

COMPETENCIA EN LA PROYECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN PRELIMINAR DE LOS DOCENTES.

COMPETENCE IN THE PROJECTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRELIMINARY TRAINING OF TEACHERS.

Mary Eugenis De Ángel Gracia¹, Jairit Garavit²,
Orlys Katrina Cárcamo Vaquero³, Belcy Esther Canales Paredes⁴.

Resumen: actualmente, el sistema educativo requiere un aumento de su calidad, que se ve influida por la calidad de la formación del profesorado. La formación inicial de los docentes debe responder a las exigencias actuales en materia de competencias profesionales. La gestión y planificación de la educación es una de las competencias docentes fundamentales para la integración exitosa del docente en la escuela. La planificación es una actividad inicial y parte de la gestión del trabajo educativo, es un proceso complicado que un docente implementa en varios niveles. Este estudio se centró en el análisis de la naturaleza y los componentes de la competencia para planificar el proceso de enseñanza. Presenta los resultados de la investigación empírica realizada con estudiantes a nivel de maestría de sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Popular del Cesar – UPC en la ciudad de Valledupar. La necesidad de una educación previa al servicio de alta calidad de los docentes requiere fortalecer sus necesidades educativas a nivel cognitivo. El aspecto teórico y el conocimiento de la naturaleza e importancia de la competencia analizada requiere una vinculación directa con la formación práctica de los estudiantes. La formación y desarrollo de la profesionalidad de los futuros docentes supone el desarrollo de sus competencias las cuales se sustentan en diversos módulos de experiencia durante sus estudios universitarios. En el contexto del desarrollo de la competencia para planificar el proceso de enseñanza, la capacidad de crear una lección modelo se considera la habilidad básica de enseñanza basada en la capacidad de elección relevante de la materia, las actividades de enseñanza y aprendizaje para garantizar el logro del conjunto metas por parte de los estudiantes.

Palabras clave: docente, proyección, competencia, proceso educativo, servicio.

Abstract: Currently, the educational system requires an increase in its quality, which is influenced by the quality of teacher training. The initial training of teachers must respond to current demands in terms of professional skills. The management and planning of education is one of the fundamental teaching competencies for the successful integration of the teacher in the school. Planning is an initial activity and part of the management of educational work, it is a complicated process that a teacher implements at various levels. This study focused on the analysis of the nature and components of the competence to plan the teaching process. It presents the results of empirical research carried out with students at the master's level of their studies at the Faculty of Educational Sciences at the Popular University of Cesar – UPC in the city of Valledupar. The need for high-quality pre-service education of teachers requires strengthening their educational needs at a cognitive level. The theoretical aspect and knowledge of the nature and importance of the competence analyzed requires a direct link with the practical training of students. The training and development of the professionalism of future teachers involves the development of their competencies which are based on various modules of experience during their university studies. In the context of developing the competence to plan the teaching process, the ability to create a model lesson is considered the basic teaching skill based on the ability of relevant choice of subject matter, teaching and learning activities to ensure achievement of the set goals by the students.

Keywords: Teacher, Projection, Competence, Educational Process, Service

1. Administradora en Salud, Especialista en Gestión Pública, Adscrita como Investigadora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Email: Medangelg@unadvirtual.edu.co

2. Ingeniero Industrial, Especialista en Educación Superior y a Distancia, Msc en Educación; Peer Reviewer de Elsevier, Peer Reviewer de Publons Academy y Advisor & Peer Reviewer de Mendeley, Editor de Currículo en Revistas Académicas – Minciencias, Adscrito como Docente Investigador. Email: Jairit.Garavit@gmail.com

3. Licenciada en Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Adscrito como docente del Gimnasio Infantil Valledupar - GINVA. Email: Katrina-karkamo@hotmail.com

4. Licenciada en Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Msc: en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos; Adscrita como docente de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez Email: adamas_gema@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La implementación exitosa del proceso de enseñanza presupone un enfoque sistemático y efectivo del uso del tiempo disponible para el maestro durante el proceso de enseñanza dentro del cual se concentran en el desarrollo de la personalidad, habilidades y conocimientos del alumno. La determinación de formas y enfoques del trabajo docente es actualmente objeto de debate entre expertos en la disciplina de la enseñanza y el aprendizaje. [1]; [2] que coinciden en que la fuente básica del éxito en la educación y formación de la generación joven es la disponibilidad de competencias profesionales de los docentes. El conjunto de competencias docentes incluye todas las áreas y aspectos relevantes del proceso educativo y consiste en conocimientos, habilidades y destrezas específicas. Consideramos la planificación como una de las claves competencias que es el punto de partida para la organización y gestión de la educación. En su creación y desarrollo es necesario tener en cuenta su especificidad de proceso y su interrelación con el complejo de otras habilidades pedagógicas.

El documento señala una disminución en el estado actual de la calidad de la educación en el Departamento del Cesar y la búsqueda de recursos a partir de esta situación en forma de un nuevo enfoque de la educación diseñada por el estado. El tema central es la planificación de la educación como competencia del docente a desarrollar en el contexto de la formación inicial. El artículo presenta un análisis teórico de la planificación de los componentes, así como los tipos de formación práctica para desarrollar esta habilidad pedagógica. El estudio también muestra algunos aspectos del estado actual de la formación de los futuros profesores.

Período actual de la calidad de la educación

Los resultados de los alumnos a nivel de educación, indican una disminución de su nivel de conocimientos y habilidades. La situación depende en gran medida de la naturaleza del trabajo de los alumnos durante el proceso educativo y de los requisitos que los profesores imponen a los alumnos.

En el entorno escolar, existe un esfuerzo significativo para mapear el estado actual de la educación de los estudiantes como requisito previo para futuras correcciones necesarias. El Ministerio de Educación, utilizando los servicios de consultas, ha implementado una serie de importantes mediciones internacionales de resultados educativos y contextos educativos que cumplen con los criterios de investigación educativa comparándola con sistemas educativos similares. El objetivo de las mediciones internacionales es monitorear los logros y resultados de los sistemas educativos en los países participantes y sus cambios en el tiempo, descubrir sus fortalezas y debilidades y encontrar oportunidades de mejora. El nivel de conocimientos y habilidades en áreas como: las matemáticas, la competencia en lectura y ciencias, lo cual se supervisará en el marco del Programa para la Evaluación Internacional

de Alumnos (PISA) [3] en una muestra representativa de alumnos de 15 y 30 años. Los resultados de los alumnos en la última encuesta (2022), al igual que en la anterior de 2021, son significativamente más bajos en las tres áreas que el rendimiento medio de los alumnos de los países de la OCDE [4]. El promedio el rendimiento de nuestros alumnos ha disminuido en 10 puntos, lo que no es un cambio significativo, pero lo que es alarmante es el número creciente de alumnos que carecen de las habilidades de lectura más básicas. Al señalar algunos de los aspectos negativos, se debe prestar atención a las formas de mejorar la situación actual.

Aprendizaje en Colombia.

Actualmente, se puede observar una secuencia de muchos cambios dinámicos a través de los cuales el sistema educativo está tratando de responder a los desafíos sociales, pero estas reacciones son, en muchos aspectos, bastante insuficientes. La declaración del programa del gobierno en Colombia, para los años 2020–2030 establece la tarea del Ministerio de Educación, de preparar una propuesta del Programa Nacional para el Desarrollo de la Educación y la Formación que cubriría las intenciones y metas a largo plazo en el área de mejorar la educación en una perspectiva de 10 años. El punto de partida es la tesis fundamental que enfatiza el proceso de aprendizaje permanente del hombre como el núcleo de su naturaleza humana y la clave para una vida exitosa. Otros requisitos previos son la necesidad de desarrollo personal, la auto-educación continua y el desarrollo del potencial individual. La educación y la formación, orientadas a la tendencia natural del hombre a desarrollarse, tienen una importancia estratégica para la sociedad colombiana.

En el contexto del tema principal de nuestro trabajo, vale la pena destacar la nueva comprensión de la propuesta de la misión del docente, que es desarrollar en los estudiantes la sabiduría, la autoestima y el respeto por todos y por todo, para apoyar su responsabilidad y toma de decisiones, tener la autonomía y estimular su iniciativa, y su creatividad e independencia. El docente debe asistir a los padres en la educación y crianza de sus hijos, ser un miembro activo y colaborador del equipo escolar, y hacer más complejas y sinérgicas las actividades y esfuerzos de todos los docentes. Los resultados de los estudiantes en las mediciones internacionales antes mencionados pueden considerarse señales relacionadas también con la disminución de la calidad del trabajo de los docentes, y es por eso que los cambios propuestos afectan también a esta área. El primer paso a dar es hacer más estricta la selección de candidatos a los programas de formación docente y, posteriormente, aumentar los requisitos de desempeño de los estudiantes durante su formación. Otra ambición es el cambio del contenido del currículo de estudios; el énfasis se pondrá, además de los estudios de materias profesionales, en la pedagogía, la didáctica, la metodología y la psicología, reflejando así la nueva comprensión del papel del maestro.

Valoración de las competencias de los docentes y la eficacia de su trabajo

La sociedad del aprendizaje y de la información aumenta los requisitos de la calidad del trabajo docente; su formación universitaria debe incluir no sólo la preparación de los contenidos de las materias pertinentes sino, sobre todo, la preparación pedagógica y metodológica. La calidad de la formación docente y su profesionalización es un desafío para los sistemas educativos en un contexto global [4], [5], [6], [7] y al mismo tiempo debe ser una de las máximas prioridades de la política educativa nacional. El concepto actual de formación docente en Colombia [8] se basa en la creación y el desarrollo de competencias profesionales clave y la ambición de su interconexión con los requisitos de la práctica social y profesional. La evaluación de las competencias docentes, realizado por el equipo de expertos de la Universidad Popular del Cesar. El objetivo del proyecto es mejorar la calidad del trabajo del profesor a través de su evaluación. En la etapa actual del proyecto vida, los expertos están trabajando en un modelo de evaluación de la calidad que no está ejerciendo sólo una función de control sino, sobre todo, estimulante. El objeto de la evaluación será un conjunto de competencias profesionales de los docentes, las cuales ya se forman y desarrollan a nivel de educación de pregrado y posteriormente durante toda la carrera profesional de los docentes.

La situación actual en la educación muestra (al igual que el equipo de investigación del proyecto de la evaluación de competencias docentes) hace que la falta de un abordaje sistemático del conjunto de las diferentes competencias profesionales del profesorado y su evaluación. Si bien la profesionalización (desempeño profesional de los empleados) es uno de los temas clave discutidos en la sociedad, la profesión docente se ve amenazada por tendencias negativas tales como el descenso de su estatus social, el empeoramiento de las condiciones de trabajo, la desprofesionalización, el cuestionamiento del papel de la educación, que requiere cambios fundamentales en el enfoque del desarrollo profesional docente. La situación requería un discurso profesional sobre el tema de las competencias y, al diseñar el perfil de competencias del docente, se tomó como base el modelo de integración de la educación y sus tres dimensiones: el alumno, el proceso educativo y el docente.

Los tres niveles de competencias tienen en cuenta los requisitos básicos para el desempeño docente. Las competencias relacionadas con los estudiantes están orientadas a identificar sus rasgos evolutivos e individuales, identificar los factores psicológicos y sociales del aprendizaje de los estudiantes e identificar el contexto sociocultural de desarrollo estudiantil; El segundo grupo de competencias, que garantiza que el proceso educativo suceda, es el conjunto de competencias más completo y diversificado:

- Competencias relacionadas con la gestión del proceso educativo (la conciencia del contenido de las materias impartidas, la capacidad de planificar y diseñar la educación, la capacidad de establecer objetivos didácticos orientados al alumno, la capacidad de realizar análisis psicodidácticos del currículo, la capacidad de seleccionar e implementar formas y métodos de enseñanza apropiados, la capacidad de evaluar el progreso y los resultados de la educación de los estudiantes).
- Competencias para crear condiciones relevantes para la educación (la capacidad de crear una atmósfera y un clima de clase positivos, la capacidad de crear y utilizar las instalaciones materiales y tecnológicas del proceso educativo).
- Competencias para influir en el desarrollo de la personalidad del estudiante (la capacidad de influir en el desarrollo personal del estudiante, la capacidad de desarrollar habilidades sociales y actitudes de los estudiantes, la capacidad de prevenir y remediar fenómenos socio patológicos y trastornos del comportamiento).
- Competencias relacionadas con el docente (para planificar y desarrollar el crecimiento profesional y el autodesarrollo, la capacidad de identificarse con su rol profesional y la escuela).

A pesar de la diferenciación enunciada y del enfoque en las competencias del docente como un conjunto de habilidades específicas, es decir, conocimientos, destrezas y actitudes, todo el esfuerzo pedagógico se centra en la calidad de la preparación polivalente del alumno y la base de ésta se adquiere en el momento de formación previa al servicio de los futuros maestros.

Integración de la competencia previa en el docente, para proyectar el proceso de enseñanza

La escuela moderna enfatiza la personalidad y el desarrollo social de los estudiantes, lo que se refleja no solo en sus buenos resultados de estudio, sino también en el conjunto de sus valores. Por lo tanto, es necesario abordar el proceso de enseñanza como un fenómeno complejo, que incluye una serie de factores que influyen en la enseñanza. La condición básica del proceso de enseñanza de calidad, el buen desempeño del trabajo docente, es la planificación, que es una de las competencias más importantes del docente. El concepto de perfil competencial del docente se basa en un modelo educativo tridimensional, compuesto por las siguientes dimensiones: alumno, proceso educativo y docente. La competencia para planificar la educación forma parte de las competencias asociadas a la dirección del proceso educativo, La competencia para planificar y diseñar la educación requiere capacidades específicas:

- Ser consciente de los problemas de planificación y diseño del proceso educativo (conocimiento).
- Ser capaz de planificar y diseñar el proceso educativo en el contexto del currículo nacional y escolar y de acuerdo con las competencias básicas (habilidades) del alumno.
- Ser capaz de reflejar el proceso real de aprendizaje y compararlo con el proceso proyectado (habilidades, actitudes).
- Ser capaz de elaborar un plan de educación y formación individualizado para alumnos con necesidades educativas especiales en colaboración con profesionales (habilidad).

La formación previa al servicio hace hincapié en los conceptos básicos y la naturaleza de esta competencia. Los conceptos básicos incluyen el conocimiento y la implementación de la combinación de objetivos educativos y competencias de los estudiantes.

La Ley de Transformación Curricular en Colombia es un marco legal que busca mejorar la calidad de la educación en país a través de cambios en los planes de estudio y enfoques pedagógicos. La transformación curricular de la educación se basa en la reforma educativa actual en Colombia tiene sus inicios en la constitución política de 1991 [9] y posteriormente en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la ley 2216 de 2022, [10] sobre educación y formación establece los objetivos generales de la educación se basa en la necesidad de cumplir con los requisitos centrados en el estudiante, que se pueden realizar a través de la planificación, organización e implementación del proceso de aprendizaje. Los objetivos generales priorizan el área de contenidos y formación; la focalización de estos objetivos se realiza en base a objetivos específicos, a través de la organización del proceso de aprendizaje. Estos objetivos se relacionan con el contenido de una materia de corta duración, generalmente una lección, e incluyen una descripción del contenido que los alumnos deben absorber, el proceso de aprendizaje.

Crear un objetivo educativo requiere respetar los requisitos del plan de estudios que son transformables en tres dominios básicos, respetando los procesos mentales y de desarrollo del alumno. Dentro del área cognitiva se pueden identificar los siguientes objetivos cognitivos: recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. Entre los fines socioemocionales de la crianza diferenciamos los siguientes: receptividad, aceptación; respuesta, reacción, reflexión; valor, mérito, aceptación del valor; integración e interiorización de valores en la estructura de carácter de la personalidad. Las metas psicomotrices incluyen las destrezas, hábitos y habilidades sensorio-motoras entre las que podemos identificar: percepción de actividades; centrarse en la actividad; actividad controlada, respuesta controlada, imitación; automatización de habilidades motoras; automatización compleja de actividades,

habilidades expertas; adaptabilidad motora, adaptación a las actividades; actividades creativas, creatividad [11].

La competencia para planificar la educación es inmediatamente compatible con los requisitos que se identifican con respecto al estudiante. Las competencias del estudiante son un conjunto de habilidades individuales demostrables para utilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr el desarrollo de la personalidad, el desarrollo profesional, y para aplicar tanto en la vida laboral como no laboral, el aprendizaje.

El proceso, por tanto, se centra no sólo en la adquisición teórica de los conocimientos, sino también en su penetración en el ámbito de las habilidades y actitudes del alumno, que puede así resolver diversas tareas prácticas y situaciones de la vida. Las competencias de los estudiantes son un complejo diverso y relativamente amplio, y en el entorno nacional se definen y requieren las siguientes competencias: competencias de comunicación y socio-interacción, competencias intrapersonales e interpersonales, competencias cívicas, competencia de resolución creativa de problemas, competencias culturales, competencia de aprendizaje permanente, competencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, competencias en el campo de las ciencias matemáticas y naturales. La adquisición de las competencias caracteriza a una persona competente capaz de resolver muchas situaciones y problemas de la vida.

A continuación, se analiza la esencia de la planificación de la educación, como competencia fundamental del docente.

En el contexto de la competencia analizada se le otorga al docente el rol de diseñador y creador y por ello actúa en varias dimensiones: a) son los diseñadores de los proyectos curriculares; b) desarrollar proyectos de enseñanza; c) diseñar diferentes estrategias didácticas; d) desarrollar y crear materiales y ayudas para la enseñanza y el aprendizaje; e) participar en el desarrollo de nuevos conceptos y así innovar los enfoques del proceso de enseñanza; f) proyectar actividades y tareas de aprendizaje para los estudiantes.

Durante la formación inicial del profesorado, los estudiantes deben tomar conciencia y comprender la definición teórica y la estructura del proceso de planificación educativa. La definición teórica incluye no sólo planificar actividades, sino también proyectarlas. Sin embargo, el razonamiento sobre la adecuación de la comprensión conceptual de las actividades de planificación y proyección del profesor en el entorno educativo no está unificado en la investigación pedagógica hasta la fecha.

La diferenciación puede hacerse principalmente en el contexto de las sesiones de tiempo. Diseñar implica la determinación del trabajo del docente y del alumno desde un horizonte de largo plazo, y el concepto de planificación se implementa en la planificación de mediano y corto plazo. El diseño, debido a sus demandas de tiempo y dificultades, se puede dividir en largo, mediano y corto plazo.

Proyección a largo plazo

El resultado de esta actividad es el diseño del Programa Curricular Nacional y el Programa Curricular Educativo Escolar. Este último es producto de la competencia de los docentes y del personal docente para diseñar actividades educativas en el contexto de las actividades educativas escolares específicas. Este documento pedagógico a nivel departamental, ya que representa un marco nacional vinculante para un nivel particular de educación. La esencia es principalmente su función obligatoria en el contexto de la unificación de requisitos dentro de nuestro sistema escolar, “representa el primer nivel de la educación de dos niveles. Eso es el documento de partida para el desarrollo de Programas de Educación que representan el segundo nivel del modelo educativo”.

Los componentes del Programa Nacional se definen con respecto a las necesidades del estudiante en cada nivel de educación e incluyen: a) los objetivos generales de la educación y la formación; b) las características de cada nivel de educación; c) un perfil de egreso; d) áreas de educación y temas transversales; e) estándares educativos; f) currículo marco; g) las especificidades y condiciones para la educación y formación de los alumnos con necesidades educativas especiales; h) condiciones de organización de la educación y la formación; i) dotación de personal obligatoria; j) instalaciones y locales materiales, técnicos y espaciales obligatorios; k) condiciones para garantizar la protección de la seguridad y la salud en la educación y la formación.

Una parte del Programa son los currículos marco que presentan la asignación de tiempo mínimo obligatorio para cada materia en cada grado, con respecto al tipo y nivel de la escuela. El plan de estudios marco también determina el número de lecciones disponibles para que la escuela decida a qué materias se asignarán.

El Programa Educativo es el documento programático básico de la escuela, el cual debe ser diseñado de acuerdo con el Programa educativo nacional y la legislación vigente. Cada institución formula en él sus objetivos y enfoques, condiciones de enseñanza y resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta principalmente las necesidades específicas de los alumnos, pero también las posibilidades reales de la escuela y la región. El Programa de Educación tiene que responder al mercado laboral regional, las necesidades de desarrollo regional y las demandas de los empleadores locales.

La parte inseparable del Programa es el contenido de la educación, teniendo en cuenta los estándares educativos requeridos de las diferentes materias escolares. El contenido de la educación se formula en el currículo escolar. El borrador del Programa es aprobado por el director de la escuela y publicado en un lugar accesible.

El Currículo Escolar es el resultado de un proceso de diseño de largo plazo de la enseñanza. Es uno de los documentos escolares básicos y parte del Programa. Se basa en el

currículo marco y lo respeta. Su creación representa el proceso de planificación y al mismo tiempo el enfoque (perfil) de la institución.

Una parte esencial de la planificación del currículo escolar es la identificación de las materias escolares con asignación de lecciones de acuerdo con el plan de estudios marco y la determinación de las materias que tendrán una asignación de lecciones más alta (uso de lecciones disponibles) que la determinada dentro del nivel dado de educación.

El syllabus es otro documento pedagógico, cuya esencia es el perfeccionamiento del Programa en el ámbito estándar de aquellas asignaturas en las que, debido a las necesidades específicas de los alumnos y de la institución, se cambia la calidad del desempeño (logro estándar).

Con respecto a las materias obligatorias, los estándares de educación actualmente vigentes para las materias escolares (publicados en el Programa) pueden servir como plan de estudios. La asignación de lecciones que se establece en el plan de estudios para dominar el contenido de la materia se mantiene sin cambios o, si es necesario, se aumenta, pero no se amplía el contenido de la materia.

La planificación de las actividades educativas se diferencia en términos de planificación a medio y corto plazo. Una parte del diseño a mediano plazo es la creación de un currículo temático. Implementar y sus requisitos en una forma más concreta: estándares educativos y planes de estudios. Representa la creación de una forma definida, como, por ejemplo, la organización del contenido del tema en un período de tiempo determinado. Cabe señalar que el resultado de este diseño actualmente no se considera obligatorio, pero, por otro lado, llamamos la atención sobre el hecho de que la dirección escolar puede exigirlo, en particular, a los docentes noveles. A pesar de ello, también consideramos necesario abordar esta forma de diseño a medio plazo.

Diseñar el currículo temático es una actividad proyectual importante y desafiante del docente, que debe implicar un período relativamente largo de disposición del contenido de la materia y las formas de su realización. Las posibles complicaciones con su creación están relacionadas con el hecho de que los docentes no pueden tener a su disposición toda la información relevante asociada a ese diseño. Para la planificación concreta, falta la información sobre la clase, el número de alumnos, sus disposiciones, etc.

El currículo temático es un documento pedagógico del docente, que es el resultado de su competencia para planificar el proceso de enseñanza. Después de su aprobación por la asociación metodológica, el comité de asignatura y el director de la escuela, este documento se vuelve vinculante para la enseñanza de una asignatura específica en un grado y año escolar en particular. La planificación temática es el núcleo de la actividad de planificación del profesor, y consideramos que el plan temático es una especie de plan de estudios individual del profesor.

Al diseñar y planificar el currículo temático, es necesario tener en cuenta una serie de antecedentes que forman parte del Programa: los planes de estudio que contienen los

estándares educativos en ellos; programa de educación escolar/plan de estudios; concepto o enfoque de la escuela; organización de la escuela.

El proceso de creación de un currículo temático específico toma en consideración:

- El estado de implementación del currículo en el año escolar anterior.
- Las instrucciones pedagógicas y organizativas vigentes.
- Posible innovación de los estándares educativos en un tema en particular.
- Organización del año escolar.
- Supuestos de enseñanza y logros de los estudiantes.
- Actividades planificadas de no aprendizaje (fuera de la escuela).

El currículo temático es una descripción del contenido de la materia y sus componentes recomendados son:

- Cronograma indicativo e inclusión del contenido en las unidades temáticas.
- La inclusión de temas específicos implementados en cada lección.
- Identificación del estándar educativo – rendimiento y contenido.
- Competencias clave.
- Temas transversales.
- Relaciones entre sujetos.
- Métodos y formas de trabajo pedagógico con los estudiantes.
- Método de evaluación.

El resultado del diseño a corto plazo es el modelo/guión/plan de la lección creado. La planificación de una lección es un trabajo profesional que se centra en la selección de la materia, las actividades de aprendizaje del alumno y las actividades de enseñanza del profesor que tienen como objetivo el dominio del conjunto de temas de estudio por parte del alumno. El requisito previo es crear un escenario para cada lección y luego, el conocimiento, el uso y la planificación del proceso de enseñanza en todos los niveles relevantes. El punto de partida es el Programa que incluye documentos pedagógicos como un currículo, un programa de estudios, temas transversales y un currículo temático.

El diseño de escenarios es el resultado de un complicado proceso de pensamiento individual de un educador que está sujeto a cambios, teniendo en cuenta varios factores: a) tipos de escuela y estudiantes; b) especificación del maestro del estándar educativo; c) concretar y desarrollar requisitos de desempeño; d) modificación creativa de los contenidos de enseñanza y aprendizaje; e) trabajo creativo con métodos y situaciones didácticas.

Los componentes básicos de la preparación e implementación de la lección escolar son: la integridad de los datos de identificación; establecer las metas; desarrollar las

competencias de los estudiantes; la estructura de una lección, enfoque de metodología general y proceso de implementación; gestión del proceso docente, contenidos y distribución temporal; la elección y aplicación de métodos de enseñanza y formas de trabajo desde el punto de vista de la eficacia y eficiencia en el logro de los objetivos; la presentación lógica del contenido de la materia en el contexto de la transformación didáctica; enfoque metodológico adaptado a la edad de los alumnos, diferenciación con respecto a las capacidades de los alumnos (enfoque específico e individual a un grupo específico de alumnos); aplicación de materiales didácticos; aplicación de temas transversales e interdependencia temática; actividades correctivas, de control, de sistematización del docente/futuro docente; uso educativo del tema; el contacto del profesor/futuro profesor con los alumnos; tacto pedagógico, cultura del idioma, comportamiento de un maestro/futuro maestro; reflejo del escenario de la lección preparada, evaluación del programa establecido. Estos componentes de una lección están en el centro de atención en el proceso de formación docente previa al servicio.

El problema analizado de la planificación de la educación como competencia docente contiene no sólo una explicación de su esencia, sino que también representa su estructura. Una parte de la formación previa al servicio es la toma de conciencia de sus aspectos teóricos, que es un requisito previo para la formación en el área de habilidades prácticas de enseñanza.

METODOLOGIA

El método apuntado en esta investigación será la Investigación empírica cualitativa: La investigación empírica se define como cualquier investigación en la que las conclusiones del estudio se extraen estrictamente de evidencia empírica concreta y, por lo tanto, los métodos de investigación cualitativa se utilizan para recopilar datos no numéricos. Algunas de las formas de métodos más populares son los grupos focales, los experimentos, las entrevistas, etc.

El punto de partida para crear y desarrollar competencias profesionales para planificar la educación a nivel de pregrado también es conocer el estado actual de la formación de los futuros maestros. En relación con el análisis teórico de los diferentes componentes del proceso de planificación, monitoreamos el nivel de comprensión de la importancia de la planificación de la educación como una de las competencias básicas del docente. Para ello utilizamos una breve encuesta tipo cuestionario. El tema de la encuesta fue el conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes niveles de planificación, el conocimiento relacionado con el establecimiento de objetivos educativos y el conocimiento relacionado con las competencias, métodos y formas de trabajo de los estudiantes, ya que consideramos que estos elementos son un requisito previo para Dominio práctico de la competencia analizada. El cuestionario de la encuesta se

basó en la autoevaluación de los encuestados mediante la autoevaluación de los aspectos prácticos de la competencia (la capacidad de planificar la educación de acuerdo con los requisitos curriculares del sistema educativo).

El método del cuestionario representa la principal fuente de información para el documento. Se llevó a cabo en febrero y marzo de 2022 en la Universidad Popular del Cesar. La encuesta involucró a 120 estudiantes en el nivel de estudios de Licenciatura y Maestría.

La primera parte del cuestionario incluía también dos preguntas de clasificación para diversificar a los encuestados desde el punto de vista de su nivel de estudios y género. En la encuesta participaron 24 estudiantes del nivel de estudios de Licenciatura, que representan el 20% de todos los encuestados, y 96 estudiantes del nivel de Maestría, que representan el 80% de los encuestados. Desde el punto de vista del sexo de los encuestados, participaron en la encuesta 13 hombres (lo que representa el 10,83% del total de encuestados) y 107 mujeres (89,17%).

La segunda parte principal del cuestionario constaba de 11 preguntas, de las cuales 6 eran cerradas y 5 abiertas. Para efectos de este trabajo, se presenta la interpretación verbal y gráfica de los datos de tres preguntas cerradas. La primera de las tres preguntas se centró en la percepción general de los futuros docentes sobre la importancia de la competencia para planificar el proceso educativo. La segunda pregunta tuvo como objetivo conocer la opinión de los voluntarios sobre su capacidad para planificar la educación de acuerdo con el currículo nacional. La última de las tres preguntas evaluó la opinión de los estudiantes sobre su capacidad para planificar y escribir tales escenarios de lecciones que garantizarían el logro de los objetivos establecidos y el desarrollo de las competencias de los alumnos.

P1: ¿Considera que la planificación del proceso de enseñanza es una de las competencias básicas del docente?

Figura 1:
Valoración de la importancia de la competencia para planificar el proceso de enseñanza.



Garavit, J. 2023

El objetivo de la primera pregunta era averiguar cómo perciben los futuros docentes la competencia de planificar el proceso de enseñanza, si la encuentran como una de las competencias básicas del docente (ver: Figura 1). En base a los resultados de la encuesta, podemos afirmar que el 59,17% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la idea de que la planificación del proceso de enseñanza es una de las competencias clave del docente, y el 40,83% de los encuestados respalda la afirmación. Fue un hallazgo agradable que ni siquiera uno de los encuestados expresara la opinión de que el proceso de planificación no puede considerarse una de las competencias básicas del docente todavía.

P2: Califique su capacidad para planificar el proceso de enseñanza con respecto a los requisitos del programa/plan de estudios de educación nacional y escolar.

Figura 2. Valoración de la capacidad para planificar el proceso de enseñanza.



Garavit, J. 2023

En el marco de la encuesta del cuestionario, también fue interesante para nosotros averiguar cómo los futuros maestros evalúan su capacidad para planificar el proceso de enseñanza con respecto a los requisitos del programa/currículo de educación nacional. Hasta el 15,83% de los estudiantes están convencidos de que su capacidad para planificar el proceso de enseñanza es extremadamente buena y está en línea con los requisitos estatales y escolares. A continuación, el 48,33% de los encuestados cree que es muy bueno planificando, el 30,83% evalúa sus habilidades como buenas, el 4,17% considera que sus habilidades son suficientes y el 0,83% de los encuestados cree que no está lo suficientemente preparado para manejar la planificación del proceso de enseñanza con respecto a los requisitos establecidos. Si bien puede parecer que los estudiantes están bastante bien preparados para su planificación a mediano plazo, más de la mitad de ellos respondieron que son excelentes o muy buenos para planificar, podemos ver que solo el 15,83% de los encuestados tiene plena confianza en sí mismo. Todos los demás tienen más o menos vacilaciones sobre su preparación para la planificación a mediano plazo,

lo que seguramente puede estar relacionado con el bajo conocimiento sobre el Programa Nacional. Ser más positivo con las respuestas también puede estar relacionado con seguir las expectativas de los diseñadores de cuestionarios. estar relacionado con el bajo conocimiento sobre el Programa Nacional. Ser más positivo con las respuestas también puede estar relacionado con seguir las expectativas de los diseñadores de cuestionarios. Por lo tanto, los encuestados dijeron lo que habían pensado que los diseñadores esperaban que respondieran. Si hubiera habido una subpreguntas abierta, por ejemplo, sobre cómo harían eso o qué tipo de documentos usarían y dónde los buscarían, su confianza probablemente habría sido aún menor.

P3: ¿Puede planificar y escribir un escenario de lección (plan) de tal manera que logre los objetivos de la lección y desarrolle las competencias de los estudiantes?

Figura 3: Evaluación de la capacidad para planificar el escenario de la lección.



Garavit, J. 2023

Una de las preguntas del cuestionario tenía como objetivo averiguar si los docentes en formación son capaces de planificar y escribir un escenario de lección (plan) de acuerdo con las necesidades para lograr los objetivos y requisitos establecidos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Hasta el 31,06% de los encuestados cree que sus conocimientos y habilidades (para garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos y desarrollar las competencias de los alumnos) en la lección son muy buenos. Después de eso, el 41,67 % de los encuestados no está tan seguro, pero aún cree que es probable que planee una lección de acuerdo con sus objetivos y el desarrollo de las competencias de los alumnos. Sin embargo, más de una cuarta parte de los encuestados (27. El 27%) siente que no tiene suficiente experiencia para poder planificar el escenario de la lección de tal manera que cumpliría completamente con los objetivos deseados de la lección y el desarrollo de las competencias de los alumnos. Consulte la figura 3.

Aunque los resultados son bastante satisfactorios, nuevamente no podemos confiar completamente en los resultados de la pregunta cerrada, ya que es bastante fácil para los encuestados verse a sí mismos en una “mejor luz”, si no se les pide evidencia o razonamiento. La subpregunta abierta adjunta probablemente modificaría los resultados logrados a otros menos positivos. Por lo tanto, estamos considerando la verificación de los resultados obtenidos con la siguiente cohorte de estudiantes, pero esta vez con el cuestionario mejorado.

Sin embargo, los hallazgos actuales de la encuesta del cuestionario contribuyeron a nuestra idea de diseñar un curso de capacitación más práctico que apoyaría el desarrollo de las habilidades de planificación de los docentes en formación.

RESULTADOS

La formación de profesores de pregrado de calidad requiere, además de sus necesidades educativas cognitivas, la formación y desarrollo de las habilidades prácticas necesarias para su exitosa labor educativa. En la Universidades se deberá utilizar una serie de herramientas prácticas de formación, implementadas a nivel general y específico de formación. La Facultad de Educación brinda educación general en el campo de la pedagogía, la teoría de la educación, la psicología, la didáctica y la metodología de la enseñanza para los futuros maestros que estudian en diferentes facultades de la universidad. La formación específica, en particular, dentro de los cursos de metodologías de la asignatura es impartida por profesores universitarios en diferentes lugares de trabajo y departamentos implicados en la formación del profesorado de la asignatura. Esta formación, además de deberá poseer un enfoque teórico y práctico para la formación de competencias en los educadores a futuro.

Queremos centrar nuestra atención en una parte importante de la formación universitaria, la práctica pedagógica, realizada en el entorno real de las escuelas primarias y secundarias. Su garante y organizador debería ser es el departamento de la Facultad de Educación – a manera de un Centro para el Aprendizaje Permanente y formación de los docentes en formación y los de los que estudian postgrados. La práctica pedagógica es parte integral de la formación compleja e integral de los futuros docentes para la enseñanza de materias académicas. El contenido de la práctica pedagógica integra todos los componentes de la formación del futuro docente. Brinda a los estudiantes la oportunidad de verificar los conocimientos pedagógicos y psicológicos teóricos adquiridos, así como el conocimiento de la materia profesional en la práctica y adquirir las habilidades prácticas básicas necesarias para ejercicio de la profesión docente. El papel de la práctica docente tendrá que ser en post de: activar y motivar a los estudiantes para su profesión docente, desarrollar su pensamiento pedagógico y enseñarles cómo

implementar el conocimiento psicológico cuando se trabaja con varios estudiantes en el aula, para implementar la formación profesional adquirida en condiciones escolares, desarrollar la ética de la comunicación social de los estudiantes con todos los demás participantes en el proceso educativo, desarrollar las habilidades de los futuros maestros en el área de gestión escolar.

La práctica docente se organiza en tres formas diferentes. En el tercer año de la licenciatura, los estudiantes deberían estar obligados a aprobar una práctica docente de observación, durante las cuales observan aspectos seleccionados del proceso educativo y registran los fenómenos observados en forma de fichas y de observación específicas. En cuanto a la competencia del docente para planificar la educación, el docente en formación deberá centrarse en el seguimiento del trabajo del docente mentor en el contexto del logro de los objetivos establecidos y la gestión del trabajo de los alumnos sobre la base del escenario de lección diseñado en términos de su contenido y metodología, y registrar y evaluar la idoneidad de los métodos de trabajo elegidos desde el punto de vista de las actividades de los alumnos.

El segundo tipo de práctica docente es la pasantía que el estudiante debe realizar durante ambos semestres del primer año de estudios de maestría, en escuelas primarias y secundarias, por un monto de 40 lecciones. Los docentes en formación, además de las lecciones observadas impartidas por el docente mentor y sus colegas, los docentes en formación, comenzarán a impartir sus primeras lecciones bajo la guía de un docente mentor. Los maestros en formación profundizarán no solo su capacidad para observar y analizar las lecciones, sino que también se debe prestar mayor atención al desarrollo de la competencia para planificar una lección e implementar con éxito el plan de la lección.

Los maestros en formación se enfocarán en el diseño de escenarios de lecciones desde el punto de vista del tiempo y el contenido, el uso efectivo de los métodos de enseñanza, la aplicación de principios didácticos y el uso de material didáctico.

El último tipo de práctica docente es la práctica continua realizada en el 2º año de estudios de Maestría en la cantidad de 60 lecciones. Los futuros profesores están obligados a enseñar activamente 30 lecciones (bajo la supervisión de un profesor mentor) de la materia en las escuelas primaria y 30 lecciones en las escuelas secundarias. Durante la práctica continua, el docente en formación se convertirá, por primera vez, en miembro del personal docente de la escuela por un período de tiempo más largo y, aunque todavía estará trabajando bajo la guía de un docente mentor, su trabajo se vuelve mucho más sistemático, multifacético y responsable y autosuficiente, y así el desarrollo de la competencia para planificación de la educación será mucho más intensa, enfocada a diseñar y redactar planes de estudio en su complejidad, respetando los requisitos antes descritos.

Además de observar y enseñar las lecciones, la tarea de los futuros docentes durante todo tipo de práctica docente será recopilar una carpeta de documentos, que consta de hojas de

observación, planes de lecciones para la enseñanza, análisis metodológico de las lecciones observadas y enseñadas, evaluación y autoevaluación. hojas, materiales de estudio y materiales didácticos de diseño propio para los estudiantes y otros materiales utilizados y recopilados durante su práctica docente.

CONCLUSIÓN

Un resultado de la práctica docente será continua y también su análisis mucho más complejo, partiendo de la autorreflexión y la autoevaluación. El tema de la autoevaluación es el conjunto emergente de competencias profesionales: la capacidad de establecer metas educativas y organizar el proceso de enseñanza; la capacidad de seleccionar y aplicar métodos y formas de trabajo apropiados en relación con la eficiencia en el logro de los objetivos y la disposición lógica de los contenidos del currículo en el contexto de su transformación didáctica; la capacidad de estratificar el contenido de la materia y el tiempo de las actividades, así como aplicar las ayudas didácticas pertinentes; la capacidad de desarrollar las competencias y personalidades de los alumnos; la capacidad para tratar temas transversales y relaciones interasignaturas y transversales; la capacidad de sistematizar las actividades correctivas, de control y verificación de los profesores en formación y otros. Una evaluación objetiva de la calidad de las competencias profesionales adquiridas, tanto teóricas como prácticas, de los docentes en formación es tarea de los docentes mentores.

El contenido de la evaluación es la calidad de la formación universitaria de los docentes, enfocada a la organización y realización de sus propios productos, es decir, la competencia para planificar el proceso educativo vinculada a la competencia de gestión educativa. Otros aspectos evaluados incluyen: la capacidad de educar, la cultura del idioma, y la disciplina laboral.

Las conclusiones de la breve encuesta realizada entre los estudiantes de la Universidad, confirmaron la comprensión de una competencia para planificar la educación, y como una de las competencias clave de los docentes también por parte de los docentes en formación. Cabe mencionar que la autoevaluación de los docentes en formación produjo resultados relativamente positivos. Los futuros docentes son conscientes de los requisitos tanto de contenido como de desempeño relacionados con la competencia analizada. Expresaron una creencia bastante fuerte en su propia capacidad para cumplir con los requisitos objetivo, también en vista de las competencias que están obligados a desarrollar con los estudiantes. Sin embargo, los hallazgos obtenidos no son totalmente fiables, ya que las preguntas cerradas alientan a los encuestados a marcar más respuestas positivas de lo que habrían hecho si la pregunta cerrada fuera seguida de una subpregunta abierta que solicita evidencia o razonamiento.

Es por ello que se hace necesaria la verificación de los resultados en una investigación posterior, así como prestar la debida atención al desarrollo de la competencia de planificar el proceso de enseñanza durante la formación docente de pregrado dentro de una estructura de práctica docente bien diseñada, y así eliminar gradualmente la tendencia actual de disminución de la calidad en la educación de la generación joven en el Departamento del Cesar.

REFERENCIAS

- [1] Pablo, I. (2013) Normalización de las competencias profesionales de los docentes (puntos de partida y perspectivas)
- [2] Kosovo B. (2011) Desarrollo permanente del docente - Perspectivas pedagógicas.
- [3] PISA (2015) Proyecto de marco de competencia lectora, <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft%20PISA%202015%20Reading%20Framework%20.pdf>
- [4] OCDE (2009) Evaluación Docente, Valoración y Conclusiones - Dirección de Educación, División de Políticas de Educación y Capacitación, <https://www.oecd.org/edu/school/45399553>
- [5] Blanco J. (2010) Los objetivos de la educación reafirmados, Biblioteca Internacional de Filosofía de la Educación.
- [6] Lindmeier A. (2011) Modelado y medición del conocimiento y las competencias de los docentes: un modelo de estructura triple de dominio específico para matemáticas. Estudios empíricos sobre la didáctica de las matemáticas, vol. 7. Münster, Waxmann Verlag.
- [7] Neuweg, GH. (2016) Sobre el desarrollo posterior orientado a las competencias del docente y su evaluación docente y de su desempeño.
- [8] Pablo, I., Dragulová A. (2013) Compendio para la preparación del profesorado para la segunda certificación, MPC.
- [9] MEN (2009), Estadísticas del Sector Educativo. Disponible en: <http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/inicio.php>, consultado junio 15 de 2010.
- [10] MEN (2010), Foro Nacional Calidad de la Educación 2010. (Power Point con la presentación del Foro en las regiones).
- [11] Anderson L.-W., Krathwohl DR (2001) A. Taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom, Nueva York, Longman.
- [12] MEN (2010), Orientaciones Generales. Foro Educativo Nacional 2010. Aprendiendo con el Bicentenario. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articlos-221413_recurso_1.pdf, consultado junio 15 de 2010.