciones que se presentan tanto en los entornos educativos y las relaciones entre aprendices y directivos, como en los diferentes entornos laborales relacionados con la práctica (Fig. 1)

En esta, el ser está en la base de la pirámide y pese a ello, es sobrepasado por la hegemonía, el autoritarismo, la subordinación y la arbitrariedad, acaso alguna vez no has escuchado la frase “acá el que tengo la razón soy yo” y por ello lo de más queda perdido en simplemente una figura de autoridad elementalmente insostenible para este caso del presente.

Figura 1

Relaciones en diferentes entornos laborales



Nota: Elaboración del autor

Contrario a lo anterior se propone lo siguiente:

Figura 2

Ser y dignidad factores fundamentales



Nota: Elaboración del autor

Un ser cuyo ideal sea un respeto por una autoridad constituida por valores y respeto moral por las relaciones, en la cual, la empatía, la cercanía, la humanidad y la escucha son los pilares para alcanzar la dignidad del ser. (Fig. 2)

En este caso, el ser y su dignidad son los factores fundamentales para la construcción de los procesos relacionales del circuito problemático, dicho circuito se propone desde una mirada como la siguiente (Fig. 3)

Figura 3

Ser su dignidad y sus factores fundamentales



Nota: Elaboración del autor

Un entorno social el cual se presentan de manera recurrente los problemas, los cuales a su vez deben ser conversados desde una visión del ser y su reflexión, ese ser entra en un panorama de la acción que busca su transformación al ser implicado directamente en sus procesos y dicho ser tiene nuevamente que conversar y así lograr un ciclo que podría tener no solo el orden propuesto, sino que puede ir variando conforme a la situación presentada o a la manera en que el ser gestione sus problemas. Por último, se propone un método que

busque solucionar los problemas a partir de analizarlos, contemplarlos, inmiscuirse con su experiencia en ellos para conversarlos y llegar a una posible solución (Fig. 4). Todo es más fácil cuando se comparte y a la vez puede llevar a una nueva manera de generar una relación de problematización de estos.

Figura 4

Método para análisis y solución de problemas



Nota: Elaboración del autor

Conclusiones

Existe una necesidad de implementar procesos formativos que involucren escenarios con una humanidad evidenciada en la exaltación de la dignidad, ya que varias de las inconformidades que emergieron en el desarrollo del taller, estuvieron relacionadas con la forma en la que las personas que ostentan la autoridad ejercen comportamientos autoritarios que terminan siendo rutinas tóxicas para los entornos educativos y laborales.

Los aprendices que participaron en el taller agradecieron la manera en que se tomó el tema de la empatía, ya

que rescatan que este debería ser el pilar fundamental de una formación profesional integral, como principio generativo de todos los escenarios que se presentan a diario en la Tecnoacademia. Por lo tanto, es evidente que, a partir de escenarios empáticos, se generan relaciones benéficas para todos los participantes de los procesos educativos.

La propuesta del método que se deriva de este desarrollo busca generar un escenario en el cual las personas se relacionen de una manera alternativa con los problemas y así, buscar soluciones dentro de un escenario que cautive la atención del ser y lleve a la generación de alternativas fáciles de gestionar, sin tanto peso para sí y sí, con un lugar puesto para la satisfacción de las personas al salir de los problemas sin necesidad de tener que sucumbir ante ellos.

Agradecimientos

Al aprendiz Simón Cardona Hoyos por tanta disciplina y compromiso al participar en el proyecto Tecnoacademia 2023 y la ejecución de la presente vigencia con este proyecto.

Referencias

- Bohm, D. (2008). *La totalidad y el orden implicado*. Editorial Kairós.
- Han, B. C. (2023). *Vida contemplativa: elogio de la inactividad*. Taurus.
- Han, B. C. (2021). *No Cosas*. Taurus.
- Frankl, v. E. (1985). *El hombre en busca del sentido*. Herder.