

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER TYT PERIODO 2021-2023 DE LOS TECNÓLOGOS DEL CENTRO AGROEMPRESARIAL SENA REGIONAL CESAR

T& T TESTS RESULT ANALYSIS FROM 2021 UP TO 2023 PERIOD IN TECHNOLOGISTS AT CENTRO AGROEMPRESARIAL, SENA, REGIONAL CESAR



Construida por Leonardo.Ai. (n.d.) a partir de las palabras claves del artículo

Lauren Y. Gomez. Q¹

1. SENA Centro Agroempresarial Aguachica Regional Cesar, *E-mail: lygomezq@sena.edu.co

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER TYT PERIODO 2021-2023 DE LOS TECNÓLOGOS DEL CENTRO AGROEMPRESARIAL SENA REGIONAL CESAR

T & T TESTS RESULT ANALYSIS FROM 2021 UP TO 2023 PERIOD IN TECHNOLOGISTS AT CENTRO AGROEMPRESARIAL, SENA, REGIONAL CESAR

Lauren Y. Gomez. Q¹

RESUMEN

Las Pruebas Saber TyT son una prueba estandarizada para valorar las habilidades o competencias de los estudiantes de programas de educación superior en niveles técnicos profesionales y tecnológicos en Colombia. El propósito de esta investigación es analizar el comportamiento de los resultados en el periodo de tiempo de 2021 a 2023 de los aprendices del Centro Agroempresarial Sena Regional Cesar, con el fin de contar con información que permita la toma de decisiones para implementar acciones de mejoramiento que contribuyan a la formación integral de los aprendices. La investigación es del tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, pues busca evidenciar la realidad de los resultados analizando sus tendencias y variaciones. Los resultados mostraron que los aprendices del Centro Agroempresarial presentan fortalezas en competencias como Inglés y Lectura Crítica, así mismo las competencias como Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas y Comunicación Escrita deben fortalecerse en todos los programas. Por otra parte, se evidencio que los resultados de las pruebas Saber T&T del Centro Agroempresarial en promedio de todas las competencias no supera el 37% del total de puntaje esperado (74/200), por lo que se recomienda implementar estrategias como la formación de instructores y el refuerzo de aprendices en las competencias de análisis.

Palabras clave: Calidad de la formación, Resultados pruebas Saber T&T, Programas Tecnólogos, Competencias, Mejoramiento

ABSTRACT

The Saber TyT Tests are a standardized test to assess the skills or competences from students in higher education programs at technical professional and technological levels in Colombia. The purpose of this research is to analyze performance of the results from 2021 up to 2023 of the apprentices at Centro Agroempresarial apprentices, SENA, Regional Cesar, in order to have information that allows taking decision to implement improvement actions that contribute to the comprehensive training of the apprentices. The research is descriptive with a quantitative approach, as it seeks to evidence the reality of the results by analyzing their trends and variations. The results showed that the apprentices from Centro Agroempresarial have strengths in competences such as English and Critical Reading, likewise, competences such as Quantitative Reasoning, Citizenship Competences, and Written Communication need to be strengthened in all programs. On the other hand, it was evidenced that Saber T & T results from Centro Agroempresarial on average for all competences do not exceed 37% of the total expected score (74/200), for that reason is recommended to implement strategies such as instructors training and apprentices' reinforcement in analysis skills.

Keywords: Quality of training, Saber T&T test results, Technological Programs, Skills, Improvement.

SENNOVA

Sistema de Investigación,
Desarrollo Tecnológico e Innovación



1. INTRODUCCIÓN

Las pruebas Saber TyT son una herramienta de evaluación de carácter estándar que se usa para evaluar las competencias de los futuros egresados de las carreras de educación superior, específicamente en los niveles Técnico Profesional y Tecnólogo (ICFES, 2024). Así mismo, la presentación de las pruebas Saber TyT, hace parte de los requisitos para la graduación, es decir son de carácter obligatorio, por lo que los estudiantes que cumplan con el 75% de los créditos académicos aprobados en su plan de estudio, podrán aplicar a ellas (MinEducación, 2024).

De acuerdo con el estándar de la prueba, las Saber TyT se componen de la evaluación de competencias genéricas y en algunos casos de competencias específicas. Respecto a las competencias genéricas, hacen parte de ellas: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas las cuales están constituidas por 35 preguntas. Adicionalmente se incluye la prueba de inglés con 55 preguntas y la competencia de Comunicación Escrita en la cual se realiza un (MinEducación, 2024).

Según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES (2024), que es la entidad responsable de estudiar la educación en Colombia, las pruebas que se aplican tienen como objetivo, entre otros:

- Evaluar las competencias básicas de los futuros profesionales y su grado de desarrollo en los estudiantes de los programas técnicos profesionales y tecnólogos.
- Generar información por medio de indicadores para generar valor agregado a la educación superior y realizar mediciones y comparativos respecto a los programas, instituciones y otras características de la educación y poder evidenciar su evolución.
- Construir información para evaluar la calidad de la educación superior que permita cualificar procesos y formular políticas, que sirvan para la toma de decisiones en todos los ordenes y niveles del sistema de educación en Colombia.

El examen posee una calificación máxima de 200 puntos y se organiza en cuatro niveles de rendimiento según cada competencia (ICFES, 2024). En este contexto, el presente informe realiza un análisis del promedio de resultados obtenidos por el Centro Agroempresarial entre 2021 y 2023, respecto a cada uno de los programas de formación disponibles en las diferentes modalidades de nivel tecnológico. Se busca proponer acciones de mejora que ayuden a elevar la calidad en la adquisición de competencias de dichos programas.

2. METODOLOGÍA

El análisis se desarrolló por medio de un informe técnico de gestión, a partir de una investigación de tipo descriptivo, la cual busca analizar de manera clara el desempeño de los aprendices en las diferentes competencias evaluadas por la prueba SABER TyT (Sampieri, Collado y Lucio, 2014). Este tipo de investigación pretende determinar las tendencias y variaciones de los puntajes y correlacionarlos entre los diferentes programas tecnológicos.

De esta manera se aplicó un enfoque cuantitativo, con el fin de aplicar técnicas estadísticas para el análisis de la

información, donde se utilizaron los resultados de 1543 aprendices del nivel Tecnólogo que aplicaron la prueba desde el año 2021 hasta el año 2023.

En este sentido, se realizó una recopilación de datos, por medio de los reportes aportados por el ICFES al Centro Agroempresarial, los cuales se organizaron y estructuraron en hojas de cálculo para la conformación de las bases de datos.

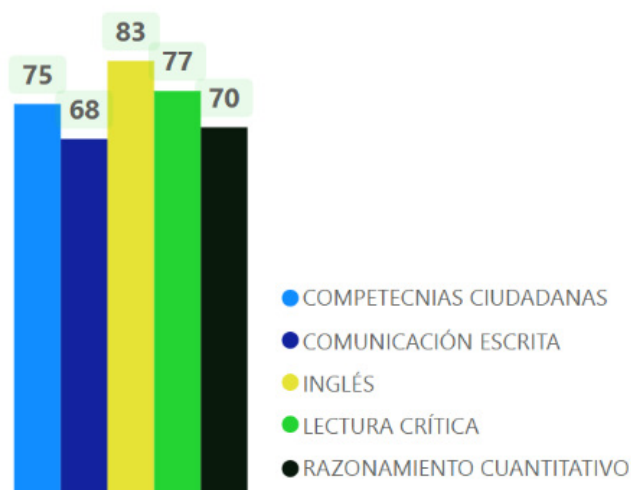
Posteriormente, se realizaron los correspondientes análisis como, determinación de promedios, percentiles, elaboración de graficas y tablas comparativas caracterizando los resultados por programa y por competencia, usando herramientas de análisis de datos como Power BI (Chancay y Bolaños, 2024).

En la siguiente etapa se realizó la interpretación de resultados obtenidos y se presentaron las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, el informe fue socializado ante el equipo pedagógico del centro con el fin de formalizar el análisis.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A nivel de centro, el informe de resultados presenta que de las 1543 pruebas TyT aplicadas en el periodo 2021-2023, la competencia más alta fue Inglés con un promedio general de 83 puntos en promedio sobre 200, seguida de lectura critica con 77 puntos en promedio, competencias ciudadanas con 75 puntos en promedio, razonamiento cuantitativo con 70 puntos en promedio y finalmente comunicación escrita con 68 puntos en promedio. Figura 1.

Figura 1. Promedios generales por competencia.



Fuente Autor-software Power BI.

Ahora bien, respecto a los niveles de desempeño de acuerdo con ICFES (2024) se puede inferir que los aprendices del Centro Agroempresarial se encuentran en los siguientes promedios:

Competencias ciudadanas: Aprendices con puntaje de 0 a 75 corresponde a un nivel de desempeño 1:

Reconoce cuándo se protegen o vulneran derechos fundamentales en situaciones cercanas a su cotidianidad (escolares, familiares, laborales, etc.). Reconoce la existencia de diferentes posiciones de los actores involucrados en una situación ciudadana. (Icfes, 2022, p.p 2)

Comunicación escrita: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponde a un nivel de desempeño 1:

Responde a la pregunta planteada en la tarea. Expresa ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento.» Presenta dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas (Icfes, 2022, pp 2).

Inglés: Aprendices con puntaje de 82 a 99 corresponden a un nivel de desempeño A1:

Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad (Icfes, 2022, pp 2).

Lectura crítica: Aprendices con puntaje de 65 a 99 corresponde a un nivel de desempeño 2:

Reconoce acciones, lugares, personajes y parte del vocabulario en textos literarios continuos (cuentos y fragmentos de novelas) y discontinuos (por ejemplo, caricaturas y cómics). Identifica los eventos narrados de manera explícita en textos literarios continuos (cuentos y fragmentos de novelas) y discontinuos (caricaturas y cómics), así como los personajes que aparecen en estos. Entiende el significado del vocabulario que constituye un texto: identifica sinónimos y antónimos de términos de uso frecuente (Icfes, 2022, pp 2).

Razonamiento cuantitativo: Aprendices con puntaje de 59 a 91 corresponde a un nivel de desempeño 2:

Identifica algunos datos representativos en tablas, gráficas y esquemas elementales. Ordena elementos a partir de la información dada. Construye tablas con información presentada en una gráfica con pocos datos, o viceversa. Reconoce datos de referencia y posibles inconsistencias en la información que se presenta en formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. Clasifica o selecciona elementos a partir de la información dada. Determina elementos adicionales a partir de la información dada. Transforma la representación de la información que se le presenta en gráficas, tablas y esquemas, cuando no se requieren operaciones adicionales.

Ahora bien, en cuanto los programas, se presentan los resultados de aquellos en modalidad presencial que han tenido pruebas en los tres años de la ventana de análisis de la siguiente manera:

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

El programa representa la mayor cantidad de aprendices que han presentado prueba en los últimos tres años, correspondiente a 586. Sus resultados evidencian poca variación año a año, siendo inglés y lectura crítica las competencias con mayores puntajes.

Así mismo en las competencias tiene los siguientes resultados en promedio:

Competencias ciudadanas: Aprendices con puntajes entre 76 y 117 puntos, corresponde a un nivel de desempeño 2

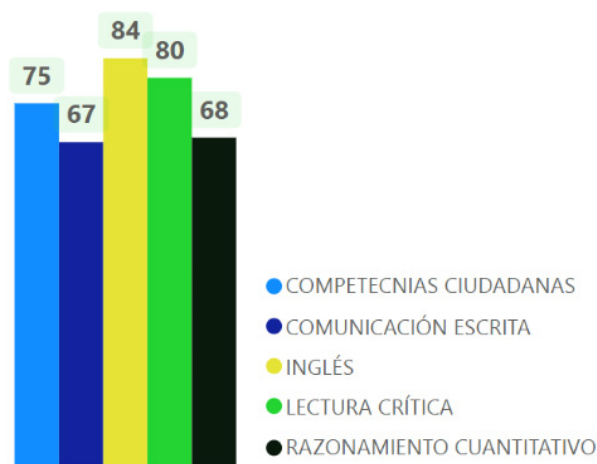
Comunicación escrita: Aprendices con puntaje entre 0 y 81 corresponde a un nivel de desempeño 2

Inglés: Aprendices con puntaje entre 82 y 99 corresponden a un nivel de desempeño A1

Lectura crítica: Aprendices con puntaje entre 65 y 99 corresponde a un nivel de desempeño 2

Razonamiento cuantitativo: Aprendices con puntaje entre 59 y 91 corresponde a un nivel de desempeño 2.
Figura 2.

Figura 2. Promedios generales por competencia del programa Gestión Administrativa.



Fuente Autor-software Power BI.

GESTION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

El programa se oferta en modalidad presencial, se han presentado a pruebas 126 aprendices en el periodo 2021-2023, representando el 8.17% del total de aprendices, sus resultados evidencian poca variación año a año, siendo inglés y lectura crítica las competencias con mayores puntajes.

Así mismo en las competencias tiene los siguientes resultados en promedio:

Competencias ciudadanas: Aprendices con puntaje de 0 a 75 corresponde a un nivel de desempeño 1

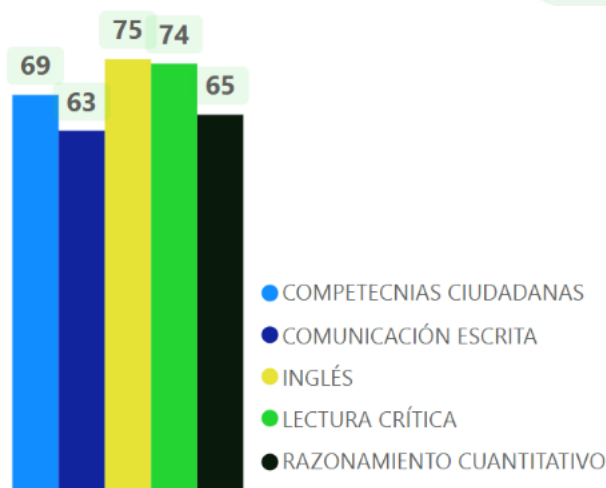
Comunicación escrita: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponde a un nivel de desempeño 2

Inglés: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponden a un nivel de desempeño Pre-A1

Lectura crítica: Aprendices con puntaje de 65 a 99 corresponde a un nivel de desempeño 2

Razonamiento cuantitativo: Aprendices con puntaje de 59 a 91 corresponde a un nivel de desempeño 2.
Ver figura 3.

Figura 3. Promedios generales por competencia del programa Gestión de Empresas Agropecuarias.



Fuente Autor-software Power BI.

GESTION DE MERCADOS

El programa se oferta en modalidad presencial, se han presentado a pruebas 338 aprendices en el periodo 2021-2023, representando el 21.91% del total de aprendices, sus resultados evidencian poca variación año a año, siendo inglés y lectura crítica las competencias con mayores puntajes.

Así mismo en las competencias tiene los siguientes resultados en promedio:

Competencias ciudadanas: Aprendices con puntaje de 0 a 75 corresponde a un nivel de desempeño 1.

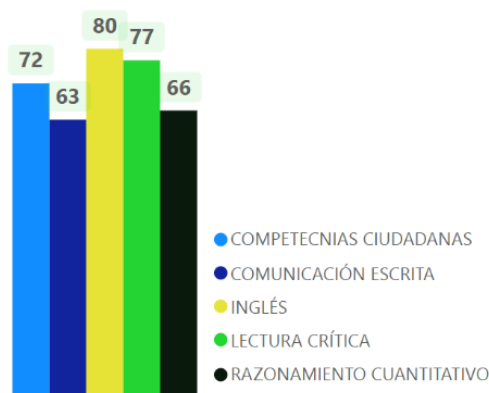
Comunicación escrita: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponde a un nivel de desempeño 2.

Inglés: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponden a un nivel de desempeño Pre-A1.

Lectura crítica: Aprendices con puntaje de 65 a 99 corresponde a un nivel de desempeño 2.

Razonamiento cuantitativo: Aprendices con puntaje de 59 a 91 corresponde a un nivel de desempeño 2. Ver figura 4.

Figura 4. Promedios generales por competencia del programa Gestión de Mercados



Fuente Autor-software Power BI.

PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS

El programa procesamiento de alimentos, dentro del periodo de análisis evidencia una baja presentación de pruebas, pues en los últimos tres años solo 58 aprendices han realizado dicho proceso.

Ahora bien, frente a los promedios el nivel de desempeño presenta las siguientes características:

Competencias ciudadanas: Aprendices con puntaje de 0 a 75 corresponde a un nivel de desempeño 1.

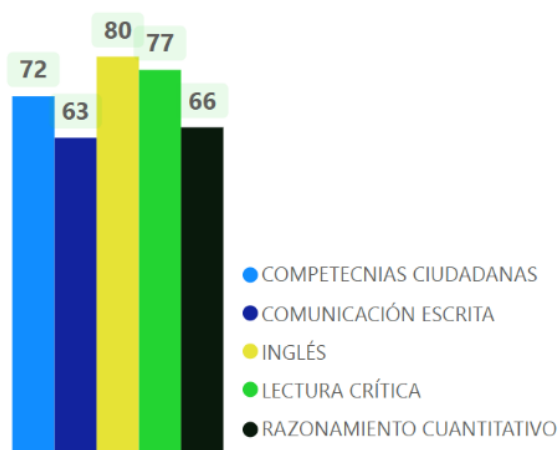
Comunicación escrita: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponde a un nivel de desempeño 2.

Inglés: Aprendices con puntaje de 0 a 81 corresponden a un nivel de desempeño Pre-A1.

Lectura crítica: Aprendices con puntaje de 65 a 99 corresponde a un nivel de desempeño 2.

Razonamiento cuantitativo: Aprendices con puntaje de 59 a 91 corresponde a un nivel de desempeño 2. Ver figura 5.

Figura 5. Promedios generales por competencia del programa Procesamiento de Alimentos.



Fuente Autor-software Power BI.

4. CONCLUSIONES

Los resultados de las pruebas Saber T&T son un buen indicador sobre las competencias genéricas de los aprendices del Centro Agroempresarial. Aunque no reflejan de manera amplia las condiciones de las habilidades de los aprendices son un buen termómetro para destacar o alertar sobre las competencias.

En este sentido podemos concluir que los aprendices del Centro Agroempresarial se encuentran por debajo de la media nacional en factores básicos como comunicación escrita y razonamiento cuantitativo. Sin embargo, es de resaltar competencias como inglés, lectura crítica y competencias ciudadanas.

Respecto a los programas, en cuanto al programa de Gestión Administrativa el cual cuenta con la mayor cantidad de aprendices que presentan la prueba, se evidencia poca variación anual, así mismo competencias como inglés y lectura crítica tienen los puntajes más alto y en general ubicándose en niveles de desempeños principalmente en 2, con inglés en A1.

Programas como Gestión de Empresas Agropecuarias y Gestión de Mercados presentan también una alta participación, con resultados estables, ubicándose en niveles de desempeño principalmente en 1 y 2, y con inglés en pre A1.

Ahora bien, es necesario identificar las necesidades de fortalecimiento en cuanto a las competencias de comunicación escrita y relacionamiento o cuantitativo para todos los programas, pues se evidencia que se requiere mayor énfasis en el desarrollo de estas habilidades para el desempeño laboral de los futuros profesionales.

Así mismo, hay inconsistencias encontradas en la presentación de las pruebas, pues se registran aprendices con diferentes nombres de programas y existe duplicidad información.

Es importante resaltar las fortalezas encontrando en la competencia de inglés, un punto positivo para el Centro y también aspectos relacionados a competencia ciudadana.

Se recomienda seguir haciendo análisis de resultados para implementar acciones de mejoramiento y garantizar la calidad a través del tiempo, así mismo se recomiendan estrategias, como un plan de formación tanto para instructores como aprendices que se encuentran cercanos a la presentación de las pruebas y complementar el fortalecimiento de cada una de las competencias y resultados de aprendizaje dentro de los proyectos formativos.

5. REFERENCIAS

Análisis ESE: resultados Saber PRO 2021 – 2022 – Ranking mejores universidades Saber PRO – Primera entrega. (2022, marzo 23). ESE; E Servicios Educativos. <https://eservicioseducativos.com/editorial/ranking-saberpro-resultados-analisis/>

Centro Agroempresarial - SENA Regional Cesar. Blogspot.com. Recuperado el 5 de marzo de 2025, de <https://centroagroempresarialcomunica.blogspot.com/>

Chancay, J. L. V., & Bolaños, M. A. (2024). Uso de Power BI en la toma de decisiones empresariales. Revista Latinoamericana de Investigación Social, 7(1), 1-25.

De resultados individuales, P. P. Resultados de los exámenes Saber TyT y Saber Pro. Gov.co. Recuperado el 5 de marzo de 2025, de <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Resultados-de-los-examenes-Saber-TyT-y-Saber-Pro-2023.pdf>

ICFES (2022). Niveles de desempeño Módulo Competencias Ciudadanas. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Niveles-de-Desempeno-Comunicacion-Escrita-Saber-TyT-2022.pdf>

ICFES (2022). Niveles de desempeño Módulo Comunicación Escrita. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Niveles-de-Desempeno-Comunicacion-Escrita-Saber-TyT-2022.pdf>

ICFES (2022). Niveles de desempeño Módulo Inglés. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/examen-saber-tyt/#>

ICFES (2022). Niveles de desempeño Módulo Lectura Crítica. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Niveles-de-Desempeno-Lectura-Critica-Saber-TyT-2022.pdf>

ICFES (2022). Niveles de desempeño Módulo Razonamiento Cuantitativo. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/examen-saber-tyt/#>

ICFES. (2024, 18 julio). ACERCA DEL LEXAMEN. Retrieved from <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-tyt> Largo, J. M. (2023, octubre 31). Así puede consultar los resultados de los exámenes Saber Pro y TyT del primer semestre. infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2023/10/31/asi-puede-consultar-los-resultados-de-los-examenes-saber-pro-y-tyt-del-primer-semester/>

Reconocimientos mejores Saber Pro y TyT 2022, Reconocido en 2023 - Reconocimiento mejores Saber Pro y TyT 2022, Reconocido en 2023. (s/f). Portal MEN - Presentación. Recuperado el 5 de marzo de 2025, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Noche-de-la-Excelencia-2023/Categorias-Educacion-Superior/417841:Reconocimiento-mejores-Saber-Pro-y-TyT-2022-Reconocido-en-2023>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. CF Roberto Hernández Sampieri, Metodología De La Investigación 6ta edición. MEXICO: McGRAW-HILL. Universidadesyprofesiones.com. Recuperado el 5 de marzo de 2025, de <https://www.universidadesyprofesiones.com/actualidad/asi-puedes-acceder-a-los-resultados-de-las-pruebas-saber-pro-y-saber-tyt>