

Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del SENA cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer



Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del Sena cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from Sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer.

Yenny Patricia Alean Castillo
Master in Administration
Santo Tomas University Sectional Bucaramanga
ypalean@Sena.edu.co

Resumen: Dentro de los lineamientos establecidos en el Plan Operativo Institucional del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena para el año 2015, se busca generar una “adecuada articulación entre la estrategia y operación que permita posicionar al Sena, como la mejor escuela de formación para el trabajo de América Latina, orientada por los criterios de pertinencia y calidad en la formación, buscando el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos y el aumento de la productividad regional, ofreciendo y ejecutando formación profesional integral para los aprendices, para su incorporación en actividades productivas”. (Sena POA, 2015)

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos se quiere describir los aspectos relacionados con la empleabilidad de egresados del Sena Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes con miras a identificar la pertinencia, empleabilidad y la eficacia de la formación propuesta por el Sena específicamente por el centro de formación

Esta descripción permitirá identificar aspectos como la empleabilidad y la ocupabilidad de los egresados de los diferentes programas de formación adscritos las redes de conocimiento propuestas por el Sena como propuesta de cobertura con calidad y pertinencia. Para este efecto se realizó un proceso de investigación descriptiva donde, a partir de un análisis estadístico, se puedan identificar las características de empleabilidad y ocupabilidad de los egresados del Sena CATA durante el periodo 2010 al 2014. Con esta información poder identificar aspectos centrales que puedan incidir en el mejoramiento en cuanto a pertinencia y calidad de los programas de formación.

Se realizaron encuestas con egresados y empleadores-empresarios de tal forma que se pudiera tener una perspectiva general de la empleabilidad y la ocupabilidad de los egresados del Sena y se obtuvo que existe una

Summary: Within the guidelines established in the Institutional Operative Plan of the Service National de Learning (Sena) for 2015, the aim is to generate an “adequate articulation between the strategy and operation that will allow Sena to position itself as the best training Center for work of the Latin America, guided by the criteria of relevance and quality in training, seeking the social and technical development of Colombian workers and the increase of regional productivity, offering and executing comprehensive professional training for apprentices, for their incorporation into productive activities “ (Sena POA, 2015)

Taking into account the above approaches, we want to describe the aspects related to the employability of graduates from Sena- Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes with a view to identifying the relevance, employability and effectiveness of the training proposed by Sena specifically by the training center

This description will make it possible to identify aspects such as the employability and employability of the graduates of the different training programs assigned to the knowledge networks proposed by the Sena as a proposal for coverage with quality and relevance. For this purpose, a descriptive research process was carried out where, from a statistical analysis, the characteristics of employability and employability of the Sena CATA graduates during the period 2010 to 2014 can be identified. With this information, they can identify central aspects that can influence the improvement in the relevance and quality of training programs.

Surveys were conducted with graduates and employers-employers in such a way that we could have a general perspective of the employability and employability of Sena graduates and it was found that there is a significant correspondence between the scope of employment defined by the Agroentrepreneurial and Turistic Center of

correspondencia significativa entre el ámbito de ocupación laboral definido por el Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, y el nivel de empleabilidad y ocupabilidad de sus egresados en el mercado laboral. Asimismo, se demuestra que un porcentaje representativo de los egresados del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes tienen empleos donde cumplen funciones administrativas y de ventas y servicios, ratificando la necesidad de proponer una mayor oferta de los programas de formación con los requerimientos del mercado laboral.

Palabras clave: Pertinencia de la formación, Empleabilidad, Ocupabilidad

Abstract: Within the guidelines established in the Institutional Operational Plan of the Sena National Learning Service for 2015, it seeks to generate an “adequate articulation between the strategy and operation that allows to position Sena as the best training school for the work of America Latin America, guided by the criteria of relevance and quality in training, seeking the social and technical development of Colombian workers and increasing regional productivity, offering and implementing comprehensive vocational training for apprentices, for their incorporation into productive activities. (Sena POA, 2015)

Taking into account the above approaches, we want to describe the aspects related to the employability of graduates of the Sena Agro Business and Tourism Center of the Andes with a view to identifying the relevance, employability and effectiveness of the training proposed by Sena specifically by the training center

This description will make it possible to identify aspects such as the employability and occupan-

the Andes and the level of employability and employability of its graduates in the labor market. It also shows that a representative percentage of graduates from the and Turistic Center Agribusiness of the Andes have jobs where they perform administrative functions and sales and services, ratifying the need to propose a greater offer of training programs with the requirements of the labor market .

Abstract: Within the guidelines established in the Institutional Operational Plan of the Sena National Learning Service for 2015, it aims to generate an “adequate articulation between the strategy and operation that allows Sena as the best training school for the work of Latin America, guided by the criteria of relevance and quality in training, seeking the social and technical development of Colombian workers and increasing regional productivity, offering and implementing comprehensive vocational training for apprentices, for their incorporation into productive activities. (Sena POA, 2015)

Taking into account the above approaches, we want to describe the aspects related to the employability of graduates of the Sena- Agribusiness and Turistic Center of the Andes with a view to identifying the relevance, employability and effectiveness of the training proposed by Sena specifically by the training center

This description will make it possible to identify aspects such as the employability and occupancy of the graduates of the different training programs attached to the knowledge networks proposed by Sena as a proposal for coverage with quality and relevance. For this purpose a descriptive research process was carried out where, from a statistical analysis, the characteristics of employability and occupancy of Sena CATA graduates can be identified during the period 2010

cy of the graduates of the different training programs attached to the knowledge networks proposed by Sena as a proposal for coverage with quality and relevance. For this purpose a descriptive research process was carried out where, from a statistical analysis, the characteristics of employability and occupancy of Sena CATA graduates can be identified during the period 2010 to 2014. With this information, we can identify central aspects that can To improve the relevance and quality of training programs.

Surveys were carried out with graduates and employers-entrepreneurs in such a way that a general view of the employability and the employability of Sena graduates could be obtained and it was found that there is a significant correspondence between the area of employment defined by the Center Agribusiness and Tourism of the Andes, and the level of employability and occupancy of its graduates in the labor market. It is also demonstrated that a representative percentage of the graduates of the Agro-Business and Tourism Center of the Andes have jobs where they fulfill administrative and sales functions and services, ratifying the need to propose a greater offer of the training programs with the requirements of the labor market .

Keywords: Relevance of training, Employability, Ability

INTRODUCCIÓN

El Sena Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes por ser una entidad del Estado debe velar por la pertinencia de la formación para mejorar la empleabilidad, ocupabilidad de sus egresados para mejorar la economía en el País; es importante lanzar la oferta educativa trimestralmente no solo para el cumplimiento de la metas planteadas en el plan operativo Anual sino para un impacto positivo en la jurisdicción establecida

to 2014. With this information, we can identify central aspects which can improve the relevance and quality of training programs.

Surveys were carried out with graduates and employers-entrepreneurs in such a way that a general view of the employability and the employability of Sena graduates could be obtained and it was found that there is a significant correspondence between the area of employment defined by the Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes, and the level of employability and occupancy of its graduates in the labor market. It is also demonstrated that a representative percentage of the graduates of the Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes have jobs where they fulfill administrative and sales functions and services, ratifying the need to propose a greater offer of the training programs with the requirements of the labor market.

Keywords: Relevance of training, Employability, Ability

Introduction

Sena- Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes, since it is an entity of the State, must ensure the relevance of training to improve employability, the employability of its graduates to improve the economy in the country; It is important to launch the educational offer quarterly not only for the fulfillment of the goals set out in the Annual operating plan, but also for a positive impact on the jurisdiction established for the care in the Training Center, for this reason an investigation focused on reviewing the relevance of training versus the employability specifically of the Garcia Rovira Province.

para la atención en el Centro de formación, por esta razón se realizó una investigación enfocada en revisar la pertinencia de formación versus la empleabilidad de la provincia de García Rovira específicamente.

La empleabilidad de los egresados del Sena es considerada una premisa fundamental para el accionar de la entidad, y considera importante el diseño de un perfil correcto del egresado Sena que responda a la demanda del mercado laboral y al sector productivo del país. Por su parte, el centro Agroempresarial y Turístico de los Andes Sena viene formando aprendices año a año cumpliendo con metas establecidas por el plan Operativo de la entidad, pero la región cuenta con muy pocas empresas para emplear a los egresados formados en este centro de formación por esta razón que es importante identificar si la oferta educativa viene siendo pertinente para el sector productivo y si los egresados están mejorando la calidad de vida, o se están desempeñando en la ocupabilidad que se formaron por un año para técnico y dos años para tecnólogos.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente enunciados, este documento muestra un ejercicio de Análisis descriptivo de la empleabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del Sena CATA durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador. Dicho estudio se presenta de la siguiente forma: primero se hace una breve discusión conceptual de aspectos relacionados con la pertinencia de la Oferta, Ocupabilidad y empleabilidad; luego se realiza un análisis del trabajo investigativo, haciendo uso de una metodología de tipo descriptiva, para finalmente dar algunas conclusiones.

The employability of the graduates of Sena is considered a fundamental premise for the actions of the entity, and considers important the design of a correct profile of the Sena graduate that responds to the demand of the labor market and the productive sector of the country. For its part, the Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes Sena has been training apprentices every year, meeting goals established by the entity's Operational Plan, but the region has very few companies to employ the graduates trained in this training center. For this reason it is important to identify if the educational offer is relevant for the productive sector and if the graduates are improving the quality of life, or are performing in the employability that were formed by one year for technician and two years for technologists.

Taking into account the previously mentioned aspects, this document shows an exercise of descriptive analysis of employability and estimation of the relevance of the academic programs undertaken by trainees graduated from Sena CATA during the period 2010 to 2014: a view from the point of view of the graduated and the employer. This study is presented as follows: first, a brief conceptual discussion is made of aspects related to the relevance of the offer, employability and employability; then an analysis of the research work is carried out, making use of a descriptive methodology, to finally give some conclusions.

Analysis of results

Prior to the analysis process, the organization of the data in spreadsheets of the Microsoft Excel program was used in accordance with the classification of the categories described, and they were exported to the statistical software IBM SPSS Statistics 22 for analysis.

This is a descriptive study (Tamayo & Tamayo, 1999) that will allow identifying the characteristics of employability and the employability of the graduates of the Sena CATA knowledge

Análisis de Resultados

Previo al proceso de análisis se recurrió a la organización de los datos en hojas de cálculo del programa Microsoft Excel de acuerdo con la clasificación de categorías descritas, y se exportaron al software estadístico IBM SPSS Statistics 22 para su análisis.

Este es un estudio descriptivo (Tamayo & Tamayo, 1999) que permitirá identificar las características de la empleabilidad y de la ocupabilidad de los egresados de los programas de las redes de conocimiento del Sena CATA; así como identificar las necesidades de formación y empleabilidad del sector productivo.

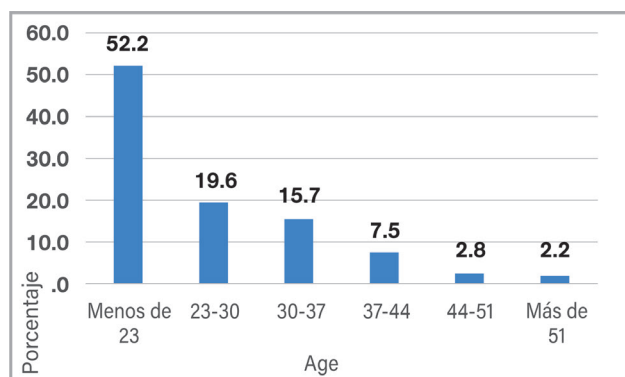
El análisis está estructurado en tres partes fundamentales: la primera está referida al formación profesional de los egresados de los programas académicos ofrecidos por el Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes del Sena, la segunda se trata del análisis de empleabilidad y por último la ocupabilidad por parte de los empresarios de la Provincia García Rovira.

La población bajo estudio se caracteriza por tener una edad promedio de 26 años con una desviación estándar de 9 años. Tal como se muestra en la Figura. 4, se puede decir que se trata de una población joven, ya que 52,2% es menor de 23 años, y el 87,5% tiene menos de 37 años.

network programs; as well as identifying the training and employability needs of the productive sector.

The analysis is structured in three fundamental parts: the first one refers to the professional training of the graduates of the academic programs offered by the Sena's Agribusiness and Tourism Center of the Andes, the second is the analysis of employability and finally the occupability by part of the businessmen of the García Rovira Province.

The population under study is characterized by having an average age of 26 years with a standard deviation of 9 years. As shown in the Figure. 4, it can be said that it is a young popula-



tion, since 52.2% are under 23 years old, and 87.5% are under 37 years old.

Figure 1. Age of the graduates of the Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes

Sena

Source: self-made

Vocational Training: Dimensions

Indicator: Title obtained

As shown in Table 11, the titles that obtain the highest proportion of graduates from the Sena-CATA center are Accounting and Finance, Administrative Assistance and Systems, each of these

Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del SENA cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer

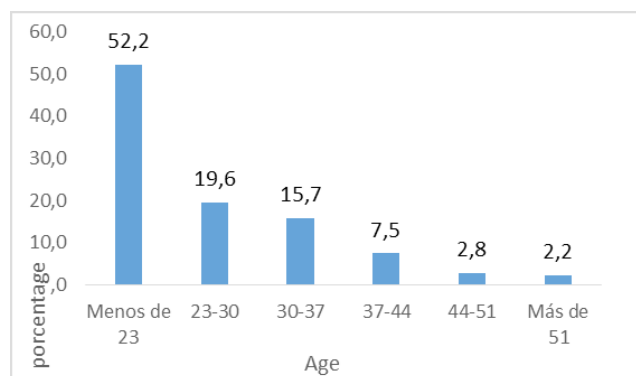


Figura 1. Edad de los egresados del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes del Sena

Fuente: elaboración propia

Formación Profesional: Dimensiones

Indicador: Título obtenido

Tal como se aprecia en la Tabla 11, los títulos que con mayor proporción obtienen los egresados del centro Sena-CATA, se encuentra Contabilidad y Finanzas, Asistencia Administrativa y Sistemas, cada una de estas variables con 11,6%, pero las otras formaciones también se deben ofertar teniendo en cuenta lo establecido en el Plan de Desarrollo Departamental

Tabla

Título obtenido por los egresados

Título obtenido	Porcentaje
Análisis y desarrollo de sistemas de información	3,9
Asistencia administrativa	11,6
Asistencia en organización de archivos	2,5
Atención integral a la primera infancia	5,5
Cocina	0,8

variables with 11.6%, but the other formations they should also be offered taking into account the provisions of the Departmental Development Plan

Obtained title	Percentage
Analysis and development of information systems	3,9
Administrative assistance	11,6
Assistance in file organization	2,5
Comprehensive care for early childhood kitchen	5,5
Construction of buildings	0,8
Construction of roads	2,8
Accounting and Finance	0,8
Accounting for comercial and financial operations	11,6
Cosmetology and integral aesthetics	1,4
Sports training	0,3
Ecological farming operations	2,8
Administrative management	0,3
Management of agricultural companies	2,5
Business management	1,1
low voltage electrical installations	5,8
Business Logistics	2,2
Integrated management of solid waste	0,8
Maintenance of computer equipment, design and installation of structured cabling	0,6
Stewardship of livestock companies	1,4
Civil works	0,8
Industrial pattern of garments	1,1
Barber Shop	0,6
Coffee production	0,3
goats and Sheep production	3,9
Lesser Species production	0,8
Livestock production	0,6
Livestock production	2,5
Livestock production	6,3

Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del SENA cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

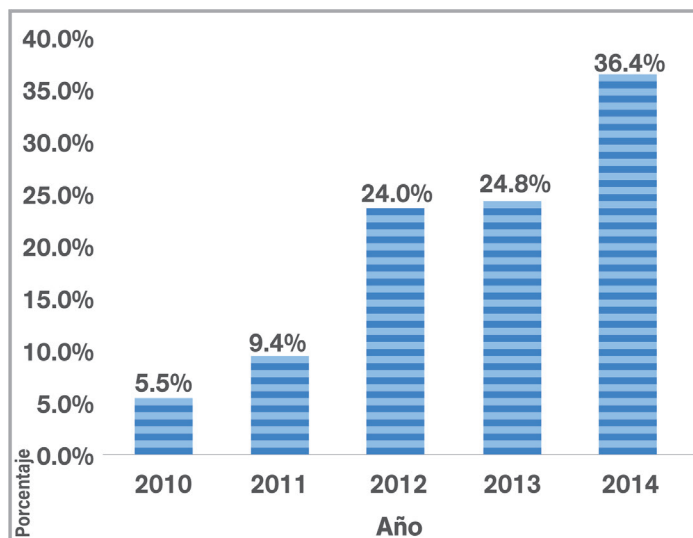
Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer

Título obtenido	Porcentaje
Construcción de edificaciones	2,8
Construcción de vías	0,8
Contabilidad y finanzas	11,6
Contabilización de operaciones comerciales y financieras	1,4
Cosmetología y estética integral	0,3
Entrenamiento deportivo	2,8
Explotaciones agropecuarias ecológicas	0,3
Gestión administrativa	2,5
Gestión de empresas agropecuarias	1,1
Gestión empresarial	5,8
Instalaciones eléctricas en baja tensión	2,2
Logística empresarial	0,8
Manejo integral de residuos sólidos	0,6
Mantenimiento de equipos de cómputo, diseño e instalación de cableado estructurado	1,4
Mayordomía de empresas ganaderas	0,8
Obras civiles	1,1
Patronaje industrial de prendas de vestir	0,6
Peluquería	0,3
Producción de café	3,9
Producción de caprinos y ovinos	0,8
Producción de Especies Menores	0,6
Producción ganadera	2,5
Producción pecuaria	6,3
Recreación comunitaria	0,6
Recursos humanos	0,3
Seguridad ocupacional	1,9
Servicios de alimentación y limpieza	0,3
Servicios farmacéuticos	3,6
Sistemas	11,6
Supervisión de redes de distribución de energía eléctrica	1,4
Técnico en asistencia administrativa	0,3
Técnico en Auxiliar de odontología	0,8

Obtained title	Percentage
Community recreation	0,6
Human Resources	0,3
Occupational security	1,9
Food and cleaning services	0,3
Pharmaceutical services	3,6
Systems	11,6
Supervision of electric power distribution networks	1,4
Administrative Assistance technician	0,3
Dental Assistant Technician	0,8
Table and bar technician	0,3
Pharmaceutical Services Technician	0,3
Topography	2,8
Sale of products and services	0,8
Total	100,0

Table

Certification obtained obtained by the graduates Source: survey results



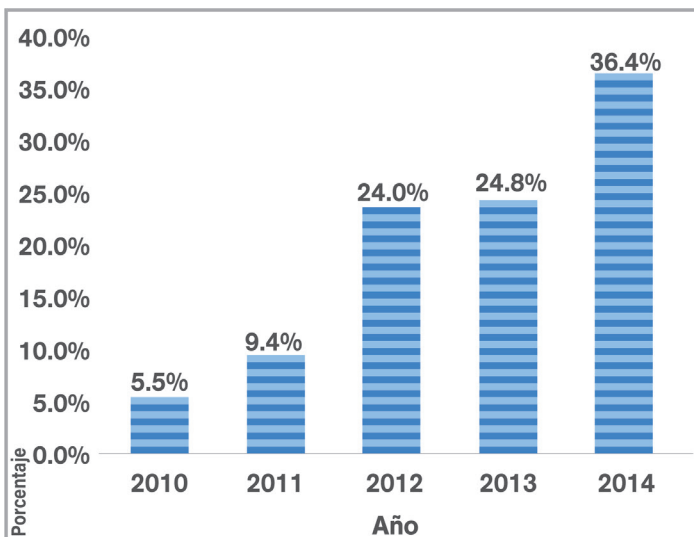
Indicator: Year of certification

When taking into account the year in which the students of the training program graduated, figure 5 shows the significant

Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del SENA cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer

Título obtenido	Porcentaje
Técnico en mesa y bar	0,3



Título obtenido	Porcentaje
Técnico en Servicios Farmacéuticos	0,3
Topografía	2,8
Venta de productos y servicios	0,8
Total	100,0

Fuente: resultados de la encuesta

Dentro de los aspectos para mejorar que manifestaron los egresados sobre el Centro de capacitación Sena-CATA, se encuentra: permitir una formación más avanzada (19%); mayor número de capacitaciones (18,7%), que se realicen mas prácticas (7,5%), entre otras; sin embargo dentro de los aspectos relevantes en esta pregunta es que existen 20,4% egresados conformes y consideran que no tienen aspectos por mejorar con respecto a la educación que les ofrece el Sena CATA, y el 14% de la muestra no contestaron la pregunta, puede ser porque no tienen aspectos por mejorar simplemente la

growth it has had since 2010, although between 2012 and 2013 it was only 0.8%.

Figure 2. Year of certification of the graduates of the Agribusiness and Tourism Center of the Andes

Source: self-made

Indicator: Aspects to improve

Among the aspects to improve that graduates expressed about the Sena-CATA Training Center, is: to allow more advanced training (19%); more training (18.7%), more practices (7.5%), among others; however within the relevant aspects in this question is that there are 20.4% satisfied graduates and consider that they have no aspects to improve with respect to the education offered by Sena CATA, and 14% of the sample did not answer the question , it may be because they have no aspects to improve they simply omitted it

Among the answers given by the surveyed grad-

Aspects to be improved	Percentage
Any	20,4
More training / requirement	18,7
More advanced training	19,0
They do not answer	14
More practices	7,5
Support from institutions (agreements or alliances)	3,9
Improve spaces for training	3,6
That it reaches the municipalities	2,5
Support to the graduate / employment	6,1
Most committed staff	3,3
Motivate learners	0,6
Availability of teachers	0,3
Commitment of the institutions	0,3
Total	100,0

omitieron Dentro de las respuestas planteadas por los egresados encuestados el mayor porcentaje de respuestas (20%) están en que no tiene ninguna sugerencia para hacerle al centro de formación con respecto a la proceso de aprendizaje recibido en el programa de formación, por esta razón se deduce que el porcentaje de 14% que no contestaron la pregunta es porque consideraron que no existen aspectos por mejorar, de lo contrario hubiera escogido las opciones planteadas en la pregunta.

Aspectos por mejorar	Porcentaje
Ninguna	20,4
Más capacitaciones/exigencia	18,7
Formación más avanzada	19,0
No contestan	14
Más prácticas	7,5
Apoyo de las instituciones(convenios o alianzas)	3,9
Mejorar espacios para formación	3,6
Que llegue a los municipios	2,5
Apoyo al egresado/empleo	6,1
Personal más comprometido	3,3
Motivar a los aprendices	0,6
Disponibilidad de los profesores	0,3
Compromiso de las instituciones	0,3
Total	100,0

Tabla 2

Porcentaje de identificación de Aspectos que los egresados consideran que se deben mejorar

Fuente: resultados de la encuesta

uates, the highest percentage of answers (20%) is that there is no suggestion to be made to the training center regarding the learning process received in the training program, for this reason it can be deduced that the percentage of 14% who did not answer the question is because they considered that they do not exist aspects to improve, otherwise I would have chosen the options proposed in the question.

Characteristics of Occupation

Indicator: Labor link

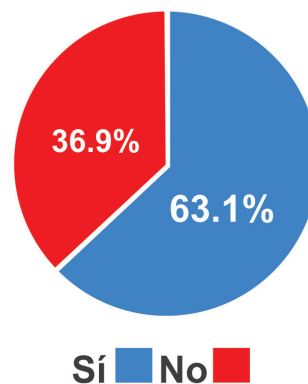
Regarding the work performance of the graduates, it can be seen that 63.1% of them are unemployed and 36.9% are unemployed (Figure 6). As can be seen in the figure, the unemployment situation is 36.9% which allows us to affirm that the labor insertion process is being difficult for the Sena CATA graduates due to the lack of large companies in the province, for this reason strategies must be implemented. aimed at improving the link with graduates with strategies such as consultancy in entrepreneurship to create productive units, solid companies, guidance in the search for employment by the Public Employment Agency, this situation they also present one of the greatest difficulties in the Garcia Rovira Province, is the lack of large companies that allow the development of the region generating employment for people living in the region, for this reason the majority of Sena CATA graduates, they must be satisfied with creating business ideas that allow them to subsist on a day-to-day basis without greater aspirations for a decent job that allows them to have all the law; Another of the difficulties in the region is the difficult access through the roads of large companies locat-

Características de Ocupación

Indicador: Vinculación laboral

En cuanto al desempeño laboral de los egresados, se aprecia que el 63,1% de ellos se encuentra con trabajo y 36,9% está desempleado (Figura. 6). Como se puede ver en la figura, la situación de desempleo es del 36.9% lo que permite afirmar que el proceso de inserción laboral esta siendo dificultoso para los egresados de Sena CATA por la falta de empresas grandes en la provincia por esta razón deben implementarse estrategias encaminadas a mejorar el vínculo con los egresados con estrategias como asesoría en emprendimiento para crear unidades productivas, empresas sólidas, orientación en la búsqueda de empleo por parte de la Agencia Pública de Empleo, esta situación se presentan además una de las mayores dificultades de la provincia de Garcia Rovira es la falta de empresas grandes que permitan el desarrollo de la región generando empleo para las personas que viven en la región, por esta razón la mayoría de los egresados del Sena CATA, deben conformarse con crear ideas de negocios que le permitan subsistir con el día a día sin mayores aspiraciones de un empleo decente que les permita tener todo lo de ley; otras de las dificultades en la región es el difícil acceso por las vías de empresas grandes ubicadas en Bucaramanga, Cúcuta y Bogotá que apesar de ser una provincia que tiene vías de acceso a estas grandes ciudades no ha podido llegar a Malaga a montar un infraestructura de servicio o de comercio porque es muy costoso el desplazamiento por el desgaste del parque automotor.

ed in Bucaramanga, Cúcuta and Bogotá, which, despite being a province that has access roads to these large cities, has not been able to reach



Malaga to set up an infrastructure of service or trade because displacement is very expensive

Figure 3. Labor situation
Source: self-made

due to the wear and tear of the vehicle fleet. Another possible point to be analyzed regarding the unemployment of the graduates is that due to the difficulty of joining the Sena, UIS and other universities in the nearby cities decide to enter the Sena CATA because there is a greater possibility of entering low demand training. and then return to the city of origin. The large number of unemployment generates a concern and is perhaps a different research topic that may arise from this analysis.

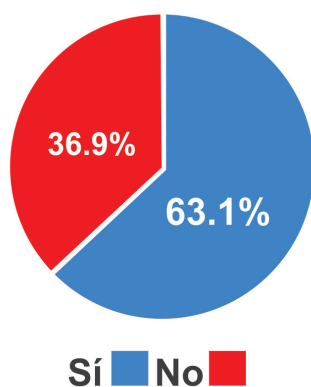
Ahora bien, en el conglomerado de egresados que están trabajando, el 59% tienen menos de un año en sus labores, el 12,7% tiene más de 4 años con la empresa que lo contrató (Figura. 7).

Otro de los posibles puntos también analizar con respecto al desempleo de los egresados es que por la dificultad de ingresar al Sena, UIS y otras universidades de las ciudades cercanas deciden ingresar al Sena CATA debido a que existe mayores posibilidades de ingresar a formaciones de baja demanda y que luego regresan a la ciudad de origen.

El gran numero de desempleo genera una inquietud y es quizás un tema de investigación diferente que puede surgir a partir de este análisis.

Figura 3. Situación laboral

Fuente: Elaboración propia



Ahora bien, en el conglomerado de egresados que están trabajando, el 59% tienen menos de un año en sus labores, el 12,7% tiene más de 4 años con la empresa que lo contrató (Figura. 7).

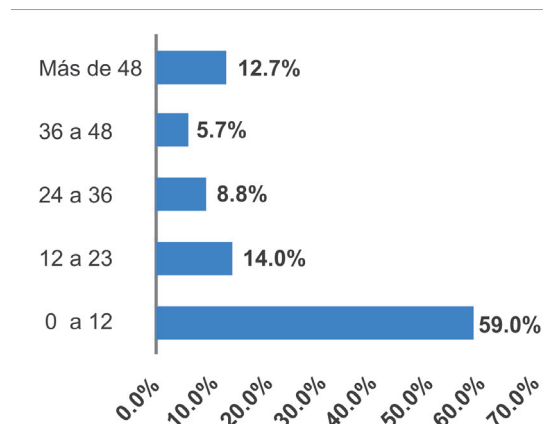


Figure 4. Work time in the company.

Source: self-made

As can be seen in the Figure. 8, the most frequent type of contract that has been given to graduates who are currently working has been temporary type 30.6%, fixed term 26.2%, permanent contract 24.5%, 12.2 hours % and others that includes practicing and independent 6%. According to a study carried out by the Labor Observatory for Education of the Ministry of Education, it was found that the employment relationship of graduates of higher education on average four out of five graduates are linked to the formal sector of the economy, 46% is linked to contract indefinite term, 26% with a fixed-term contract, 20% with a contract to provide services and 6% another type of contract, contrary to the results of the Ministry of Education, it can be said that TATA graduates due to the current conditions of the region in a greater proportion has type of temporary type and fixed term linkage

Figura 4. Tiempo de trabajo en la empresa.

Fuente: elaboración propia

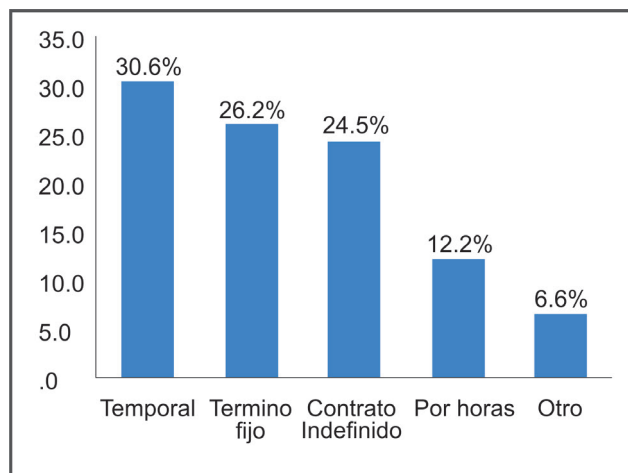
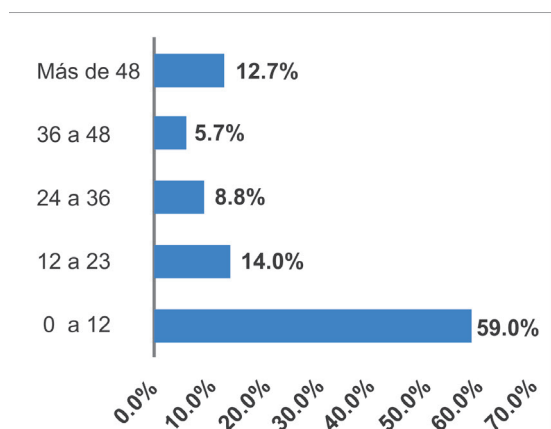


Figure 5. Type of contract

Source: self-made

Tal como puede apreciarse en la Figura. 8, el tipo de contrato más frecuente que se les ha dado a los egresados que están trabajando actualmente ha sido de tipo temporal 30,6%, a término fijo 26,2%, contrato indefinido 24,5%, por horas 12,2% y otros que incluye practicantes e independientes un 6%. Según estudio realizado por el observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación se encontró que la vinculación laboral de los egresados de educación superior en promedio cuatro de cada cinco graduados están vinculados al sector formal de la economía, el 46% está vinculado con contrato a término indefinido, el 26% con contrato a término fijo, el 20% con contrato de prestación de servicios y el 6% otro tipo de contrato, contrario a los resultados del ministerio de educación se puede decir que los egresados CATA por las condiciones actuales de la región en mayor proporción tiene tipo de vinculación tipo temporal y termino fijo

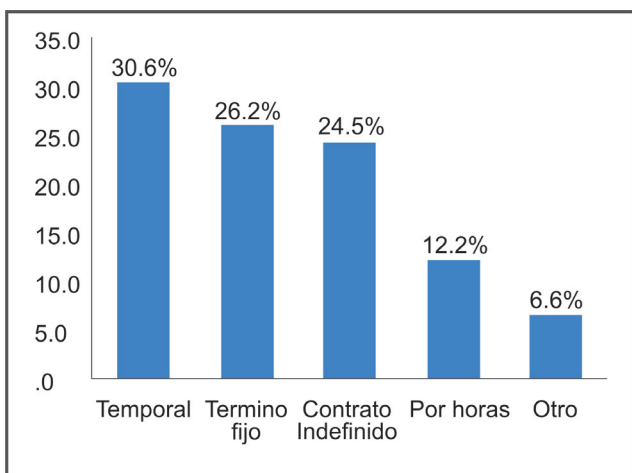
Indicator: Economic activity of the Company

When looking closely at the activity of the company where the graduate currently works, it can be seen that it is mainly dedicated to: education (17.5%); social and health services (14.8%) construction (14.2%), among others (Figure 9). In conclusion it can be evidenced that the sectors that are contributing the most to the economy of the Sena CATA graduates with the Education sector, social and health services, and construction, and other sectors.

Among the companies with greater representation in the Garcia Rovira Province where stand out the companies dedicated to retail trade except drugstores and stores, wholesale trade, Expenditure of prepared food on the sale site, Hotels and Restaurants and Manufacturing Industries and after reviewing the information provided by the graduates regarding the economic activity of the companies where they work, it can be said that the sectors described in the paragraph are not linking the Sena graduates, that the compa-

Figura 5. Tipo de contrato

Fuente: elaboración propia



Indicador: Actividad económica de la Empresa

Al mirar con detenimiento la actividad de la empresa donde el egresado actualmente trabaja, puede apreciarse que la misma, se dedica mayoritariamente a: educación (17,5%); servicios sociales y de salud (14,8%) construcción (14,2%), entre otras (Figura. 9). En conclusión se puede evidenciar que los sectores que más están contribuyendo a la economía de los egresados del Sena CATA con el sector Educación, servicios sociales y de Salud, y construcción, y otros sectores.

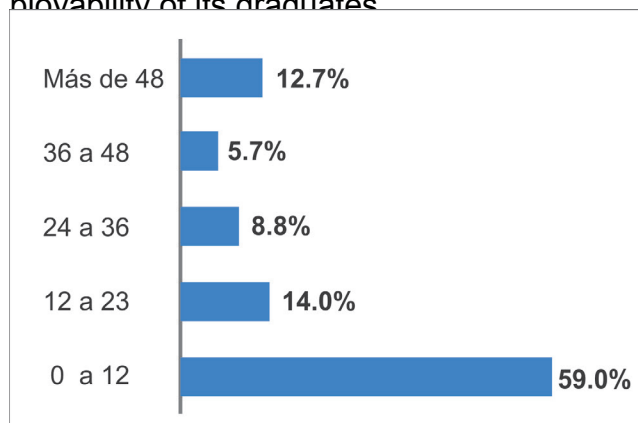
Dentro de las empresas con mayor representatividad en la provincia de Garcia Rovira donde se destacan las empresas dedicadas al Comercio al por menor excepto droguerías y tiendas, comercio al por mayor, Expendio de alimentos preparados en el sitio de venta, Hoteles y Restaurantes e Industrias Manufactureras y después de revisar la información sumistrada por los egresados en

nies described by the Chamber of Commerce are micro companies with one or two employees that do not need more employees for their performance and compared with figure 9 it is evident that for example the manufacturing industry is the least graduates have linked.

It is important to highlight that the economy of the region in terms of the productive sector are microenterprises or family businesses that will very occasionally be able to link graduates of the Sena CATA, another point to highlight in this research is that although the province is mostly the economy moves around the agricultural sector that could contribute to the development of the region, only 7% of the graduates of the sample are employed in the agricultural sector, which means that the graduates do not want to return to the field.

In this research, another aspect that should also be highlighted is that despite the Sena- Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes, despite the training center serving the tourism sector in the region, there is only 7% of the surveyed graduates linked to hotels and Restaurants but there is no linking of graduates directly to tourism logistics companies, travel agencies, etc.

Taking into account the previous analysis it is important that Sena CATA review very well the pertinence of the training with respect to the employability of its graduates



cuanto a la actividad económica de las empresas donde laboran se puede decir que los sectores descritos en el párrafo no están vinculando a los egresados del Sena, que las empresas descritas por la cámara de comercio son microempresas con uno o dos empleados que no necesitan de mas empleados para su desempeño y comparado con la figura 9 se evidencia que por ejemplo la industria manufacturera es la que menos egresado tienen vinculados.

Es importante resaltar que la economía de la región en cuanto al sector productivo son microempresas o empresas familiares que muy ocasionalmente van a poder vincular egresados del Sena CATA, otro punto a resaltar dentro de esta investigación es que a pesar de que la provincia en su mayoría la economía se mueve alrededor del sector Agropecuario que podrían contribuir al desarrollo de la región, solo el 7% de los egresados de la muestra están empleados en el sector Agropecuario, lo que quiere decir es que los egresados no quieren volver al campo.

En esta investigación otro aspecto que también se debe resaltar es que a pesar del Sena- Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes a pesar del centro de formación atender el sector turismo de la región solo existe el 7% de los egresados encuestados vinculados a hoteles y Restaurantes pero no existen vinculación de egresados directamente a empresas de logística turística, agencias de viajes, etc.

Teniendo en cuenta el anterior análisis es importante que el Sena CATA revise muy bien la pertinencia de la formación con respecto a la empleabilidad de sus egresados.

Figure 6. Economic activity of the company

Source: self-made

Indicator: Income

The people who are working, are receiving a remuneration between one and two SSMLV (90.4%), between 3 and 6 SSMLV (8.3%) and only 1.3% more than seven SSMLV. According to the data released by the Labor Observatory of education, the income of the professional technological and technical level is between one and two minimum salaries at a national level as shown in table 13, and according to the results of this research 90.4% of Sena graduates CATA are receiving the same income evidenced nationally and only 10% are receiving higher income and no Sena CATA graduate is receiving below the national level

Table

Salaries of graduates according to the Labor Observatory of Education and Salaries of Graduates Sena

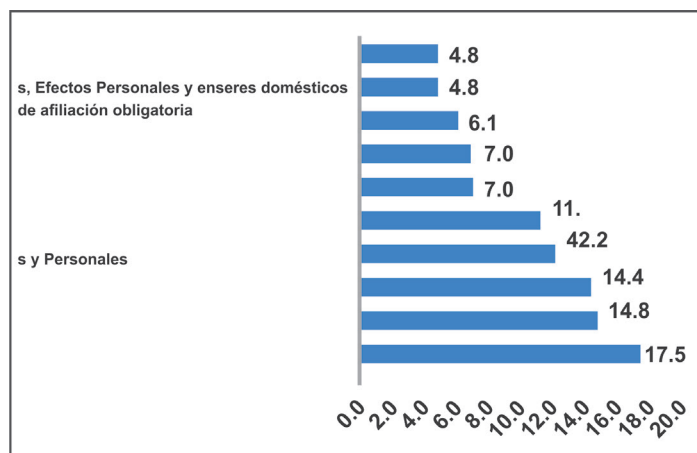
Level of studies	Wages at national level		Salaries of the Sena Graduates	
	2013	2014	2013	2014
University	\$1.736.849	\$1.699.773		
Technological	\$1.113.635	\$1.108.646	1.179.000	1.232.054
Professional Technique	\$1.041.927	\$1.033.018		
Half	\$679.646	\$681.257		

Labor Observatory Source for Education 2015

In relation to the Theory of Human Capital and Becker's approaches, there is a positive correlation between the level of education and the salary that is evident in that the graduates of Sena's training processes have a salary level corresponding to the training received or above. below, according

Figura 6. Actividad económica de la empresa

Fuente: elaboración propia



Indicador: Ingreso

Las personas que están trabajando, están recibiendo una remuneración entre uno y dos SS-MLV (90,4%), entre 3 y 6 SSMLV (8,3%) y solo 1,3% más de siete SSMLV. Según los datos arrojados por el Observatorio Laboral de educación el ingreso del nivel tecnológica y técnico profesional esta entre uno y dos salarios minimos a nivel nacional como lo muestra la tabla 13, y según los resultados de esta investigación el 90.4% de los egresados del Sena CATA están recibiendo el mismo ingreso evidenciado a nivel nacional y solo el 10% esta recibiendo mayores ingresos y ningún egresado Sena CATA esta recibiendo por debajo de lo determinado a nivel nacional

Tabla

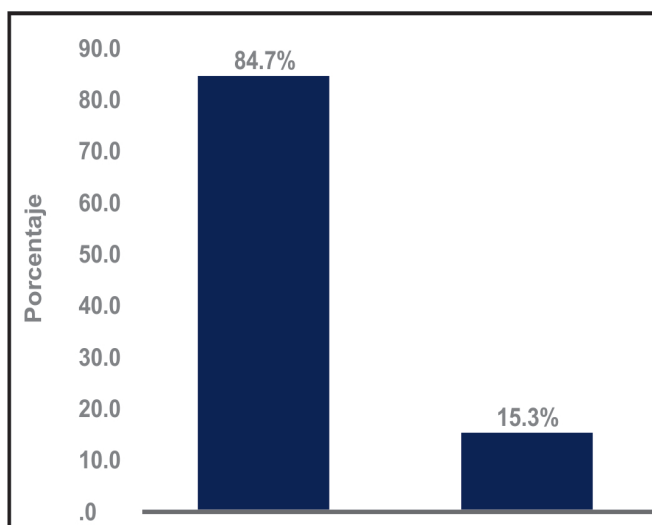
Salarios de los egresados según el Observatorio

to the study according to the data provided by the Labor Observatory for Education, the income and the level of study is directly proportional, that is to say, higher studies will be the income, in addition, making the comparison between the salaries obtained in 2013 and 2014 there was only an increase in the doctorate and media level, in terms of what corresponds to Sena, which is the technical and technological level, there was a decrease in the average income assigned to the level of training

Occupability

Indicator: Relevance of Training

When inquiring about the occupability of graduates of the Sena-CATA program, 84.7% that are working consider that thanks to the competences acquired in their training they have been able to fulfill the position that they currently have, and they are performing as shown in figure 13 mostly in: Finance and administration (29.7%), sales and services (16.8%), social sciences and education (10.9%). The remaining 15.4% state that they have been allowed to work in the position is because they have not yet obtained employment



Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del SENA cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer

Laboral de Educación y Salarios de los Egresados Sena

Nivel de estudios	Salarios a nivel nacional		Salarios de los Egresados Sena	
	2013	2014	2013	2014
Universitaria	\$1.736.849	\$1.699.773		
Tecnologica	\$1.113.635	\$1.108.646	1.179.000	1.232.054
Técnica Profesional	\$1.041.927	\$1.033.018		
Media	\$679.646	\$681.257		

Fuente Observatorio Laboral para la Educacion 2015

En relación a la Teoría del Capital Humano y los planteamientos de Beker se tiene una correlación positiva entre nivel de educación y el salario que se evidencia en que los egresados de procesos formativos del Sena tiene un nivel salarial correspondiente a la formación recibida o por encima o por debajo según el estudio según los datos suministrados por el Observatorio Laboral para la Educación el ingreso y el nivel de estudio es directamente proporcional es decir a mayores estudios mejor será el ingreso, además realizando la comparación entre los salarios obtenidos en el año 2013 y 2014 solo hubo incremento en el nivel doctorado y media, en cuanto a lo que le corresponde al Sena que es el nivel técnico y Tecnológica hubo una disminución en el promedio de ingresos asignados al nivel de formación.

Ocupabilidad

Indicador: Pertinencia de la Formación

Al indagar sobre la ocupabilidad de los egresados del programa Sena-CATA, el 84,7% que se encuentran trabajando consideran que gracias a las competencias adquiridas en su formación han podido desempeñar el cargo que actualmente tienen, y se están desempeñando tal como se

for various reasons among which they are: they work in something else, they are studying, they are unemployed, they have not needed them and lack of opportunities

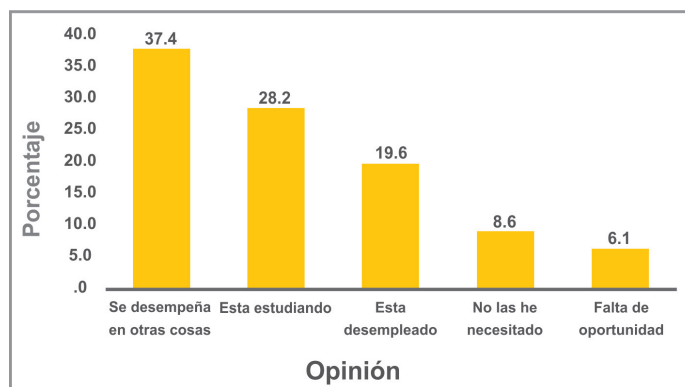


Figure 7. Apprentices engaged in the competition they acquired in their training program

Source: self-made

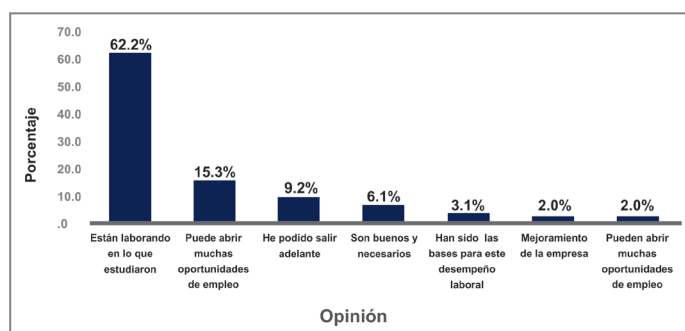


Figure 8. Reasons that have not allowed them to perform in what they studied

Source: self made

Figure 9. Reasons that have allowed them to perform in what they studied

Source: self made

muestra en la figura 13 mayoritariamente en: Finanzas y administración (29,7%), ventas y servicios (16,8%), ciencias sociales y educación (10,9%). El 15.4 % restante manifiestan que no les han permitido desempeñarse en el cargo es porque aún no han conseguido empleo por diversas circunstancias entre las que se encuentran: se desempeña en otra cosa, esta estudiando, está desempleado, no las ha necesitado y falta de oportunidades.

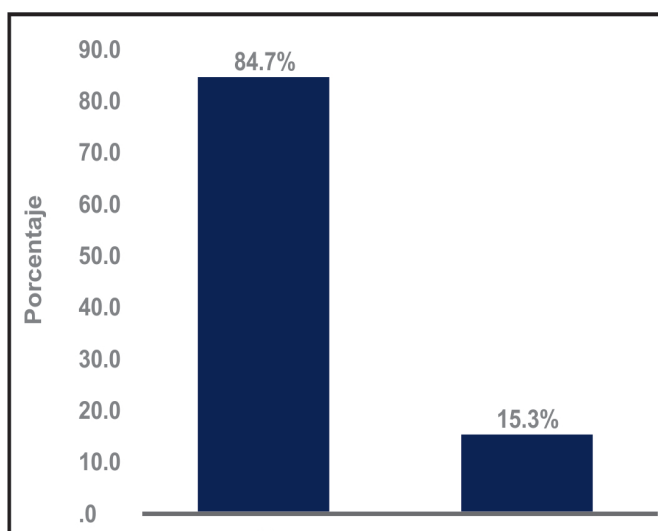


Figura 7. Aprendices ocupados en la competencia que adquirieron en su programa de formación

Fuente: Elaboración propia

Within the survey the question was posed ¿Do you consider that the competences acquired have allowed you to perform in the position? The answers of the graduates are represented in figure 12 where 62% are occupying themselves in the competences acquired in their training process , 17% consider that the competences acquired have allowed them to find employment opportunities, the rest say that they have been able to move forward and that they have made it possible to improve the companies.

For this reason it can be said that there is a medium correspondence between the scope of employment and vocational training offered in the Sena CATA, through its curricular designs and with IEP strategies such as training for job skills and training by projects , and the level of employability and employability of our graduates in the labor market. This statement can be corroborated when 62% of the respondents stated that the knowledge imparted in the Sena CATA served their optimal work performance. This implies that the Sena CATA must maintain a close communication with its graduates, in order to know what their requirements are in terms of skills, abilities and skills resources, to implement improvement actions in curricular designs and future training projects.

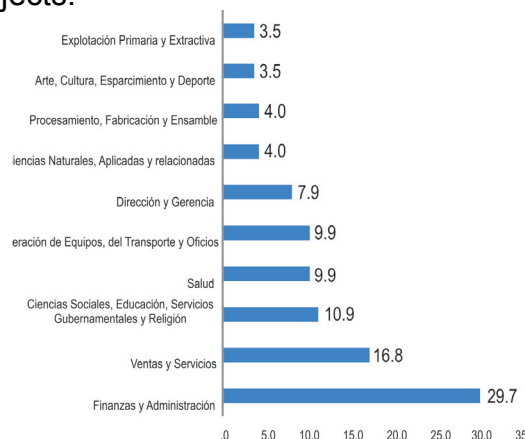


Figure 10. Current occupation of graduates
Source: self made

Análisis descriptivo de empleabilidad, ocupabilidad y estimación de la pertinencia de los programas académicos cursados por los aprendices egresados del SENA cata durante el periodo 2010 al 2014: una mirada desde el punto de vista del egresado y el empleador.

Descriptive analysis of employability, occupancy and estimation of the relevance of completed academic programs by the graduated students from sena- cata during the period 2010 to 2014: a look from the point of view of the graduate and the employer

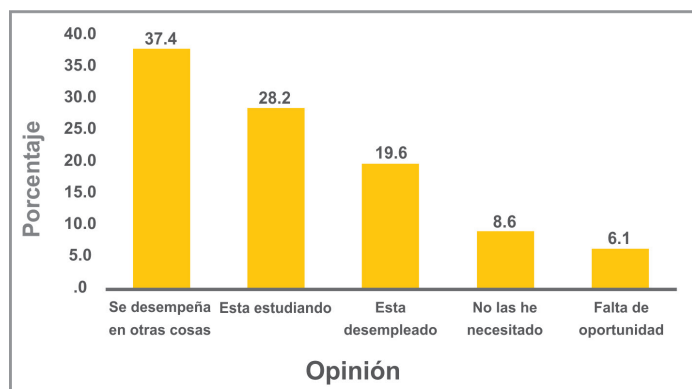


Figura 8. Razones que no les han permitido desempeñarse en lo que estudiaron

Fuente: Elaboracion propia

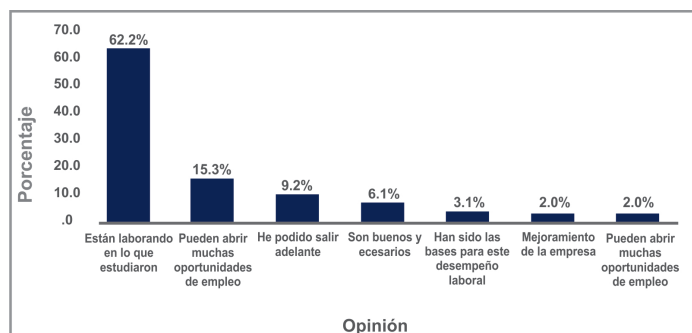


Figura 9. Razones que les han permitido desempeñarse en lo que estudiaron

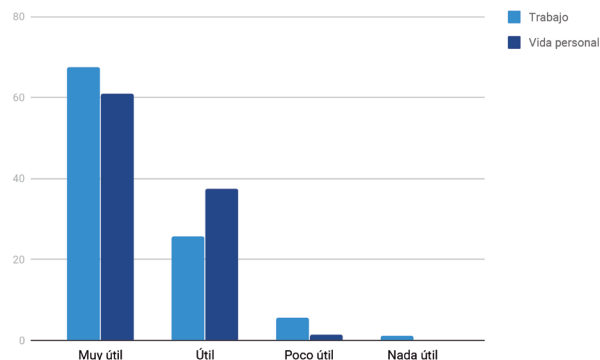
Fuente: Elaboracion propia

Dentro de la encuesta se planteó la pregunta ¿Considera que las competencias adquiridas le han permitido desempeñarse en el cargo?, las respuestas de los egresados se representan en la figura 12 donde el 62% se están ocupando en las competencias adquiridas en su proceso de formación, el 17% consideran que las competen-

Indicator: Work performance

As shown in the Figure. 11, 67.4% and 61% of the graduates of the program feel that the knowledge, skills and abilities learned in their careers regarding their work and his professional life respectively. In a useful way they do it with proportions of 25.8% and 37.5% both for their work and professionally, however, 7.7% consider that it has been little or nothing useful for their work.

Figure 11. Usefulness of knowledge in work and professional life
Source: self made



For this reason, 6,4% of graduates express that their main reason for wanting to return at the Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes to continue studying and learning is only by the best quality of the education. (Figura 15)

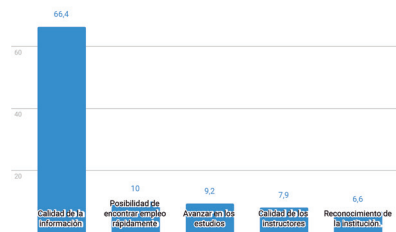


Figure 12. Reasons to return to the Agribusiness and Tourism Center of the Andes
Source: self-made

cias adquiridas les han permitido encontrar oportunidades de empleo, el resto manifiesta que les han permitido salir adelante y que han permitido lograr el mejoramiento de las empresas.

Por tal razón se puede decir que existe una mediana correspondencia entre el ámbito de ocupación laboral y la formación profesional ofrecida en el Sena CATA, a través de sus diseños curriculares y con estrategias del PEI como son la formación por competencias laborales y la formación por proyectos, y el nivel de empleabilidad y ocupabilidad de nuestros egresados en el mercado laboral. Tal afirmación se puede corroborar cuando el 62% de los encuestados manifestaron que los conocimientos impartidos en el Sena CATA sirvieron para su desempeño laboral óptimo. Ello implica que el Sena CATA debe mantener una comunicación estrecha con sus egresados, a fin de saber cuáles son sus requerimientos en términos de recursos de competencias, habilidades y destrezas, para implementar acciones de mejora en los diseños curriculares y futuros proyectos formativos.

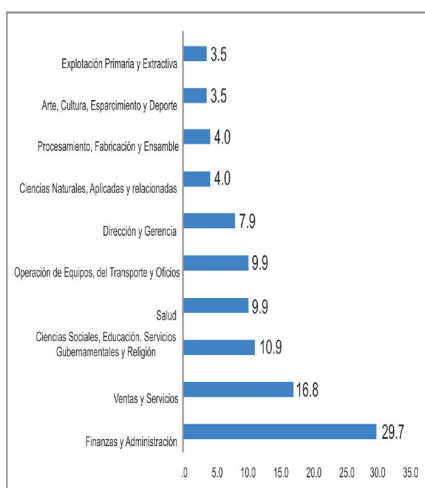


Figura 10. Ocupación actual de los egresados

When analyzing the joint behavior of the economic activity variables of the company where he works, he performs in the activity that was certified in the Sena, time that has been used and the type of linkage, through an analysis of multiple correspondences, can be seen in Fig.16 that those who have more time of attachment are the graduates who work in Social Services, Trade and Repair activities, have fixed-term or indefinite contracts and are not performing in the activities they studied (red circle). People who work in education, construction, manufacturing industries tend to have temporary contracts so the duration in them is less than two years, with the exception that if they work in what they studied, as shown in the figure below a blue circle. In yellow, people who work for hours and tend to do so in hotels / restaurants and livestock / agriculture are represented. Finally in green, it is appreciated that graduates who are linked to public administration have been working for more than 48 months

Figure 13. Behavior of the economic activity variables of the company where he works, he works in the activity that was certified in the Sena, the time he has been employed and the type of linkage, through a multiple correspondence analysis
Source: self made

According to data released by the Sena Labor Observatory, in 2015 performance areas with

Fuente: elaboración propia

Indicador: Desempeño laboral

Tal como se muestra en la Figura. 11, el 67,4% y 61% los egresados del programa sienten que han sido muy útiles los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en cuanto a su trabajo y su vida profesional respectivamente. De manera útil lo hacen con proporciones de 25,8% y 37,5% tanto para sus labores como profesionalmente, sin embargo el 7,7% considera que ha sido poco o nada útil para su trabajo.

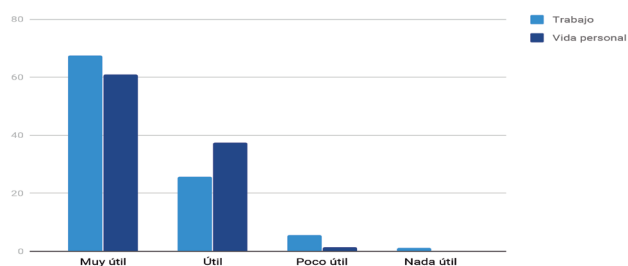


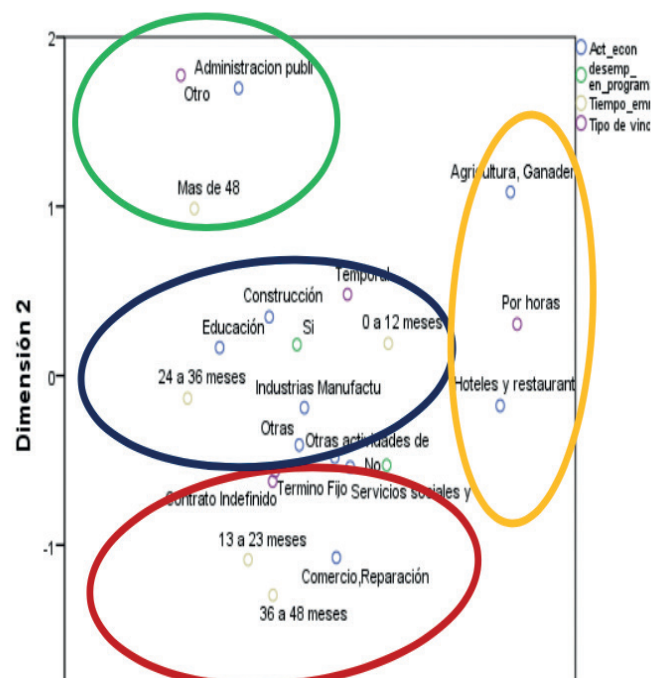
Figura 11. Utilidad de los conocimientos en el trabajo y vida profesional

Fuente: elaboración propia

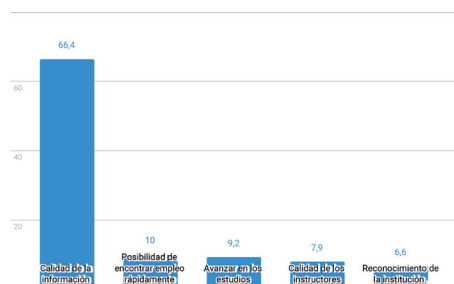
Es por eso que el 66,4% de los egresados manifiestan que su principal razón para querer volver al Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes a seguir formándose es sencillamente por la calidad de la educación

Figura 12. Razones para volver al Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes

Fuente: elaboración propia



greater occupational dynamism according to the figures of the Public Employment Agency were those of social sciences and education, and processing and assembly, whose vacancies grew close to 400 % and 221% respectively, compared to the data presented in this research, it can be concluded that the economic activity in which CATA graduates perform most are social services and this occupation shows stability in the labor link but they are not performing in the occupational area in which they were trained, which means that more apprentices must be trained in the occupational areas of social services, other occupational areas that are also employed by the Sena CATA graduates, although they are temporarily linked to manufacturing, education , administration and construction, what he wants that the CATA has been providing pertinent ia and is successful in the educational offer in these occupational areas.



Al analizar el comportamiento conjunto de las variables actividad económica de la empresa donde trabaja, se desempeña en la actividad que se certificó en el Sena, tiempo que lleva empleado y el tipo de vinculación, a través de un análisis de correspondencias múltiples, se aprecia en la Fig.16 que los que tienen más tiempo de vinculación son los egresados que se desempeñan en actividades de Servicios Sociales, Comercio y Reparación, tienen contratos a término fijo o indefinidos y no se están desempeñando en las actividades que estudiaron (círculo rojo). Las personas que trabajan en educación, construcción, industrias manufactureras tienden a tener contratos temporales por lo que la duración en los mismos es menor de dos años, con la salvedad que si se desempeñan en lo que estudiaron, tal como se muestra en la figura bajo un círculo azul. En amarillo se representan las personas que trabajan por horas y tienden a hacerlo en hoteles/restaurantes y ganadería/agricultura. Por último en verde, se aprecia que los egresados que están vinculados a la administración pública tienen más de 48 meses trabajando.

Indicator: Work in the region

When analyzing entrepreneurs in the region of Malaga-Santander, it can be seen in table 13, that the main activity of the companies that were part of the sample is referred to food (13.3% are supermarkets, 10% are restaurants and 6.7% bakeries), 13.3% are pharmacies, 13.3% are cyber cafes or cell phone sales, 10% warehouses or miscellanies, 6.7% are dedicated to agriculture, and in the same percentage to construction, hardware and transport. Only 3.3% of the companies that were part of the sample are dedicated to hospitality and dentistry.

Table
Main activity

Business activity	Frequency	Percentage (%)
Supermarkets	4	13,3
Drugstore	4	13,3
Cyber / Cellular Sale	4	13,3
Restaurant	3	10
Miscellaneous/ Warehouse	3	10
Agro / Veterinarian	2	6,7
Building	2	6,7
Bakery	2	6,7
Hardware store	2	6,7
Transport	2	6,7
odontology	1	3,3
Hotel	1	3,3
Total	30	100

Source: self-made

When entrepreneurs were asked if they had hired graduates from the Agribusiness and Tourism Center in the last 5 years, 57.7% said they had

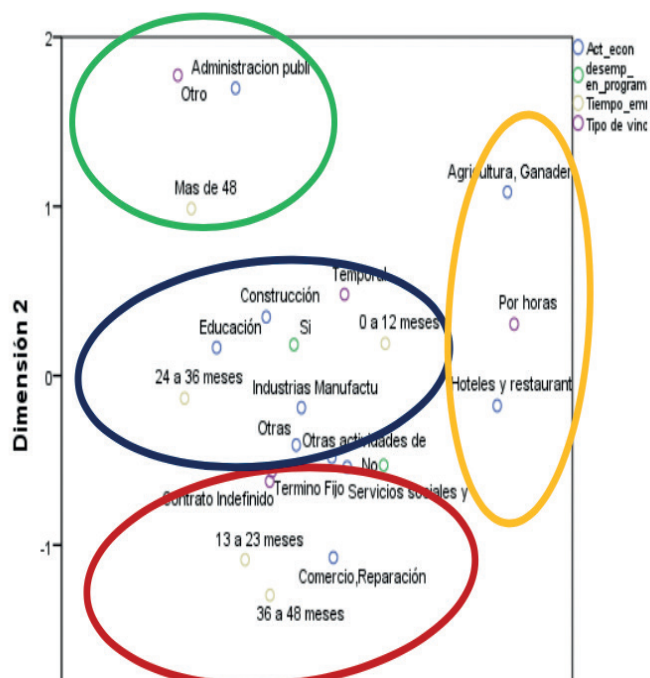


Figura 13. Comportamiento de las variables actividad económica de la empresa donde trabaja, se desempeña en la actividad que se certificó en el Sena, tiempo que lleva empleado y el tipo de vinculación, a través de un análisis de correspondencias múltiples

Fuente: elaboración propia

Según datos arrojados por el Observatorio Laboral del SENA, en el año 2015 áreas de desempeño con mayor dinamismo ocupacional según las cifras de la Agencia Publica de Empleo fueron las de ciencias sociales y educación, y procesamiento y ensamblaje, cuyas vacantes crecieron cerca de un 400% y 221% respectivamente, en comparación a los datos arrojados en esta investigación se puede concluir que la actividad económica en la que mas se desempeñan los egresados del CATA son servicios sociales y esta ocupación muestra estabilidad en el vinculo laboral pero no se están desempeñando en el área ocupacional en el que se formaron, lo que quiere

done so, while the remaining 43.3% said they had not hired them. (Figure 14)

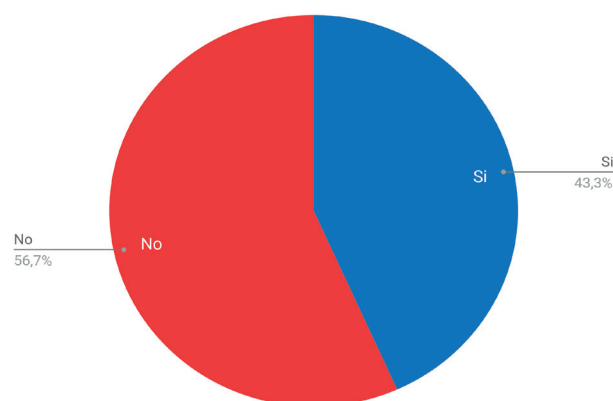


Figure 14. Contracting of Sena-CATA graduates

Source: self-made

Of the contingent that has hired graduates of the Sena training program, 76.5% of employers say they do it because of the good training they have, 11.8% for responsibility, 5.9% for the need to hire someone and 5.9% because the law requires them.

decir que se deben formar mas aprendices en el áreas ocupacional de servicios sociales, otras áreas ocupacionales que tambien se encuentran empleados los egresados del SENA CATA aunque con vinculación es temporal son industrias manufactureras, educación, administración y construcción, lo que quiere que el CATA viene brindando pertinencia y esta acertando en la Oferta educativa en estas áreas ocupacionales

Indicador: Trabajo en la región

Al analizar a los empresarios de la región de Málaga-Santander, se puede apreciar en la tabla 13, que la actividad principal de las empresas que formaron parte de la muestra está referida a alimentación (13,3% son supermercados, 10% son restaurantes y 6,7% panaderías), 13,3% son farmacias, 13,3% son cyber cafés o ventas de celulares, 10% almacenes o misceláneas, 6,7% se dedica al agro, y en el mismo porcentaje a la construcción, ferretería y transporte. Solo el 3,3% de las empresas que formaron parte de la muestra se dedica a la hotelería y a la odontología.

Tabla

Actividad principal		
Actividad de la empresa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Supermercados	4	13,3
Droguería	4	13,3
Cyber/Venta celular	4	13,3
Restaurant	3	10
Miscelánea/Almacén	3	10
Agro/Veterinario	2	6,7
Construcción	2	6,7

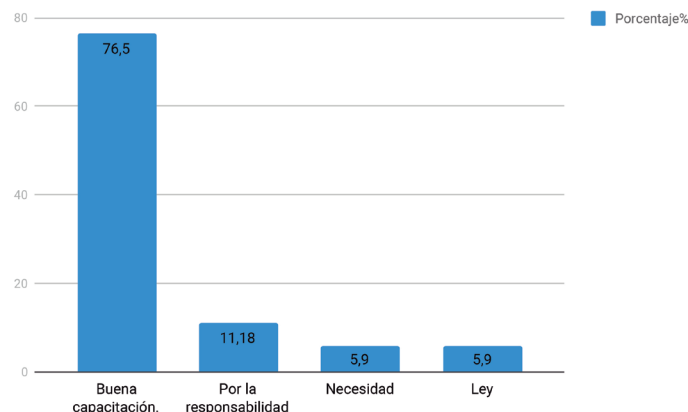


Figure 15. Reasons why I would hire Sena-CATA graduates

Source: self-made

Of 43.3% of employers who have not hired Sena graduates, 84.6% say that one of the causes of this lack of hiring is because it has not been necessary, and 15.4% declare that The employees they have are since the company was created, as shown in the Figure. 19

For its part, the theory of education as a filter ratifies the idea that the selection and insertion to a job as such, is based on the values and attitudes that students are taking throughout their training, taking into account that graduates of Sena Cata are better able to adapt to business needs thanks to their training processes.

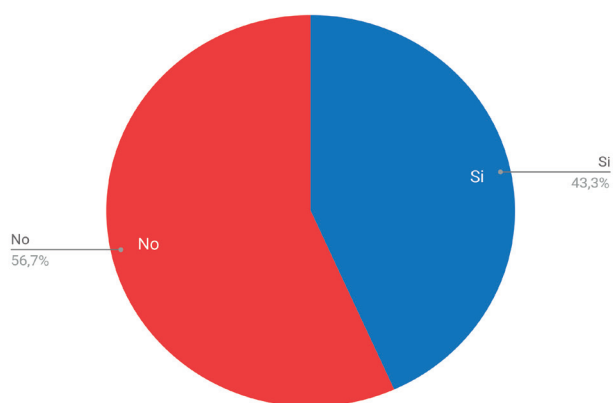
Panadería	2	6,7
Ferretería	2	6,7
Transporte	2	6,7
Odontología	1	3,3
Hotel	1	3,3
Total	30	100

Fuente: elaboración propia

Cuando se les preguntó a los empresarios si habían contratado egresados del Centro Agro-empresarial y Turístico en los últimos 5 años, el 57,7% manifestó haberlo hecho, mientras que el restante 43,3% dijo que no los ha contratado. (Figura 14)

Figura 14. Contratación de egresados del Sena-CATA

Fuente: elaboración propia



Del contingente que si ha contratado egresados del programa de capacitación del Sena, el 76,5% de los empresarios expresa que lo hace por la buena capacitación que tienen, el 11,8% por la responsabilidad, 5,9% por necesidad de contra-

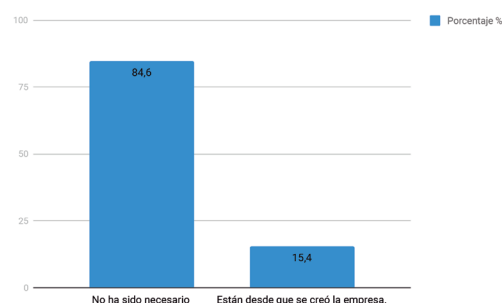
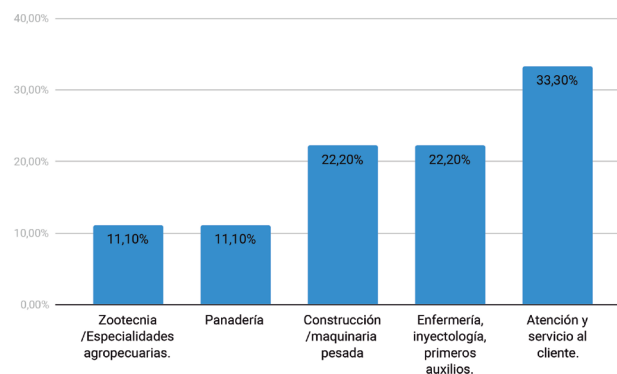


Figure 16. Reasons why I would not hire Sena-CATA graduates

Source: self made

Figure 17 shows the need that the employer has in some training programs for Sena students, reflecting in the first place courses on customer service and attention (33.3%), then with the same 22.2% courses in health areas such as nursing, injectology, first aid and in construction and handling of heavy machinery. Only 11.1% of entrepreneurs need trained personnel in bakery and agricultural specialties and animal husbandry

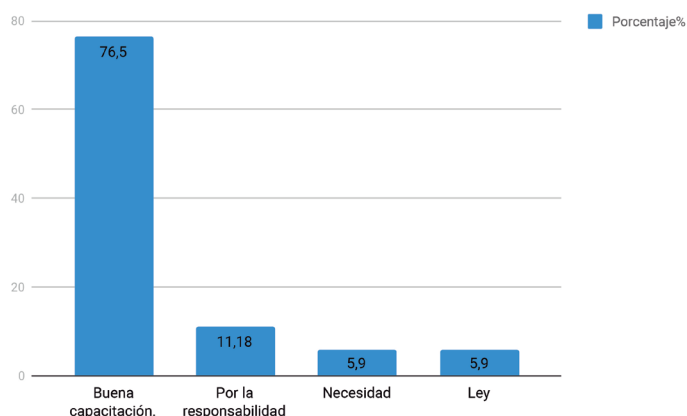


tar a alguien y el 5,9% porque la ley se los exige.

Figura 15. Motivos por los que contrataría egresados del Sena-CATA

Fuente: elaboración propia

Del 43,3% de los empresarios que no han contratado a los egresados del Sena, manifiestan en un 84,6% que una de las causas de esta falta de



contratación es porque no ha sido necesario, y el 15,4% declara que los empleados que tienen están desde que se creó la empresa, tal como se aprecia en la Figura. 19.

Por su parte la teoría de la educación como filtro ratifica la idea que la selección e inserción a un empleo como tal, se encuentra basados en los valores y actitudes que los estudiantes van tomando a lo largo de su formación, teniendo en cuenta que los egresados del Sena Cata son más capaces de adecuarse a las necesidades empresariales gracias a sus procesos de formación.

Figure17. Programs that should be offered by Sena-CATA

Source: self made

Entrepreneurs consider that within the competencies of graduates of the Agribusiness and Tourism Center of the Andes (academic training and complementary training, work experience, etc.) that they value to link them to their companies is knowledge and training (58.8%) , experience (29.4%), responsibility and service and customer service (5.9%), as shown in the following figure.

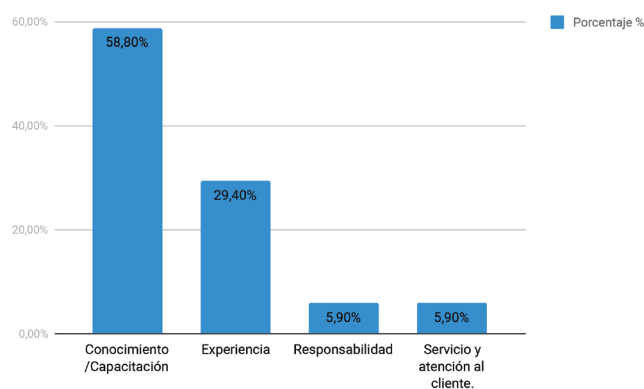


Figure18. Competencies of graduates

Source: self made

Summing up then, it can be said that the entrepreneurs of Malaga-Santander Colombia, if they have hired graduates of the training program that is responsible for this research, and does so because it is aware that it is a highly trained staff to face the tasks that are imposed, And if you have

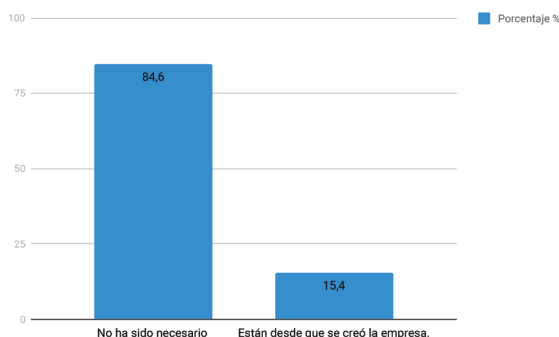


Figura 16. Motivos por los que no contrataría egresados del Sena-CATA

Fuente: elaboración propia

La Figura 17, muestra la necesidad que tiene el empresario en algunos programas de capacitación para los estudiantes del Sena, reflejándose en primer lugar cursos sobre atención y servicio al cliente (33,3%), luego con el mismo 22,2% cursos en áreas de salud como enfermería, inyectología, primeros auxilios y en construcción y manejo de maquinaria pesada. Sólo el 11,1% de los empresarios necesitan personal capacitado en panadería y especialidades agropecuarias y zootecnia.

Figura17. Programas que debería ofertar el Sena-CATA

Fuente: elaboración propia

had any reason not to hire them, it is simply because you have not needed it so far or because the employees you have are since the company was created. What seems contradictory in the thinking of the entrepreneurs that were part of the sample is that, despite requesting programs related to customer service and attention, this competition is not within those required by themselves.

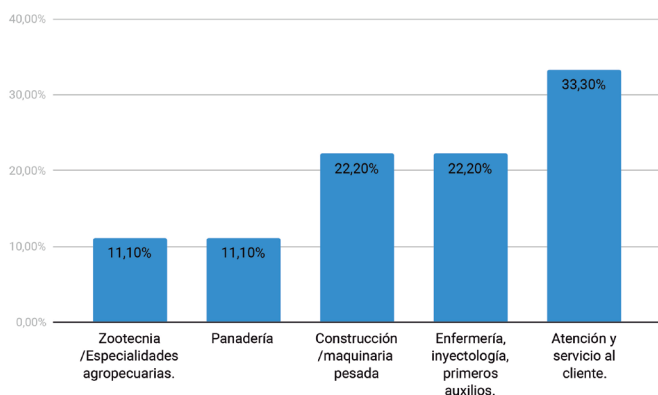
In conclusion it can be said that employers, although they want to train future graduates in service and customer service activities, do not consider these activities among the competencies they value to link them to their companies.

Conclusions

From the results obtained from the point of view of the graduates, it can be concluded that there is a significant correspondence between the scope of employment defined by the Agribusiness and Tourism Center of the Andes, and the level of employability and employability of its graduates in the labor market. This assertion can be corroborated when 62.8% of the respondents stated that the knowledge imparted in the Sena served their optimal work performance.

Likewise, the information obtained shows that a representative percentage of the graduates of the Agribusiness and Tourism Center of the Andes have jobs where they perform administrative and operational functions (sales and services). This situation shows the need to reflect on the correlation between the curricula with the labor market. It is considered that it may be convenient to maintain this type of studies periodically with the entire population to verify over time the existence or not of this relationship.

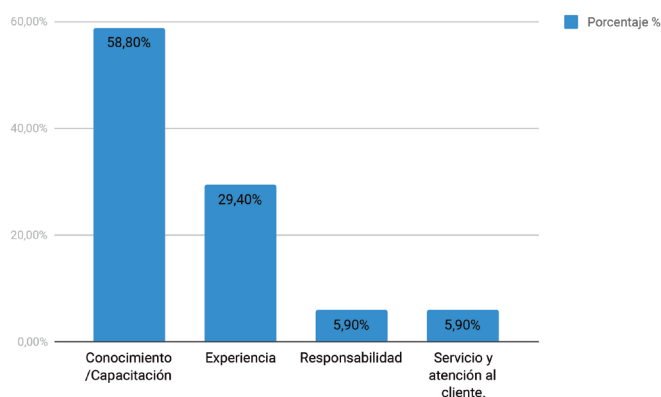
It was also noted that graduates who work in So-



Los empresarios consideran que dentro de las competencias de los egresados del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes (formación académica y formación complementaria, experiencia laboral, etc.) que ellos valoran para vincularlos a sus empresas es conocimiento y capacitación (58,8%), la experiencia (29,4%), responsabilidad y servicio y atención al cliente (5,9%), tal como se aprecia en la siguiente figura.

Figura18. Competencias de los egresados

Fuente: elaboración propia



cial Services, Trade and Repair activities have fixed or indefinite contracts. People who work in education, construction, manufacturing industries tend to have temporary contracts, and people who work by the hour tend to do so in hotels / restaurants and livestock / agriculture. In this order of ideas, it was appreciated throughout the project that within the occupations of greater acceptance in the regional labor market are finance and administration, sales / services and health.

It is worth noting the satisfaction felt by the graduates of the program about the great utility that, around the knowledge, skills and abilities learned in their career have had in their work and their professional lives.

An important consequence that emerges from the results obtained from the research refers to the great acceptance that the Sena CATA graduates have in the labor market in the region regarding employability, since, as expressed by the entrepreneurs, in addition to hiring Sena graduates are very satisfied with the performance of the same, both for the knowledge acquired during their training and for the sense of responsibility and compliance in their work.

After the validation of the main hypothesis of the research regarding the occupability of the Sena-CATA graduates, it can be said that there is a relationship between the training programs and the employability of the graduates.

In that order of ideas, the concern for the employability and occupability of the graduates must be one of the main objectives of Sena-CATA. This implies that at the time of restructuring the syllabuses, in the diagnostic phase, the opinions and suggestions issued by employers must be taken into account.

Resumiendo entonces, se puede decir que los empresarios de Málaga-Santander Colombia, si han contratado egresados del programa de formación que compete en esta investigación, y lo hace porque está consiente que es un personal altamente capacitado para afrontar las tareas que se le impongan, y si acaso ha tenido algún motivo por no contratarlos es simplemente por no haberlo necesitado hasta el momento o porque los empleados que tienen están desde que se creó la empresa. Lo que parece contradictorio en el pensamiento de los empresarios que formaron parte de la muestra es, que a pesar de solicitar programas referentes al servicio y atención al cliente, ésta competencia no se encuentra dentro las requeridas por ellos mismos.

En conclusión se puede decir que los empresarios a pesar de que quieren que se formen a los futuros egresados en actividades de servicio y atención al cliente, no consideran estas actividades entre las competencias que valoran para vincularlos a sus empresas.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos desde el punto de vista de los egresados, se puede concluir que existe una correspondencia significativa entre el ámbito de ocupación laboral definido el Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, y el nivel de empleabilidad y ocupabilidad de sus egresados en el mercado laboral. Tal afirmación se puede corroborar cuando el 62,8% de los encuestados manifestaron que los conocimientos impartidos en el Sena sirvieron para su desempeño laboral óptimo.

Asimismo, la información obtenida muestra que un porcentaje representativo de los egresados del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes tienen empleos donde cumplen funciones administrativas y operativas (ventas y servicios).

Working for the employability of our graduates involves maintaining communication

needed to improve the skills that allow you to get employment through the Public Employment Agency or perform successfully in the company

On the other hand, it is appreciated that the Sena-CATA must maintain a close communication with the businessmen, in order to know what their requirements are in terms of professional resources, to incorporate them into their future study plans.

After reviewing the coherence between the competences that employers value of the graduates at the time of hiring them and the training programs, it can be said that employers, although they want to train future graduates in service and customer service activities. , do not consider these activities among the competencies they value to link them to their companies.

Taking into account the response of employers, it is possible to favor the adjustment of the actions of the training programs of the knowledge networks offered by the Sena CATA regional training center in favor of the relevance and improvement of the occupational profile, reviewing competences related to customer service, however, it is necessary to inquire why, if entrepreneurs are required this competition, do not demand them when linking them to the company?

The Institutional Strategies proposed in this research will improve the working conditions of graduates of Sena - Agroentrepreneurial and Turistic Center of the Andes to meet the demands of the labor market, as well as the identification of best practices on management and labor intermediation of qualified human resources for the productive sector.

Esta situación muestra la necesidad de reflexionar acerca de la correlación entre los planes de estudios con el mercado laboral. Se considera que puede ser conveniente mantener este tipo de estudios de manera periódica con toda la población para verificar con el tiempo la existencia o no de esta relación.

Se apreció además, que los egresados que se desempeñan en actividades de Servicios Sociales, Comercio y Reparación, tienen contratos a término fijo o indefinido. Las personas que trabajan en educación, construcción, industrias manufactureras tienden a tener contratos temporales, y las personas que trabajan por horas tienden a hacerlo en hoteles/restaurantes y ganadería/agricultura. En este orden de ideas, se apreció a lo largo del proyecto que dentro de las ocupaciones de mayor aceptación en el mercado laboral regional se encuentran finanzas y administración, ventas/servicios y salud.

Cabe señalar el sentimiento de satisfacción de los egresados del programa sobre la gran utilidad que, en torno a los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera han tenido en su trabajo y su vida profesional.

Una consecuencia, importante que surge de los resultados obtenidos de la investigación se refiere a la gran aceptación que tienen los egresados del Sena CATA en el mercado laboral de la región en torno a la empleabilidad, ya que tal como lo manifestaron los empresarios, además de contratar egresados del Sena están muy satisfechos con el desempeño de los mismos, tanto por los conocimientos adquiridos durante su formación como por el sentido de responsabilidad y cumplimiento en sus labores.

Después de la validación de la hipótesis principal de la investigación con respecto a la ocupabilidad de los egresados del Sena-CATA, se puede decir que existe relación entre los programas de

What is proposed with the strategies is the strengthening and permanent updating of the demand for Integral professional training through the active participation of the productive and business sector through the quarterly educational offer and the evaluation of relevance of both the programs and the curricular designs of the same, through the follow-up of the graduate of each training program that is wanted to offer.

Bibliography

Agudelo, S. (2002). Alianzas entre formación y competencia. Cinterfor/OIT. Recuperado el 12 de octubre del 2013 de: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/formacion-competencias.htm>.

Aguilar, M. (2000). El impacto de la carrera de economía de la buap en el mercado laboral: la visión de los egresados de la generación 1995-2000. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2009b/559/La%20Teoria%20de%20las%20Filas.htm>

Amorós, A. (2011). Desarrollo e implementación de la Formación por Proyectos en el Sena Un ejemplo de Buenas Prácticas en la transferencia metodológica. Germany : Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) .

Angarita, Jaime C. A. & Gómez Gómez P.(2007). Enciclopedia de Santander. Editorial Sistemas y Computadores. Primera Edición. Colombia.

Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación (2006 -2016) en Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-183165_archivo_pdf.pdf

Ardila, L(2013) "Caracterización del mercado laboral de los recién egresados de la educación superior: el caso de la Pontificia Universidad Javeriana" Colombia

formación y la ocupabilidad de los egresados.

En ese orden de ideas, la preocupación por la empleabilidad y ocupabilidad de los egresados debe ser uno de los objetivos principales del Sena-CATA. Ello implica que al momento de reestructurar los planes de estudios, en la fase de diagnóstico, se deben tomar muy en cuenta las opiniones y sugerencias que emitan los empleadores.

Trabajar por la empleabilidad de nuestros egresados implica mantenerla comunicación

necesaria para mejorar las competencias que le permita conseguir empleo por medio de la Agencia pública de Empleo o desempeñarse de forma exitosa en la empresa

Por otro lado, se aprecia que el Sena-CATA debe mantener una comunicación estrecha con los empresarios, a fin de saber cuáles son sus requerimientos en términos de recursos profesionales, para incorporarlos en sus futuros planes de estudios.

Después de revisar la coherencia entre la competencias que los empleadores valoran de los egresados al momento de contratarlos y los programas de formación se puede decir que los empresarios a pesar de que quieren que se formen a los futuros egresados en actividades de servicio y atención al cliente, no consideran estas actividades entre las competencias que valoran para vincularlos a sus empresas.

Teniendo en cuenta la respuesta de los empresarios se puede favorecer el ajuste de las acciones de los programas de formación de las redes de conocimiento que ofrece el centro regional de formación Sena CATA en pro de la pertinencia y mejoramiento el perfil ocupacional, revisando competencias relacionadas con servicio al cliente, sin embargo, es necesario indagar ¿por qué,

Arrow, K.(1973) "Higher education as a filter", journal of Public Economic.

Avarro Leal, Marco Aurelio (1998). "Consideraciones teóricas para el estudio de egresados", en: Esquema Básico Para Estudios de Egresados, ANUIES, México. Consultado el 15 de julio de 2015, en: www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/librio/o.htm

Barrón (2003) Formación de profesionales y Política educativa en la década de los noventa México Instituto de investigación sobre la universidad y la educación

Bernal, C. A.(2006). Metodología de la investigación. Pearson Educación, p. 108-121 BUNK, Gerhard citado por Maldonado, Miguel Ángel. p.23

Blaug, M. «El estatus empírico de la teoría del capital humano: una panorámica ligeramente desilusionada» en L. Toharia (comp.): El mercado de trabajo. Teorías y aplicaciones, Alianza, México, 1983

Brailovsky, C. y Acosta, F. (2006). [La formación en competencias para la gestión y la política educativa: un desafío para la educación superior en América Latina. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, No. 4, 2ª. Edición pp. 27-42](#)

Bustamante, G. (coord), (2004). El concepto de competencia, Tres volúmenes, Bogotá D.C., Sociedad Colombiana de Pedagogía, Alejandría Libros.

Campos, G. (2003). [Implicaciones económicas del concepto de empleabilidad. Revista de la Facultad de Economía. BUAP, 7 \(23\), 12-23.](#)

Casanova, F. (2003) Laborales Formacion Profesional y Relaciones, CINTEFOR/OIT

si a los empresarios se les hace necesario esta competencia, no las exigen a la hora de vincularlos a la empresa?

Las Estrategias Institucionales planteadas en esta investigación permitirán mejorar las condiciones laborales de los egresados del Sena Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes para suplir las exigencias del mercado laboral, además la identificación de mejores prácticas sobre gestión e intermediación laboral del recurso humano calificado para el sector productivo.

Lo que se plantean con las estrategias es el fortalecimiento y la actualización permanente de la demanda de formación profesional Integral por medio de la participación activa del sector productivo y empresarial a través de la oferta educativa trimestral y la valoración de pertinencia tanto de los programas como de los diseños curriculares de los mismos, mediante el seguimiento del egresado de cada programa de formación que se quiera ofertar.

Bibliografía

Agudelo, S. (2002). Alianzas entre formación y competencia. Cinterfor/OIT. Recuperado el 12 de octubre del 2013 de: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/formacion-competencias.htm>.

Aguilar, M. (2000). El impacto de la carrera de economía de la buap en el mercado laboral: la visión de los egresados de la generación 1995-2000. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2009b/559/La%20Teoria%20de%20las%20Filas.htm>

Amorós, A. (2011). Desarrollo e implementación de la Formación por Proyectos en el Sena Un ejemplo de Buenas Prácticas en la transferencia metodológica. Germany : Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) .

Chomsky, M. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Barcelona: Gedisa.

Cruz Baranda, S. (2000). Una explicación didáctica a la formación en competencias. Bogotá: CEDIMPRO.

De la Roxa, C. A., Arrieta Torres W. (2010), Estudio de Seguimiento a egresados del programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Industrial de Santander

Delors, J. (2009). La educación encierra un tesoro. UNESCO

Díaz-Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu.

Eurydice (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación obligatoria. Red Europea de Información en Educación Madrid. Recuperado el 12 de marzo del 2014 de: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematicstudiesarchivesen.php>

Flores, Coronel V. A. (2013). La formación profesional Técnica y los egresados de las carreras del Instituto Tecnológico Público "Viru", Distrito de Viru, Provincia de Viru la libertad, 1997-2013, sistemas de Información de educación para el trabajo –SIET –APROLAB II

Forgas, J. (2003). Diseño curricular por competencias. Tesis doctoral en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba.

Fundipe, (1999). Informe sobre empleabilidad. Recuperado el 23 de febrero del 2014 de <http://www.fundipe.es/formatos%pdf>

George, D., & Mallery, M. (2003). Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and re-

Angarita, Jaime C. A. & Gómez Gómez P.(2007). Enciclopedia de Santander. Editorial Sistemas y Computadores. Primera Edición. Colombia.

Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación (2006 □ 2016) en Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-183165_archivo_pdf.pdf

Ardila, L(2013) "Caracterización del mercado laboral de los recién egresados de la educación superior: el caso de la Pontificia Universidad Javeriana" Colombia

Arrow, K.(1973) "Higher education as a filter", journal of Public Economic.

Avarro Leal, Marco Aurelio (1998). "Consideraciones teóricas para el estudio de egresados", en: Esquema Básico Para Estudios de Egresados, ANUIES, México. Consultado el 15 de julio de 2015, en: www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/librio/o.htm

Barrón (2003) Formación de profesionales y Política educativa en la década de los noventa México Instituto de investigación sobre la universidad y la educación

Bernal, C. A.(2006). Metodología de la investigación. Pearson Educación, p. 108- 121 BUNK, Gerhard citado por Maldonado, Miguel Ángel. p.23

Blaug, M. «El estatus empírico de la teoría del capital humano: una panorámica ligeramente desilusionada» en L. Toharia (comp.): El mercado de trabajo. Teorías y aplicaciones, Alianza, México, 1983

ference. Boston, MA: Allyn y Bacon. <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.

Global Conference on Business and Finance Proceedings ♦ Volume 8 ♦ Number 1 (2013) Mercado Laboral Y Empleabilidad De Los Egresados De Las Ciencias Administrativas Gonzalo Llamas Bañuelos, Universidad Autonoma de Baja California Juan Cortes Botello, Unversidad Autonoma de Baja California

Groot, W. y Maassen, H. (2000). Education, training and employability. Applied Economics No. 32 pp. 573-581

Hillage, J. & Pollard, E. (1998). Employability: Developing a framework for policy analysis. Research Brief, 85. London.

INCODER (sf). diagnóstico de caracterización provincial y Evaluación del potencial endógeno de la Provincia de García Rovira Recuperado de: http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Pertiles%20Territoriales/ADR_GARCIA%20ROVIRA/Perfil%20Territorial/ADEL%20CARACTERIZACION%20GARC%C3%8DA%20ROVIRA.pdf consultado el 10 de octubre de 2014

Irigoin, M. y Vargas, F. (2002). Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones. Montevideo: CINTERFOR/ OIT.

Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión por competencias. Barcelona: Gestión 2000. Recuperado el 14 de agosto del 2013 de: <http://sht.com.ar/archivo/temas/competencias.htm>

Llanes, Anaya, H. F. (2013) Desarrollo local en la Provincia de García Rovira, análisis y propuesta para la implementación de una Agencia de Desarrollo Local. Estrategias. , 11(21), 15-29

Brailovsky, C. y Acosta, F. (2006). La formación en competencias para la gestión y la política educativa: un desafío para la educación superior en América Latina. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, No. 4, 2ª. Edición pp. 27-42

Bustamante, G. (coord), (2004). El concepto de competencia, Tres volúmenes, Bogotá D.C., Sociedad Colombiana de Pedagogía, Alejandría Libros.

Campos, G. (2003). Implicaciones económicas del concepto de empleabilidad. Revista de la Facultad de Economía. BUAP, 7 (23), 12-23.

Casanova, F. (2003) Laborales Formacion Profesional y Relaciones, CINTEFOR/OIT

Chomsky, M. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Barcelona: Gedisa.

Cruz Baranda, S. (2000). Una explicación didáctica a la formación en competencias. Bogotá: CEDIMPRO.

De la Roxa, C. A., Arrieta Torres W. (2010), Estudio de Seguimiento a egresados del programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Industrial de Santander

Delors, J. (2009). La educación encierra un tesoro. UNESCO

Díaz-Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu.

Eurydice (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación obligatoria. Red Europea de Información en Educación Madrid. Recuperado el 12 de marzo del 2014 de: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematicstudiesarchivesen.php>

Flores, Coronel V. A. (2013), La formación pro-

Lombana, J.H. (1979).A program planning approach to teacher consultation. The school Counsellor. 26 pp 163-170.

Maldonado, García, M. A.(2006). Las competencias, su método y su genealogía – pedagogía y didáctica para el trabajo-, Kimpres: Bogotá.

Martínez, A. y Rentería, R. (2006). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado de trabajo del profesional recién egresado. Universitas Psychologica. 6 (1) 89-103. Recuperado el 14 de marzo del 2014 de <http://redalyc.uamex.mx.pdf>

McClellan, D. y Burnham, D. (1973). "Power is the great motivation", Harvard Business School. Review, USA. Marzo- Abril.

Mertens, L. (2000). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional: (OEI). Cinterfort. No. 12. Madrid, España.

Miñana Blasco , C. (2009). Fuentes doctrinales de las recientes reformas. En Varios, La Educación Superior, Tendencias, Debates Y Retos Para El Siglo XXI. Sostenibilidad Y Financiación (págs. 65-92). Bogotá: Universidad Nacional De Colombia

Molina, E. (2007). La práctica profesional, componente de formación en los futuros profesionales. Investigación educativa, 11 (19) pp. 19-34. Recuperado el 13 de marzo 2014 de <http://go.galegroup.com.ezproxylocal.library.nova.edu/pse/retrieve>.

fesional Técnica y los egresados de las carreras del Instituto Tecnológico Público "Viru", Distrito de Viru, Provincia de Viru la libertad, 1997-2013, sistemas de Información de educación para el trabajo –SIET –APROLAB II

Forgas, J. (2003). Diseño curricular por competencias. Tesis doctoral en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba.

Fundipe, (1999). Informe sobre empleabilidad. Recuperado el 23 de febrero del 2014 de <http://www.fundipe.es/formatos%.pdf>

George, D., & Mallery, M. (2003). Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference. Boston, MA: Allyn y Bacon. <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.

Global Conference on Business and Finance Proceedings ♦ Volume 8 ♦ Number 1 (2013) Mercado Laboral Y Empleabilidad De Los Egresados De Las Ciencias Administrativas Gonzalo Llamas Bañuelos, Universidad Autonoma de Baja California Juan Cortes Botello, Unversidad Autonoma de Baja California

Groot, W. y Maassen, H. (2000). Education, training and employability. Applied Economics No. 32 pp. 573-581

Hillage, J. & Pollard, E. (1998). Employability: Developing a framework for policy analysis. Research Brief, 85. London.

INCODER (sf). diagnóstico de caracterización provincial y Evaluación del potencial endógeno de la Provincia de García Rovira Recuperado de: http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Pertiles%20Territoriales/ADR_GARCIA%20ROVIRA/Perfil%20Territorial/ADEL%20CARACTERIZACION%20GARC%C3%8DA%20ROVIRA.pdf consultado el 10 de octubre de 2014

Monereo, C: (2003). Internet y competencias básicas. Aula de innovación educativa. No. 126, pp. 16-20.

Moore, D. S. (2005). Estadística aplicada básica. Antoni Bosch editor.

Muñoz, I., Carlos (1992) Relaciones entre educación superior y su relación con el sector productivo, ANUIES

Neffa, J.C., Panigo, D. y Pérez, P. (2000). Actividad, empleo, desempleo, conceptos y definiciones. Asociación trabajo y sociedad/CEIL PIETTE CONICET. Bs. As.

OCDE, (2005). Definición y selección de competencias clave (DeSeCo). Resumen ejecutivo. (Versión electrónica). Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de: <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>.

OIT (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. Cinterfor (37).

OIT (2004). Educación, formación y aprendizaje permanente. Recomendación No. 195 de los Recursos Humanos. Ginebra Suiza. OIT.

OIT/CINTERFOR, (2006). La nueva Recomendación 195 de OIT. Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Trabajos de Formación No. 22.

Pere Peris, Morancho (sf). Artículo: Valoración de la formación profesional por parte de los agentes implicados* Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111COL1.pdf>

Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago: Dolmen

Irigoin, M. y Vargas, F. (2002). Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones. Montevideo: CINTERFOR/ OIT.

Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión por competencias. Barcelona: Gestión 2000. Recuperado el 14 de agosto del 2013 de: <http://sht.com.ar/archivo/temas/competencias.htm>

Llanes, Anaya, H. F. (2013) Desarrollo local en la Provincia de García Rovira, análisis y propuesta para la implementación de una Agencia de Desarrollo Local. Estrategias. , 11(21), 15-29

Lombana, J.H. (1979). A program planning approach to teacher consultation. The school Counsellor. 26 pp 163-170.

Maldonado, García, M. A. (2006). Las competencias, su método y su genealogía – pedagogía y didáctica para el trabajo-, Kimpres: Bogotá.

Martínez, A. y Rentería, R. (2006). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado de trabajo del profesional recién egresado. Universitas Psychologica. 6 (1) 89-103. Recuperado el 14 de marzo del 2014 de <http://redalyc.uamex.mx.pdf>

McClellan, D. y Burnham, D. (1973). "Power is the great motivation", Harvard Business School. Review, USA. Marzo- Abril.

Mertens, L. (2000). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional: (OEI). Cinterfort. No. 12. Madrid, España.

Miñana Blasco , C. (2009). Fuentes doctrinales de las recientes reformas. En Varios, La Educación Superior, Tendencias, Debates Y Retos Para El Siglo XXI. Sostenibilidad Y Financiación (págs. 65-92). Bogotá: Universidad Nacional De Colombia

Molina, E. (2007). La práctica profesional, com-

Plackett, R.L. (1983) Karl Pearson and the Chi-Squared Test. International Statistical Review (International Statistical Institute (ISI)) 51 (1): 59–72. doi:10.2307/140273

Ramírez Guerrero, J.: (1981). Opciones Estratégicas para la Formación Profesional en el Sector Informal Urbano. Montevideo, CINTERFOR/OIT.

Sánchez Mora, L (2010) formación para el trabajo y el desarrollo humano (tesis inédita) Universidad EAN Bogotá Colombia

SEMANA S.A (2014, 15 de octubre) Educación para el trabajo, un sector desatendido Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/que-es-la-educación-para-el-trabajo/405966-3> consultado el 10 de octubre de 2014

Sena. (2003). Metodología de la formación por proyectos (Vol. 3). Bogotá:

Sena. (s.f.). Sena. Recuperado el 7 de 03 de 2013, de Página oficial Sena: www.Sena.edu.co

Sena. Sena. (2009). Estatuto de la formación Profesional Integral. Acuerdo 0008 aspectos Jurídicos. Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje, (2015 -2018) Plan Estratégico Sena "Impactando el empleo decente, la productividad y la generación de Ingreso", Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena (2011), Acompañamiento a la Planeación Estratégica al Sena

ponente de formación en los futuros profesionales. Investigación educativa, 11 (19) pp. 19-34. Recuperado el 13 de marzo 2014 de <http://go.galegroup.com.ezproxylocal.library.nova.edu/pse/retrieve>.

Monereo, C: (2003). Internet y competencias básicas. Aula de innovación educativa. No. 126, pp. 16-20.

Moore, D. S. (2005). Estadística aplicada básica. Antoni Bosch editor.

Muñoz, I., Carlos (1992) Relaciones entre educación superior y su relación con el sector productivo, ANUIES

Neffa, J.C., Panigo, D. y Pérez, P. (2000). Actividad, empleo, desempleo, conceptos y definiciones. Asociación trabajo y sociedad/CEIL PIETTE CONICET. Bs. As.

OCDE, (2005). Definición y selección de competencias clave (DeSeCo). Resumen ejecutivo. (Versión electrónica). Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de: <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367pdf>.

OIT (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. Cinterfor (37).

OIT (2004). Educación, formación y aprendizaje permanente. Recomendación No. 195 de los Recursos Humanos. Ginebra Suiza. OIT.

OIT/CINTERFOR, (2006). La nueva Recomendación 195 de OIT. Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Trazos de Formación No. 22.

Pere Peris, Morancho (sf). Artículo: Valoración

de la formación profesional por parte de los agentes implicados* Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111COL1.pdf>

Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago: Dolmen

Plackett, R.L.(1983) Karl Pearson and the Chi-Squared Test. International Statistical Review (International Statistical Institute (ISI)) 51 (1): 59–72. doi:10.2307/140273

Ramírez Guerrero, J.: (1981). Opciones Estratégicas para la Formación Profesional en el Sector Informal Urbano. Montevideo, CINTERFOR/OIT.

Sánchez Mora, L (2010) formación para el trabajo y el desarrollo humano (tesis inédita) Universidad EAN Bogotá Colombia

SEMANA S.A (2014, 15 de octubre) Educación para el trabajo, un sector desatendido Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/que-es-la-educacion-para-el-trabajo/405966-3> consultado el 10 de octubre de 2014

Sena. (2003). Metodología de la formación por proyectos (Vol. 3). Bogotá:

Sena. (s.f.). Sena. Recuperado el 7 de 03 de 2013, de Página oficial Sena: www.Sena.edu.co

Sena. Sena. (2009). Estatuto de la formación Profesional Integral. Acuerdo 0008 aspectos Jurídicos. Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje, (2015 -2018) Plan Estratégico Sena “Impactando el empleo decente, la productividad y la generación de Ingreso”, Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena (2011), Acompañamiento a la Planeación Estratégica al Sena para el período 2011 – 2014, con Visión al 2020, Informe Final. Oportunidad Estratégica,

Noviembre de 2011 consultado Septiembre 2014
Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena (sf) recuperado de: <http://mgiportal.Sena.edu.co/Portal/Servicio+al+Ciudadano/Glosario/>

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena, (2005). Manual de Diseño Curricular para el Desarrollo de Competencias en la Formación Profesional Integral. Dirección de Formación Profesional. Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena, (2010). Plan de desarrollo nacional, 2010 -2014 Págs. 11, 13, 14, Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena, (sf) centro de Servicios Empresariales y Turísticos. Talleres-Word-1-y-2. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16600732/Talleres- Word-1-y-2>

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena,(2015) lineamientos Plan Operativo 2015, 2014. Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena, (2013). Proyecto Educativo Institucional 2013, Dirección de Formación Profesional, grupo de Aseguramiento de la Calidad, Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena. (2011) La visión futura de la Entidad se expresa a través de la MEGA - Meta Grande y Ambiciosa En el Plan Estratégico Sena 2015 – 2018 “Impactando el empleo decente, la productividad y la generación de ingresos”

Sierra Pineda, I., & Carrascal Torres, N. (2008). La gestión de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Montería.

Silla, I., Gracia, F.J., Peiró, J.M. (2005). Job insecurity and health-related outcomes among different types of temporary workers. Economic and industrial democracy No. 26 pp. 89-117.

Silva, M. (2007). La calidad educativa de las universidades tecnológicas. Su relevancia, su proceso de formación y sus resultados. México D.F.: ANUIES

Sladogna, M. G (2002, mayo- agosto). Una mirada a la construcción de competencias desde el sistema educativo. La experiencia argentina. Montevideo, Boletín Cinterfor, núm. 149

Spencer, L. M.; y Spencer, S. M.; (1993). *Competence at Work*, New York:John Wiley and Sons

Spencer, M. & Spencer, M. (1993). *Competence at work models for superior performance.* John Wiley & Sons. Inc. Nueva York.

T.W. Schultz (1961) “Inversión en capital humano”, en M. Blaug (1968) *Economía de la Educación*, Tecnos, Madrid, 1972.

Thijssen, J. (2000). Employability in het brandpunt. Aanzet tot verheldering van een diffuus fenomeen. Tijdschrift HRM, 1 pp 7-34.

Tobón Tobón, S. (2004). *Formación Basada en Competencias.* Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2005). El concepto de competencias en la política de la calidad de la educación superior en Colombia. Un estudio hermenéutico. (Tesis doctoral). Departamento de teoría e historia de la educación. Universidad Complutense de Madrid.

Valenti, Giovanna, Varela, Gonzalo (2004), *Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados*

Van der Heijden, B. (2002). Prerequisites to guarantee life-long employability. Personnel Review, 31 pp. 44-61.

Vargas, F. (2004): 40 preguntas sobre competencia laboral. Montevideo: CINTERFOR/OIT, Recuperado del sitio Web del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor) <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/papel/13/index.htm> consultado el 10 de octubre de 2014

[Vargas-Hernández, J.G. \(2001\). Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización. Revista iberoamericana de educación. Recuperado el 25 de marzo del 2014 de <http://www.rioei.org/>](#)

Y Tamayo, M. T. (1999). La investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.

[York, M. \(2004\). Employability in higher education: What it is what it is not? York: LTSN Generic Centre/ESECT. Consultado el 13 de octubre 2014 de <http://heacademy.ac.uk>.](#)

Zuñica, L., & Enrique. (2003). Metodología para la elaboración de competencia laboral. Bogotá: Servicio Nacional de Aprendizaje Sena Colombia.