

Estrategia para motivar a los aprendices para el desarrollo de proyectos de investigación

Strategy to motivate trainees to develop research projects

Claudia Andrea Rojas Zambrano¹

1. Centro de Formación Agroindustrial, Tecnoacademia Itinerante Huila -SENA,
claudiaaneiva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7126-727X>

Autor para correspondencia: claudiaaneiva@gmail.com

Como citar:

Rojas Zambrano, C. A. (2024). Estrategia para motivar a los aprendices para el desarrollo de proyectos de investigación. **Revista Agropecuaria y Agroindustrial La Angostura**, 10(1), 4-12.



Resumen

El objetivo de este artículo es reflexionar sobre la metodología planteada para desarrollar el proyecto App de Estilos de Vida Saludable, buscando incentivar a los aprendices en el desarrollo de proyectos de investigación formativa, motivando el planteamiento independiente de la metodología y su gusto por la investigación. Este trabajo fue realizado a través de un esfuerzo del trabajo entre la profesora Magda Giraldo Velázquez aportando su percepción como docente, la ingeniera Claudia Rojas aportando su visión como facilitadora de la Tecnoacademia Itinerante Huila y los aprendices Juan Manuel Vargas y Saira Castañeda, desde su perspectiva como adolescentes, permitiendo la construcción de una app que actualmente se encuentra en uso por los estudiantes de los grados décimo y once de la IE San Juan Bosco del municipio de Palermo, ayudando no solo a realizar un seguimiento en

el peso corporal de las personas, sino que también se ha convertido en una forma de expresión entre los mismos estudiantes, convirtiéndose en un trabajo que llena de orgullo a los aprendices creadores de la app y la IE Educativa. Durante el desarrollo del proyecto los aprendices propusieron ideas, desarrollaron la programación y el diseño de la app, implementaron competencias para comunicar sus objetivos y defender su proyecto. Una vez finalizado el proyecto, los aprendices buscaron pertenecer a semilleros de investigación y a plantearse para su futuro profesional, el desarrollo de emprendimientos propios.

Palabras claves: adolescentes, investigación, salud mental, salud física, app, motivación, trabajo en equipo.

Abstract

The objective of this article is to reflect on the methodology proposed to develop the Healthy Lifestyle App project, seeking to encourage learners to develop formative research projects, motivating the independent approach to the methodology and their love for research. The methodology developed was a team effort between Professor Magda Giraldo Velazquez contributing her vision as a teacher, Engineer Claudia Rojas contributing her vision as a facilitator of the Huila Traveling Technoacademy, and learners Juan Manuel and Saira, from their vision as teenagers, allowing the construction of an app that is currently in use by students in the tenth and eleventh grades of the IE San Juan Bosco, helping not only to track the person's weight, but it has also become a form of expression among the students themselves, becoming a point of pride for the learners who created the app and the Educational Institution. During the development of the project, the apprentices proposed ideas, developed programming and design, and developed skills to communicate ideas and defend their ideas. At the end of the project and entering its new stages of life, the apprentices sought to belong to research groups and to consider a future with their own entrepreneurship.

Keywords: adolescents, research, mental health, physical health, app, motivation, teamwork.

Introducción

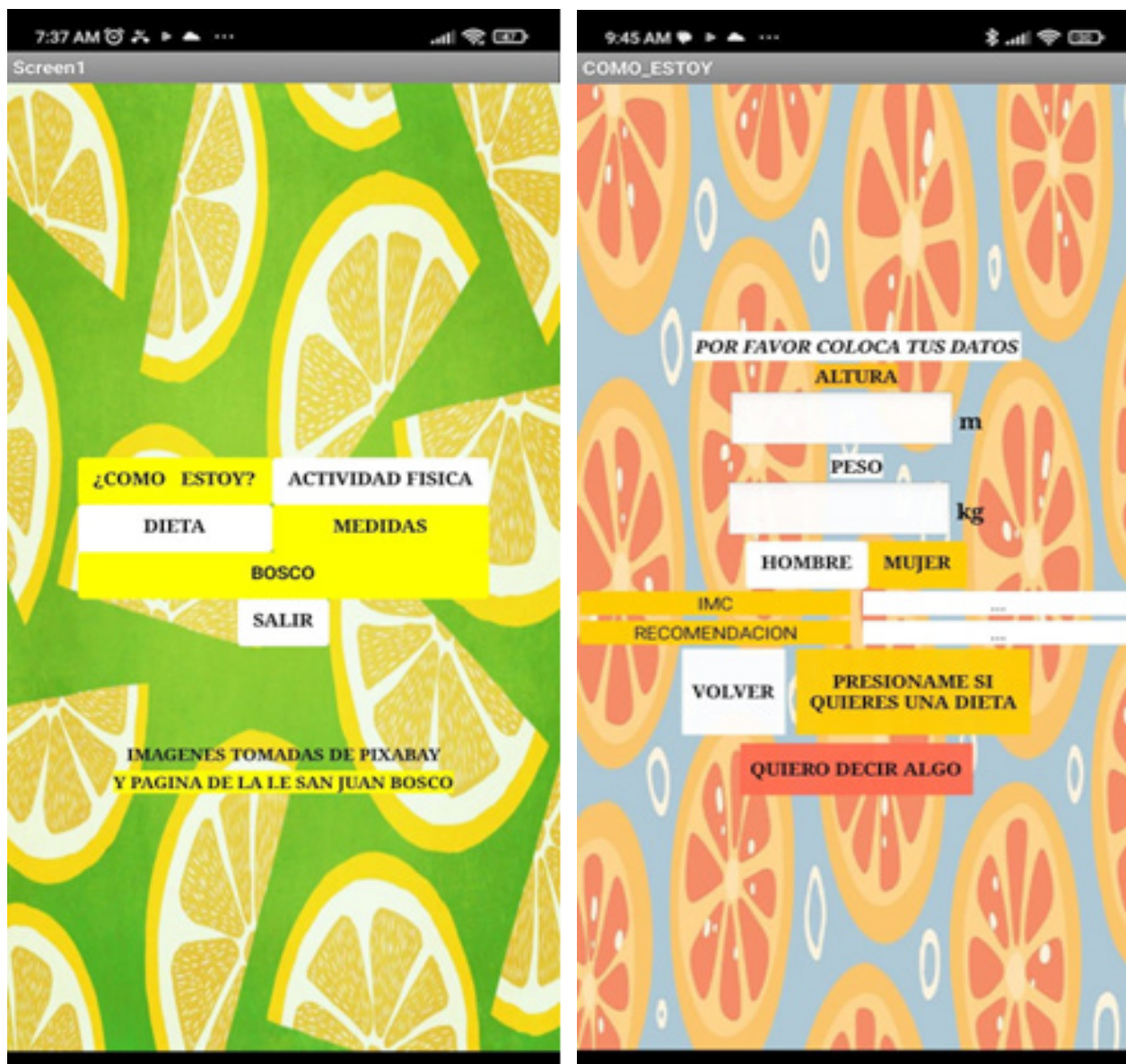
Motivar a los adolescentes para que dediquen su tiempo libre a la investigación y el desarrollo de ideas propias, es un reto que deben enfrentar docentes, instructores, facilitadores y todos aquellos que lideran proyectos académicos y técnicos con sus aprendices, porque la mayoría de los jóvenes presentan falencias y falta de interés en la búsqueda de nuevas oportunidades, como se muestra en el estudio de Rueda & Torres (2022), donde se evidencian las debilidades de los estudiantes universitarios en habilidades investigativas; y es que el proceso investigativo implica un esfuerzo intelectual para la generación de ideas, análisis de soluciones, razonamientos de posibles cambios a la realidad y una revisión crítica de los resultados encontrados en cada proceso, tareas no llamativas para la mayoría de adolescentes y jóvenes de hoy en día, (Ordoñez & León, 2014; Tafur & Izaguirre, 2022),

Por las razones enunciadas se presenta este artículo, donde cada lector pueda hacer una reflexión de su proceso de aprendizaje por medio de la estrategia utilizada para la creación del proyecto, sistema de control y motivación para fomentar estilos de vida saludable en los aprendices de la Tecnoacademia Itinerante Huila.

La app, sistema de control y motivación para fomentar un estilo de vida saludable en la I.E. San Juan Bosco del municipio de Palermo es un proyecto liderado por aprendices de la Tecnoacademia Itinerante Huila, que quisieron dejar una huella dentro de su institución educativa y ser un apoyo para sus compañeros. Con los conocimientos adquiridos en las sesiones de formación del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, los aprendices Juan Manuel Vargas y Saira Castañeda, presentaron la idea para desarrollar una app confiable en el que sus compañeros pudieran hacer seguimiento a su peso corporal, sin someterse a las burlas de sus compañeros por los resultados que pudiera arrojar el sistema, pero además, para que la institución educativa contará con esta información para tomar medidas de apoyo al estudiantado. Pero, ¿cómo hacerlo? desde el planteamiento del problema se evidenció la necesidad de involucrar una figura de la institución educativa que liderará en conjunto y que permitiera independencia al desarrollo de los aprendices Juan Manuel Vargas y Saira Castañeda, por lo tanto, los estudiantes eligieron a la profesora Magda Giraldo Velázquez, líder en la institución en campañas para fomentar estilos de vida saludable en toda la comunidad educativa del San Juan Bosco del municipio de Palermo, Huila y creadora del Proyecto Estilos de Vida Saludable (Vargas, 2022).

Imagen 1.

Pantallazo de dos ventanas de la App “Estilos de Vida Saludable, 2023”.



Nota: Elaboración propia

La profesora Magda como líder del proyecto Estilos de Vida Saludable y concedora de la problemática a la que se refieren los estudiantes, la ingeniera Claudia Rojas como facilitadora dentro del desarrollo del proyecto de investigación, y los aprendices Juan Manuel Vargas y Saira Castañeda, con la inquietud y las ganas de poder aportar a su comunidad educativa, permitieron la construcción de la app que actualmente se encuentra en uso por los estudiantes de los grados décimo y once de la IE

San Juan Bosco y que sigue recibiendo mejoras de los nuevos integrantes del semillero de investigación Tecnologías Digitales Aplicadas a la Formación (TEDAF), ayudando no solo a realizar un seguimiento en el peso corporal de la persona, sino que también se ha convertido en un motivador de movimiento y de lazos de amistad seguros.

Para la realización de este proyecto los aprendices investigaron sobre la salud física y mental de los adolescentes en temas tales como la actividad física y el sedentarismo, determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente (Lavielle et al., 2014), factores asociados a un bajo nivel de actividad física en adolescentes (Boraita et al., 2022), análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes (Guillamón, 2019), donde todos llegan a la conclusión, de los altos niveles de sedentarismo, siendo más acentuado en las mujeres que en los hombres, dependiendo en gran medida por los ingresos económicos de la familia. Pero Saira y Juan Manuel no estaban totalmente de acuerdo con esas observaciones y propusieron ampliar los temas de investigación, desde el punto de vista de la redes sociales y el k-pop que tienen gran acogida entre sus compañeros y amigos, con estos análisis, los aprendices entendieron más su contexto y la finalidad de sus acciones respecto a su imagen física, teniendo como referencia investigaciones tales como, el impacto de las redes sociales en la percepción de cuerpo saludable en el adolescente (Rosales & Hernández, 2022), las redes sociales y adolescencias: repercusión en la actividad física (Hernández et al., 2017), trastornos de la conducta alimentaria y Hallyu (Villareal et al., 2024), diseño de concepto y marca para combatir estereotipos femeninos de belleza que acentúan la baja autoestima en adolescentes usuarias de Instagram (Lamas, 2020), construcción y reproducción de estereotipos de belleza mediante las fotos de Jisoo y Rosé -integrantes de BlackPink- en instagram y su efecto respecto a la construcción de identidad de jóvenes mujeres queretanas de 18 a 22 años (López, 2023), que presentan la idealización de la belleza, y las diferentes formas no saludables para alcanzar cuerpos delgados y pieles resplandecientes, siendo más común en la población juvenil, incluye a los hombres en el consumo de Hallyu, que marca la forma en la que eligen los alimentos y las cantidades, y los productos cosméticos a utilizar, pero que no incentivan la formación de un cuerpo saludable como imagen ideal de belleza, en conclusión no precisan un estilo de vida saludable.

Con la información recopilada, los aprendices concordaron con algunos de los conceptos de los autores, por ejemplo, compartían diferentes productos coreanos de belleza que ellos utilizan y que mejoran su imagen en las redes sociales, muy importante porque les permite darse a conocer dentro de su comunidad, pero reconociendo, que de

toda la información recibida para alcanzar estándares de belleza, ninguno recomienda practicar algún deporte o definir el peso adecuado según las características físicas para evitar enfermedades. Reconocida la importancia de la aplicación y la ayuda real que podían ofrecer a sus compañeros, la siguiente etapa dentro de la metodología de trabajo, sería la programación de la app, donde se diseña en “app Inventor”, teniendo como base los aprendizajes obtenidos de Creando aplicaciones para móviles Android con MIT App Inventor 2 (Posada, 2019) y Desarrollo de aplicaciones para Android usando MIT App Inventor 2 (Parra, 2019), con resultados ajustados a la necesidad, sin errores operativos y fácil de operar, pero con falencias en la presentación, ya que no era llamativa, ni siquiera para ellos mismos, así que aprendieron sobre color y diseño de la imagen dentro de las aplicaciones, respaldados en los siguientes estudios: La importancia del diseño en aplicaciones móviles educativas para jóvenes y adultos (Wuchi Delgado, 2020) y diseñando apps para móviles (Cuellos & Vittone, 2013), eligiendo ellos mismos los colores y formas para su aplicación.

La app finalmente es diseñada para calcular el índice de masa corporal (IMC), según los estudios presentados por Chamorro y Lorenzo (2004) y Benjumea y Bacallao (2002), sin juzgar a la persona por el resultado, ni por los comentarios escritos por la persona al respecto (solo pueden expresar, el cómo se sienten de acuerdo a su peso, no al de los demás), los consejos dados, son sobre temas saludables y la recomendación de visitar al médico especialista si se requiere consulta profesional. La app se enfoca en que, puedes verte bien y ser saludable al mismo tiempo, buscando evitar que la comunidad educativa siga consejos poco éticos que pueden llevar a trastornos alimenticios como se evidencia en el artículo de Hagodieta(2023), además la app cuenta con un juego, para que los adolescentes gusten de utilizarla y no sea usada solo por obligación o compromiso.

Incentivando el seguimiento saludable de la salud personal, los aprendices presentaron la app a la Institución Educativa, quienes la recibieron como una herramienta de información (peso y estados de ánimo del alumnado respecto al tema), para realizar campañas de apoyo a la salud de sus adolescentes. Presenciar que el trabajo realizado en verdad es útil y bien recibido por sus compañeros, fue una gran motivación para los aprendices, que actualmente son bachilleres de la institución y se encuentran cursando un tecnólogo en el SENA, siendo Saira una miembro activa del Semillero de Investigación de su Centro de Formación.

Conclusiones

Finalmente, se puede concluir que los proyectos que se aplican en campo, con resultados visibles a corto plazo, con independencia de elegir el tema y enfoque del proyecto, son la motivación principal de los aprendices por la investigación y la proposición de ideas productivas, porque perciben que su trabajo es valioso dentro de las organizaciones, además fortalecen las habilidades blandas por medio del trabajo en equipo y la sustentación de sus investigaciones.

Evaluando el trabajo realizado, que además fue escogido por el Nodo Regional Huila, para representar a la Regional en el Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación realizado en la ciudad de Cartagena en octubre del año 2023, se encuentra que ha sido notoria la motivación de aprendices para presentar ideas y también ayudar a minimizar las problemáticas de sus instituciones educativas y sus regiones. Lo anterior evidencia la importancia de revisar las prácticas que mejoran la motivación de los estudiantes, dando un especial papel a la retroalimentación que en este caso se profundiza para un cambio real en el desarrollo del conocimiento para una aplicación específica.

Imagen 2.

Fotografía de los aprendices Juan Manuel Vargas y Saira Castañeda, realizando la sustentación en la ciudad de Cartagena, Colombia (2023).



Nota: Elaboración propia

Referencias bibliográficas

- Benjumea, M. V., Jorge Bacallao, G., & Dussán, C. (2002). Concordancia del índice peso para la talla con el índice de masa corporal. *Revista Cubana de Salud Pública*, 28(2), 76-99. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662002000200002&script=sci_arttext&tlng=en
- Boraita, R. J., Ibort, E. G., Torres, J. M. D., & Alsina, D. A. (2022, April). Factores asociados a un bajo nivel de actividad física en adolescentes de la Rioja (España). In *Anales de pediatría* (Vol. 96, No. 4, pp. 326-333). Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.02.011>
- Chamorro, R., & Lorenzo, M. G. (2004). Índice de masa corporal y composición corporal: Un estudio antropométrico de 2500 deportistas de alto nivel. *Lecturas: Educación física y deportes*, 76. <https://www.efdeportes.com/efd76/antrop.htm>
- Cuello, J., & Vittone, J. (2013). Diseñando apps para móviles. José Vittone - Javier Cuello
- Guillamón, A. R. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(1), 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.1>
- Hagodieta.com (2023). Dieta de las Princesas. *Hagodieta.com*. <https://www.hagodieta.com/2023/08/dieta-de-las-princesas-15-dias.html>
- Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., & Carrera Rivera, A. A. (2017). Las redes sociales y adolescencias: repercusión en la actividad física. *Revista universidad y sociedad*, 9(2), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000200033&script=sci_arttext
- Lamas Carrillo, L. G. (2020). *Diseño de concepto y marca para combatir estereotipos femeninos de belleza que acentúan la baja autoestima en adolescentes usuarias de Instagram*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5d7f3489-0222-433f-b702-3e1e92753fc2>
- Lavielle-Sotomayor, P., Pineda-Aquino, V., Jáuregui-Jiménez, O., & Castillo-Trejo, M. (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente. *Revista de salud pública*, 16, 161-172. <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2014.v16n2/161-172/es>
- López, S. Abigail, X. (2023). Construcción y reproducción de estereotipos de belleza mediante las fotos de Jisoo y Rosé -integrantes de BlackPink- en Instagram y su efecto respecto a la construcción de identidad de jóvenes mujeres queretanas de 18 a 22 años. *Universidad Autónoma de Querétaro*.

- Ordoñez, R., & León G., M. (2014). Premisas psicológicas para la formación en investigación de los estudiantes de pregrado. *Revista de Investigación en Psicología*, 17(2), 215-226. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i2.11268>
- Parra, R. (2019). *Desarrollo de aplicaciones para Android usando MIT App Inventor 2*.
- Posada, F. (2019). *Creando aplicaciones para móviles Android con MIT App Inventor 2*.
- Rosales, P., & Hernández, R. G. (2022). Impacto de las redes sociales en la percepción de cuerpo saludable en el adolescente. *CiNteB Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética*, 1(2), 34-34. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/cinteb/article/view/1479>
- Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., & Córdova García, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200066&script=sci_arttext&tlng=pt
- Tafur, R., & Izaguirre, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Alpha Editorial.
- Villarreal, J. L. A., Saldaña, R. M. E. G., Flores, C. Y. S., González, J. P. O., Rocha, N. L., & Brugada, L. E. B. (2024). Trastornos de la Conducta Alimentaria y Hallyu: Una revisión de la literatura. *Journal of Behavior and Feeding*, 9-17. <https://doi.org/10.32870/jbf.v3i6.42>
- Wuchi Delgado, S. S. (2020). *La importancia del diseño en aplicaciones móviles educativas para jóvenes y adultos*. Universidad de Ciencias y Artes de América Latina. <https://repositorio.ucal.edu.pe/handle/20.500.12637/346>
- Vargas, J. M. (2023). *Estilos de Vida Saludable [Pantallazo]*. App Estilos de Vida Saludable.