

Una experiencia de aprendizaje integral y con sentido en la Educación Secundaria.

El espacio curricular: “Formación para la vida y el trabajo en la provincia de Córdoba, Argentina”

A comprehensive and meaningful learning experience in Secondary Education. The curricular space: “Training for life and work in the province of Córdoba, Argentina” / Uma experiência de aprendizagem abrangente e significativa no ensino secundário. O espaço curricular: “Formação para a vida e o trabalho na província de Córdoba, Argentina”

Horacio Ademar Ferreyra¹, Silvia Noemí Vidales²

RESUMEN: El presente artículo expone reflexiones en torno al diseño e implementación de un espacio curricular innovador en la escuela secundaria. En ese marco, se focalizan cuestiones vinculadas con el sentido de la escuela secundaria para los sujetos que hoy la habitan, la calidad de la propuesta formativa y el vínculo entre educación, trabajo, proyecto de vida y formación ciudadana. Para la justificación del carácter innovador del trayecto formativo, se presentan sus núcleos estructurales, finalidades formativas y las principales estrategias pedagógicas y didácticas. **Palabras clave:** Educación Secundaria, vida y trabajo, Aprendizaje integral, calidad educativa. **ABSTRACT:** This article presents reflections on the design and implementation of an innovative curricular space in secondary school. This frame focus on issues related to the sense of secondary school for the subjects that now inhabit it, the quality of the training proposal and the link between education, work, life project and citizen education. For the justification of the innovative nature of the training path, its structural nucleus, training purposes and the main pedagogical and didactic strategies are presented. **Keywords:** Secondary education, life and work, integral learning, educational quality. **RESUMO:** Este artigo apresenta reflexões sobre a concepção e implementação de um espaço curricular inovador no ensino médio. Nesse contexto, as questões relacionadas ao sentido do ensino médio estão voltadas para os temas que hoje o habitam, a qualidade da proposta de formação e o vínculo entre educação, trabalho, projeto de vida e educação cidadã. Para justificar a natureza inovadora da trajetória de formação, apresentam-se os núcleos estruturais, os propósitos de treinamento e as principais estratégias pedagógicas e didáticas. **Palavras-chave:** Ensino médio, vida e trabalho, aprendizagem integral, qualidade educacional.

Fecha de recepción: 19 de febrero de 2018 / Fecha de aprobación: 15 de abril de 2018

<https://doi.org/10.24236/24631388.n6.2018.1900>





Foto: Archivo Escuela de Instructores

Para comenzar: el origen de la propuesta

Hacer referencia a la Educación Media/ Secundaria implica, casi ineludiblemente, dar cuenta de las particularidades de un nivel del sistema educativo que, por su complejidad, frecuentemente está en el centro de variadas reformas y transformaciones educativas, las cuales pretenden dar respuesta a una serie de preocupaciones en torno al estado de situación de este trayecto educativo (Ferreira, 2012 y 2016). Del conjunto de esas preocupaciones, en este artículo se atiende aquellas que relacionan el sentido de la escuela secundaria para los sujetos que hoy la habitan, la calidad de la propuesta formativa y el vínculo entre educación, trabajo, proyecto de vida y formación ciudadana.

En este marco, el punto de partida para el diseño e implementación del espacio curricular³ “Formación para la vida y el trabajo en la Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina”⁴ (en el tercer año del Ciclo Básico y en los tres años del Ciclo Orientado)⁵, ha sido producto de un extenso debate⁶ –que involucró a los distintos actores escolares y a referentes y organizaciones de la comunidad- acerca de qué significa hoy formar a los jóvenes; qué propuestas institucionales, pedagógicas y curriculares se corresponden con la posibilidad de construir una escuela secundaria, que pueda dialogar con ellos en su presente y, al tiempo, los acompañe en su proyección más allá y después de la escuela; cuáles son los saberes relevantes y las capacidades fundamentales involucradas, y cuáles los nuevos “desafíos cognitivos y emocionales (...) punto de partida para repensar también la formación para el trabajo en la escuela secundaria” (Jacinto, 2013, p. 51).

El nuevo espacio curricular, innovador en la política curricular de la provincia y el país, conjuga en sus propósitos formativos las finalidades de la Educación Secundaria: formar para la continuidad de los estudios, la inclusión en el mundo del trabajo y la participación en la sociedad en el marco de la educación permanente (Gobierno de Córdoba, 2014; Aghemo, Barbero, Barzola, Bonelli, Ferreira y Vidales, 2014). La propuesta, que otorga a la escuela el rol de orientadora y promotora de procesos de inclusión, fue definida por el Ministerio de Educación Provincial con la intención de contribuir a que los estudiantes puedan pensar y desarrollar sus procesos de participación social, política, cultural y económica, en el marco de una perspectiva de autonomía individual y colectiva.

Formar a los jóvenes para la vida y el trabajo: una apuesta por la calidad y el sentido

Las transformaciones sociales y culturales han producido cambios notables y muy diversos en las maneras de ser joven, que impactan en las maneras de ser estudiante y, en consecuencia, requieren de modos también nuevos de hacer escuela para ellos. Cambios en las concepciones acerca de las relaciones intergeneracionales, la estabilidad, la certidumbre, las relaciones entre presente y futuro en la vida de los jóvenes, demandan el diseño de propuestas formativas que, generando participación y propiciando el desarrollo de autonomía, les permitan trazar proyectos, fijar objetivos y actuar.

Desde la perspectiva curricular y pedagógica, garantizar a estos sujetos una educación de calidad requiere de transformaciones en los enfoques, los saberes y las prácticas (UNESCO, 2007), para promover nuevos modos de relación con el saber socialmente relevante, diversificar los ámbitos de experiencia de los estudiantes, abrir para ellos nuevos espacios de participación en el contexto y habilitar oportunidades para que, desde su presente, puedan comenzar a proyectarse, en la dimensión vocacional y socio ocupacional, con los fines de su efectiva inclusión social. En atención a estos principios y propósitos, el espacio curricular “Formación para la Vida y el Trabajo” (Gobierno de Córdoba, 2011; 2012 y 2018):

- Tiene como objetivo primordial la inclusión plena de los jóvenes como activos protagonistas de sus vidas y de las comunidades en las que viven, otorgando sentido tanto al presente como a la construcción de futuro como adultos.
- Prioriza los intereses de los estudiantes y les ofrece oportunidades de vincular lo que aprenden en el aula, o en otros tiempos y espacios educativos, con la vida cotidiana, así como de participar en experiencias que les permitan reconocer que, junto con otros, pueden concretar sus proyectos y transformar la realidad a partir del propio hacer; de esta manera, lo aprendido en la escuela se reviste de sentido.
- Propone profundizar los vínculos de la escuela con las familias, la comunidad, el contexto socioproductivo y el mundo académico, para posibilitar el conocimiento y la reflexión de los estudiantes sobre diversos ámbitos de intervención, relacionados con la continuidad de los estudios y la inclusión en el mundo del trabajo, entendido éste en sentido amplio, como toda actividad creativa y transformadora que realizan los sujetos para satisfacer sus necesidades.

Estas notas distintivas se concretan en un trayecto formativo que se organiza en torno a núcleos o énfasis:

- En el tercer año del Ciclo Básico. Alrededor del énfasis "Sujetos, contextos e inclusión", se concentran los usos de los tiempos, los modos de participación, los espacios de recreación y ocio de los jóvenes, como prácticas sociales que contribuyen a la configuración de identidades.
- En el cuarto año del Ciclo Orientado. Alrededor del núcleo "Intervención sociocomunitaria", se hace énfasis en el protagonismo juvenil dentro de la participación social y ciudadana, la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y la construcción de compromiso social.
- En el quinto año del Ciclo Orientado. En torno al eje "Horizontes vocacionales y socio ocupacionales", se prioriza la apropiación de saberes y prácticas que garanticen a todos los estudiantes el mejor desarrollo posible de sus trayectorias personales, sociales, educativas y socio ocupacionales.
- En el sexto año del Ciclo Orientado. Enfocado en el énfasis "Intervención en ámbitos educativos y socioproductivos", el cual da cuenta de la importancia del desarrollo de prácticas educativas -preferentemente, pero no exclusivamente- vinculadas con la formación específica de cada Orientación. Las prácticas educativas propuestas son: acompañamiento vinculado con lo educativo y laboral, formación laboral, emprendimientos escolares relacionados con la producción de bienes y/o servicios en el hogar y/o en un emprendimiento familiar, y pasantías educativas.

Una interpelación a los modos tradicionales de enseñar y aprender

La inclusión del espacio curricular "Formación para la vida y el trabajo" es producto de la clara decisión de avanzar en la construcción y desarrollo de un currículum integral e integrado, articulado con el contexto, que potencie las capacidades de los jóvenes y les habilite un rol activo en el aprendizaje y en la construcción de un itinerario personal en lo educativo, vocacional y socio ocupacional. Todo, en contraposición al currículum enciclopédico y fragmentado, distanciado de la realidad y de los mundos de experiencia de los estudiantes, que frecuentemente se le ha cuestionado a la Educación Secundaria. Como señala Jacinto (2013), incluir a todos los adolescentes en la escuela secundaria: "Requiere diversificar formatos, contenidos y estrategias pedagógicas, motivándolos y confiriendo nuevos sentidos a la experiencia escolar" (p. 52). En esta línea, el espacio curricular:

- **Prioriza el trabajo por proyectos.** A través de los cuales favorece la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la distribución de roles, la toma de decisiones y el planteo de metas. En el Ciclo Básico, con proyectos integrales vinculados con propuestas, intereses y ocupaciones de los jóvenes (artísticas, deportivas, comunitarias, científico-tecnológicas, entre otras). En el Ciclo Orientado, con proyectos sociocomunitarios de intervención, en los que docentes y estudiantes se involucran con actores de la comunidad (escolar, vecinal, barrial, local, regional, etc.), para diseñar y gestionar acciones; con proyectos vocacionales y socio ocupacionales, para explorar aproximaciones a los ámbitos de continuidad de estudios de Nivel Superior y al mundo del trabajo; y con proyectos de vinculación con el contexto socioproductivo, a través de la participación efectiva de los estudiantes en procesos laborales determinados.
- **Se inscribe en el marco de la pedagogía de la alternancia.** Buscando lograr una propuesta pedagógica integral e integrada, se han seleccionado contenidos⁷ y previsto modalidades organizativas que permiten alternar: los tiempos de formación, pues existen momentos de curso regular en la escuela y períodos de trabajo fuera de ella; los espacios donde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje, ya que algunas actividades se desarrollan en la institución educativa (aulas y/o diversos lugares en ella) y otras en el ámbito familiar y/o en las organizaciones de la comunidad; los modos para abordar los conocimientos, dado que se combinan teoría y práctica, reflexión y acción; los sujetos responsables de la enseñanza, porque al/a los docente/s a cargo del espacio curricular, se suman los demás actores involucrados en las distintas actividades y prácticas que se proponen (emprendimientos, pasantías, cursos o talleres de formación laboral, proyectos sociocomunitarios, etc.).
- **Promueve el desarrollo de capacidades sociocognitivas, personales e interpersonales.** Buscando la formación integral de los estudiantes, los fines de este espacio curricular se orientan a contribuir con la formación de personas capaces de comprender el mundo en su complejidad; conocer, valorar y desarrollar su potencial; interactuar con otros; afrontar desafíos y operar las transformaciones necesarias para el desarrollo propio y de los demás, en comunidad; pensar alternativas entre lo posible y lo imaginado; organizar y planificar acciones; considerar recursos propios y realizar intervenciones y aproximaciones a diversas realidades, viendo múltiples perspectivas hasta reformular las metas planteadas; socializar y compartir los aprendizajes logrados. El trabajo por proyectos es una oportunidad propicia para el desarrollo de capacidades emprendedoras y brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relevante para generar, desde su presente, propuestas que los involucren desde lo personal, lo comunitario y lo social.

- Constituye un ámbito propicio para el abordaje reflexivo de saberes emergentes. Asuntos que preocupan y ocupan a los individuos y a las comunidades, tales como ambiente, salud, sexualidad integral, convivencia, cultura vial, Derechos Humanos, interculturalidad; cooperación, asociativismo y solidaridad; patrimonio cultural y memoria colectiva; consumo y ciudadanía responsable; medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación; violencia de género; consumo de drogas. La consideración de estas temáticas se realiza a través de propuestas que permitan conciliar comprensión, juicio crítico y reflexión.

Reflexiones finales

Ofrecer a los jóvenes una educación de calidad no solo implica generar dispositivos y estrategias que faciliten el acceso, permanencia y terminalidad de la escuela secundaria, o proveer de recursos a las instituciones. Es imprescindible construir propuestas curriculares y pedagógicas que conviertan el tránsito por la Educación Secundaria en: “una experiencia de aprendizaje integral, sustantiva, que sirva para la vida y para el trabajo” (Jacinto, 2009); ofertas que posibiliten a los sujetos en formación construir conocimientos que les permitan entender las situaciones y problemas con los que se enfrentan, para generar y sostener proyectos de resolución orientados al desarrollo personal y al logro del bien común.

En una etapa de la vida de los jóvenes en que comienzan a perfilarse algunas definiciones fundamentales para sus trayectorias presentes y futuras, y se ponen en marcha procesos importantes para la elaboración de sus proyectos personales de vida, este espacio curricular pretende contribuir a ello favoreciendo la articulación de aprendizajes relacionados con la participación ciudadana, la organización social, la intervención creativa en la comunidad, la consolidación de la condición de estudiante (con las capacidades, disposiciones y actitudes que implica), la indagación de la cultura del trabajo y sus dinámicas, y la inclusión plena en los más diversos lugares de la vida.

Referencias

- Aghemo, R., Barbero, C., Barzola, V., Bonelli, E., Ferreyra, H. y Vidales, S. (2014). Formación para la vida y el trabajo. Espacio curricular en la educación secundaria de la provincia de Córdoba. *Novedades Educativas*, 26(281), pp. 34-42. Obtenido en septiembre de 2018 desde http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/863/1/2014Novedadeseducativas281_Final.pdf
- Ferreyra, H. (2012). *Aproximaciones a la educación secundaria en la Argentina 2000 - 2010: entramados, análisis y propuesta para el debate*. Córdoba: Comunicarte, Universidad Católica de Córdoba. Obtenido en septiembre de 2018 desde http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/27/1/2012_Ferreyra_Aproximaciones_a_la_educaci%C3%B3n_secundaria.pdf
- Ferreyra, H. (2016). Desafíos de la educación secundaria en Argentina: Pensar juntos algunas transformaciones necesarias y posibles. *Sophia*, 12(1), pp. 13-24. Obtenido en setiembre de 2018 <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a01.pdf>





Centro de Diseño Tecnológico Industrial, Cali, Valle. Foto Camilo Acevedo

- Jacinto, C. (2009). *Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria*. Buenos Aires: SITEAL-IPE, UNESCO Sede Regional Buenos Aires, OEI. Obtenido en septiembre de 2018 desde <http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal090501.pdf>
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa*, 22(40), pp. 48-63. Obtenido en septiembre de 2018 desde http://www.propuestaeducativa.flasco.org.ar/archivos/dossier_articulos/78.pdf
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2011). *Diseño Curricular Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Córdoba. Obtenido en septiembre de 2018 desde <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2012). *Diseños curriculares. Orientaciones de la Educación Secundaria*. Córdoba. Obtenido en septiembre de 2018 desde <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DisenosCurricSec-v2.php>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2014). *Aproximaciones al proceso de implementación del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo en la Educación Secundaria de la provincia de Córdoba (2010-2013)*. Córdoba. Obtenido en setiembre de 2018 desde <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/FVT/FpVT%20Final2.pdf>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2018). *Formación para la Vida y el Trabajo. Separata Ciclo Básico y Ciclo Orientado*. Córdoba. Obtenido en septiembre de 2018 desde <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Separatas/Sep-Fvt.pdf>
- UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)*. Santiago de Chile: UNESCO.

Notas

- 1 Doctor en Educación. Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa /ME.CBA. Argentina. Director del Doctorado en Educación UCC-Argentina; correo electrónico: dr.horacio.ferreyra@gmail.com
- 2 Profesora y Licenciada en Letras Modernas, UNC. Referente pedagógica y Subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa ME CBA. Argentina. silvidales@gmail.com
- 3 Un espacio curricular delimita un conjunto de aprendizajes y contenidos educativos provenientes de uno o más campos del saber, seleccionados para ser enseñados y aprendidos durante un período escolar determinado, fundamentado en criterios epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, entre otros, y constituye una unidad autónoma de evaluación y acreditación (se suele homologar a materia/ asignatura).
- 4 La Educación Secundaria en la provincia constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los adolescentes y jóvenes de 11/12 a 17/18 años, que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. La propuesta formativa se estructura en un Ciclo Básico -común a todas las orientaciones y modalidades- de tres años de duración, y un Ciclo Orientado, con carácter diversificado, de tres años para las ofertas de Educación Secundaria Orientada (cuatro, para las de Educación Secundaria Técnico Profesional y Artística).
- 5 Las Orientaciones de la Educación Secundaria que se ofrecen en la provincia son 10 (diez): Economía y Administración, Ciencias Sociales y Humanidades, Arte, Ciencias Naturales, Educación Física, Turismo, Informática, Comunicación, Lenguas, Agro y Ambiente.
- 6 Para conocer en detalle los procesos de debate, consulta e implementación, véase Gobierno de Córdoba, 2014.
- 7 Pueden consultarse los aprendizajes y contenidos fundamentales en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/ApryContFund-sec-21082018.pdf>