

La lotería de la cuna: la movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia

García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F. y Bedoya, J.G. CEDE, Universidad de Los Andes, 2015

María Patricia Asmar Amador¹



Este estudio financiado por la Fundación Ford y realizado por investigadores del Centro de estudios sobre desarrollo económico -CEDE- de la Universidad de Los Andes, realiza importantes aportes sobre la relación entre educación y movilidad social en las poblaciones vulnerables del país.

Después de hacer una revisión del estado del arte sobre el tema en América Latina y en Colombia, el estudio se centra en tres grandes objetivos: analizar las tendencias de movilidad social en la última década en Colombia; construir una base de datos que permita calcular esta relación en las distintas regiones y en todos los municipios del país, y construir un índice de vulnerabilidad educativa que permita el análisis diferenciado por regiones y municipios, que sirva de base para la elaboración de políticas públicas pertinentes y a la medida de sus necesidades.

Para el logro de estos objetivos, el estudio contempló diversas alternativas metodológicas. Para cuantificar la asociación y tendencias nacionales entre nivel educativo alcanzado y movilidad social, utiliza el método de regresión simple con base en la información suministrada por la ECV (Encuesta de calidad de vida) del DANE de población mayor de 25 años, en comparación con el último grado educativo alcanzado por sus madres.

La muestra seleccionada se agrupa en tres segmentos de edad: 25 a 39 años, 40 a 54 años y 55 a 65 años, con el fin de determinar el grado de movilidad social “hacia arriba”, entre los años 2003 y 2011, a través de la comparación con el nivel educativo alcanzado por sus madres y el nivel educativo máximo alcanzado por los individuos de la muestra, a través de la elaboración de “matrices de probabilidad de transición”, centradas en el análisis la población más vulnerable (aquellos cuyas madres cuentan con estudios de primaria o menos).

Con esta metodología, el estudio se propone “identificar los niveles y patrones de movilidad social a través de la educación para el país en los últimos años” para personas mayores de 25 años, bajo el supuesto de que a partir de esta edad estas ya han definido el grueso de su itinerario formativo. El estudio plantea la identificación de los factores asociados a la movilidad, a través de la construcción de un “patrón espacial municipal” en todas las regiones del país.

Posteriormente el documento se centra en la identificación de los momentos críticos que se presentan en el sistema educativo, y los factores que inciden en la movilidad, tales como contexto socio-económico, características de los padres y hogares, y condiciones de calidad escolar, entre otros. La población objetivo de

1 Doctora en Comunicación, Universidad de Navarra. Consultora e investigadora en educación.

La lotería de la cuna: la movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia

María Patricia Asmar Amandor

este estudio son los individuos de poblaciones vulnerables que cursaban los grados primero, quinto y noveno en los años 2005 o 2006.

Para esto se parte de información suministrada por múltiples bases de datos, tales como: los anexos 5 A y 6 A de la Resolución 166 del MEN que recoge el censo poblacional objeto del estudio, Sisben, Saber 11, Spadies, Observatorio laboral de la educación superior, las cuales permiten hacer seguimiento a todo el itinerario educativo de los individuos pertenecientes a la muestra (desde primaria hasta educación superior), por municipios y regiones.

El estudio se propone identificar a nivel municipal las variables asociadas a la movilidad a través de la educación, y cuáles de ellas tienen un mayor poder explicativo de este fenómeno. Esta información es el insumo para la construcción del “índice de vulnerabilidad educativa” que permite realizar un diagnóstico de los niveles de movilidad en todos los municipios del país.

El estudio realizado permite concluir que Colombia es un “país relativamente inmóvil. Quienes nacen en un hogar cuyos padres alcanzan altos niveles educativos y que, por lo tanto tienen mayores de riqueza, tienen una alta probabilidad de llegar a la edad adulta bajo condiciones socioeconómicas muy favorables. En contraste, quienes nacen en un hogar cuyos padres tienen bajos logros educativos (...) es casi inalcanzable consolidar un hogar donde se haya dado una movilidad social positiva y significativa como adultos”.

Pese a que la movilidad se ha incrementado en los últimos años, en Colombia las condiciones educativas de los padres continúa siendo un factor que determina en gran medida la proyección de los individuos: solo el 19% de los jóvenes cuyos padres tienen educación primaria logran alcanzar estudios de educación superior, en contraste con el 92% de los jóvenes cuyos padres cuentan con este nivel educativo.

El estudio concluye que la base longitudinal construida “permite confirmar que uno de los problemas más críticos que tenemos en el sistema educativo es la pérdida acumulada de los estudiantes que provienen de los contextos más vulnerables. De cada 100 niños que entran a grado primero cuyos padres tienen un bajo logro educativo, 78 alcanzan grado quinto, menos de la mitad llegan a grado noveno, solo 39 logran llegar a grado 11, y tan solo 11 acceden a educación superior” (pág. 81).

El estudio permite adicionalmente identificar grandes diferencias regionales e intrarregionales. Zonas del país como el Pacífico, la costa Atlántica (con excepción de las ciudades capitales y municipios aledaños), y el suroriente del país, contrastan con aquellas regiones que presentan mejores índices de movilidad, tales como Boyacá, Cundinamarca, Santander, el Distrito Capital, Bogotá, Medellín, Cali y municipios del Eje Cafetero.

En cuanto a las variables o factores que tienen mayor poder explicativo de la movilidad el estudio destaca las que presentan asociación negativa: NBI (necesidades básicas insatisfechas), violencia y conflicto, participación de la población afro y distancia de la capital; por el contrario, presentan asociación positiva las siguientes variables: proporción de profesores de planta y proporción de profesores profesionales, factores que explican más del 80% de la movilidad social en la población más vulnerable.

Para finalizar, es importante destacar que este estudio hace cuatro aportes importantes que suponen avances en el conocimiento sobre los estudios de movilidad social hacia arriba en Colombia en relación con la educación: desarrolla un enfoque longitudinal y municipal, realiza un análisis geográfico e identifica nodos regionales de acuerdo con su nivel de movilidad, analiza los factores asociados a la movilidad y su peso explicativo del fenómeno, y construye el IVE, índice de vulnerabilidad educativa. Aportes de la mayor importancia para la construcción de política pública educativa basada en información confiable y oportuna.