

Experiencias significativas de aprendizaje para revolucionar el mundo de la enseñanza

Significant learning experiences to revolutionize the world of teaching / Experiências de aprendizagem significativas para revolucionar o mundo do ensino

María Victoria Gómez Navarro¹

RESUMEN: La educación en Colombia ha tenido un proceso de envejecimiento por falta de memoria y de sistematización de las experiencias significativas de aprendizaje en los diferentes centros de formación públicos y privados. La investigación cualitativa de tipo participativo y explicativo permitirá determinar, a partir de diversos estudios de casos, cómo las experiencias significativas de aprendizaje pueden revolucionar el mundo de la enseñanza sin permitir que envejezca, sino oxigenándolo cada día, aportando experiencias valiosas al proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Puede una experiencia significativa de aprendizaje rescatar al estudiante del ostracismo académico en el que se ha sumido? **Palabras clave:** Construir, significativa, aprendizaje, experiencia, modelo, manual. **ABSTRACT:** Education in Colombia has had an aging process due to lack of memory and systematization of significant learning experiences in different public and private training centers. The qualitative research of participatory and explanatory type will allow to determine, from various case studies, how significant learning experiences can revolutionize the world of teaching without allowing it to age, but oxygenating it every day, contributing valuable experiences to the teaching-learning process. Can a significant learning experience rescue the student from the academic ostracism into which he or she has fallen? **Keywords:** Build, meaningful, learning, experience, model, manual. **RESUMO:** A educação na Colômbia teve um processo de envelhecimento devido à falta de memória e sistematização de experiências significativas de aprendizagem em diferentes centros de treinamento públicos e privados. A pesquisa qualitativa de tipo participativa e explicativa permitirá determinar, a partir de vários estudos de caso, como experiências de aprendizagem significativas podem revolucionar o mundo do ensino sem permitir envelhecer, mas oxigenando-o todos os dias, contribuindo com experiências valiosas para o processo de ensino-aprendizagem. Pode uma experiência de aprendizado significativa resgatar o aluno do ostracismo acadêmico em que ele ou ela caiu? **Palavras-chave:** Construir, significativo, aprendizagem, experiência, modelo, manual.

Fecha de recepción: 19 de febrero de 2018 / Fecha de aprobación: 15 de abril de 2018

<https://doi.org/10.24236/24631388.n6.2018.1908>





Introducción

¿Qué es una experiencia significativa? Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, para el MEN, es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo para desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; se retroalimenta permanentemente con la autorreflexión crítica y es innovadora; atiende una necesidad del contexto identificada previamente desde una base teórica y metodológica coherente; genera un impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad, posibilitando la mejora continua del establecimiento educativo en uno o en todos sus componentes: académico, directivo, administrativo y comunitario; fortaleciendo la calidad educativa (MEN, 2010).

Cuando se habla de educación, se hace referencia a una labor permanente en la vida, todos hablan de educación, viven y piensan todo el tiempo en ella como una labor que hace parte de la propia vida y no se puede evitar, pero, si esto es así: ¿Por qué decimos que nuestro principal problema en el mundo, en Colombia, en Medellín, es la falta de educación?; ¿será que no educamos bien?, o ¿el método no es el adecuado?, o ¿lo que enseñamos no educa y a quien educamos no le “llega”, no le significa nada?

Las experiencias significativas de aprendizaje, un manual para revolucionar la forma de enseñar, es una propuesta no necesariamente novedosa o única en el medio; sin embargo, con ella se quiere rescatar el hecho de traer al propio quehacer diario las experiencias más relevantes, de tal forma que sirvan de apoyo y de consulta para apropiárselas en todos los procesos de formación, educación, enseñanza o

aprendizaje, compartiendo lo que otros hacen, como espejo para la ejecución de la enseñanza.

Los resultados del primer estudio PISA (*Program for International Student Assessment*), llevado a cabo en 2000, fueron recibidos en Finlandia con satisfacción y sorpresa. Los finlandeses habían emprendido desde hace 30 años profundas reformas en su sistema educativo. Aureolada de prestigio por sus resultados en las evaluaciones internacionales PISA, 14 países desde Noruega a Turquía viajaron motivados por el deseo de comprender las razones del asombroso éxito conseguido por los alumnos finlandeses. El programa europeo Arion, me permitió hacer una visita de estudio en ese país. Al descubrir poco a poco la profunda originalidad del sistema finlandés, todos concebimos una verdadera admiración y el deseo de importar alguno de sus secretos a nuestros países respectivos (Robert, 2006).

Muchos de los estudios realizados sobre el tema concluyen que la mejor forma de educar, de enseñar a nuestros estudiantes, consiste en que el mensaje que se quiere llevar signifique algo en la vida de cada uno de ellos.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes afectan las metas de un modelo educativo; inciden en el tipo de aprendizaje que se pretende lograr. En el análisis sobre estas estrategias que utilizan los alumnos de las carreras de educación superior, cuyo modelo institucional está centrado en el estudiante con el enfoque por competencias, se encontró que la mitad de ellos se auxilian de tácticas acordes con este modelo como el ensayo, la elaboración, las metacognitivas, el autor regulador, la autoevaluación y el apoyo afectivo; los demás combinan

estrategias que conllevan a la memorización de aprendizaje significativo; las que menos se utilizan son las de organización (León y Del Valle, 2014).

Los casos exitosos en el mundo han dado los mejores resultados en la educación a sus jóvenes, han logrado evolucionar y hacer que este éxito se refleje en su potencial económico, financiero, social, personal y profesional.

Metodología

Se desarrollaron actividades como Focus Group, en la que se escogió un grupo de 10 instructores, señalados por sus aprendices como generadores de experiencias significativas de aprendizaje en sus vidas; en ese grupo de instructores se seleccionó al azar un grupo de 4 aprendices, para que alimentara la investigación y facilitara las experiencias que luego se sistematizarían para que todos los instructores, maestros, profesores y educandos las pudieran replicar en su labor diaria; también se visitaron algunos profesores en sus ambientes de formación, buscando que, a partir de la observación, identificaran las expresiones de placer, molestia, agrado, satisfacción, convicción o desatención, producidas en el alumno por la información que estaba dando su instructor en ese momento.

La metodología propuesta fue ideal para la investigación, pues apoya su desarrollo; varios análisis han demostrado que emplear el estudio de casos como referente para una investigación no es viable, porque puede resultar muy subjetiva, pero si se maneja rigurosa y precisamente permite obtener conclusiones que darán bases para el buen desarrollo de los estudios. En el proceso se desarrollaron unos pasos que permitieron sacar conclusiones interesantes:

- A. Investigación, estado del arte: Proceso investigativo en el estado del arte, situación actual del tema de interés.
- B. Investigación presencial: Visitas (10) a diferentes salones de enseñanza para analizar el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, midiendo la efectividad del trabajo con los aprendices a partir de una pequeña lista de chequeo, para determinar que la experiencia fue significativa.
- C. Investigación experimental: Focus Group, con profesores y estudiantes en el mismo espacio, respondiendo el mismo cuestionario para hacer un análisis y compararlo con los resultados de las visitas.
- D. Investigación comparativa: Revisión de estudios de caso que permitan confrontar las actividades de investigación y obtener conclusiones para construir la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos exponen experiencias exitosas, tanto en el estado del arte, como en la investigación presencial, experimental y la comparativa. Se realizó un Focus Group con diez (10) instructores y cuatro (4) aprendices para determinar el grado de la importancia significativa de sus experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje. Para los estudios de caso se propone hacer énfasis en la interpretación:

Según Fred Erickson, autor muy respetado de escritos sobre estudios cualitativos, la característica más distintiva de la indagación cualitativa es el énfasis en la interpretación. Cuando diseñamos los estudios, los investigadores cualitativos no confinamos la interpretación a la identificación de variables y al desarrollo de instrumentos con anterioridad a la recogida de datos, ni al análisis e interpretación para el informe final. Por el contrario, destacamos la presencia de un intérprete en el campo para que observe el desarrollo del estudio y haga sus propias conclusiones a través de la interpretación que le da [...]. A menudo el proceso lógico para llegar a los asertos no aparece con claridad ni al lector ni a los propios investigadores. Lo que se describe como acaecido en un aula, y lo que se asevera no tienen que estar íntimamente relacionados (Stake, 1999)

A continuación se analizarán algunos de los estudios de caso arrojados por la investigación, que pueden apoyar y confirmar la importancia del sentido en la educación para los jóvenes:

Estudio de caso 1

Durante el proceso de formación con un grupo de aprendices del programa de formulación de proyectos, el instructor asignado presentó una actividad que la mayoría de aprendices consideró relacionada con

su proyecto de vida, apropiándose de una manera muy positiva; todos participaron activamente, fue significativo porque en la respuesta de la actividad se evidenció el compromiso y las “ganas” de hacerla bien. Al dialogar con los aprendices sobre la explicación acerca de por qué les resultó significativa la experiencia, su respuesta fue unánime: “Al relacionarse con su proyecto de vida, y expresar sus sueños y proyectos, la actividad se volvió gratificante y el resultado fue muy positivo” (Navarro, 2014).

Análisis estudio de caso 1

En este caso puntual se puede concluir que una experiencia de aprendizaje es significativa para el aprendiz cuando se puede relacionar con sus propias vivencias, si le da la oportunidad de proyectar sus sueños en lo que está viviendo.

Estudio de caso 2

Un aprendiz relató una vivencia, no una experiencia:

En la época del colegio no tuve muy buena formación que digamos, se podría decir que fue “normal”, pero cuando ingresé al pre-universitario y empecé con comprensión lectora, el profesor asignado nos daba pequeños textos para investigar, escogía los libros y nos daba la oportunidad de buscar textos con temas de nuestro interés, debíamos leer ese pequeño texto y luego exponer en clase lo entendido; eso me permitió descubrir mi gusto y pasión por la lectura, comprender de dónde salen las cosas, que todo tiene un principio y un fin, un objetivo y una fuente inspiradora, es decir, para mi proceso de enseñanza aprendizaje fue de las mejores experiencias de vida, puesto que el instructor aplicó una estrategia sencilla, pero enriquecedora, sin saberlo me permitió descubrir para mi vida cosas interesantes, que hoy estoy aplicando, por eso mi enfoque universitario ha sido la investigación.

Análisis estudio de caso 2

La vivencia permite ver que el proceso de aprendizaje se vuelve significativo en el transcurso las actividades, es decir, el profesor debe hacer su tarea con esmero, compromiso, pasión y vocación; este sentimiento se transmite al estudiante y logra que el aprendizaje se vuelva significativo.

Estudio de caso 3

Las simulaciones educativas constituyen una de las didácticas más atractivas para el aprendizaje del debate, la argumentación y la participación, ya que

rompen con la rutina del trabajo cotidiano en el aula a través de situaciones en donde surgen las posiciones de cada actor-rol y, con ello, la controversia sobre sus valores frente a una innovación tecnológica con implicaciones sociales y ambientales. La discusión pública, el intercambio dialógico, la confrontación de datos, informaciones, argumentos y perspectivas de cada actor-rol, sirve para escenificar una posible evaluación constructiva de un desarrollo tecnológico dado (Osorio, 2001).

Análisis estudio de caso 3

Las diferentes estrategias didácticas propuestas en este apartado no solo facilitan la formación, sino que dan significado al proceso y así logran captar la atención de los estudiantes.

Estudio de caso 4

La lucha por las TIC. En la IED Inocencio Chincá de Barranquilla, Atlántico, hay un espacio emergente de apropiación de TIC que se refleja en maestros que utilizan las TIC, directivos que las promueven y estudiantes críticos acerca de su propio uso y del impacto en la sociedad de dichas tecnologías, pero que desean acceso permanente, tanto, que *hackean* las claves del Wi-fi de los directivos. Esto no es otra cosa que el reflejo de la mutación en la cultura escolar: simetrías de saberes, información disponible concebida como necesidad básica, emergencia de redes y circulación de información como rutinas de la gestión y el quehacer escolar. De todos modos, la incorporación al aula en modos tradicionales, los temores y los obstáculos operativos no dejan olvidar que el contexto aún resiste y modula los cambios (Computadores para educar, 2015).

Análisis estudio de caso 4

Las TIC, como herramienta fundamental para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, han roto brechas de comunicación y educación, convirtiéndose en factor clave para dar significado a los procesos educativos en el mundo y en Colombia.

Estudio de caso 5

Desde el proyecto Open Source, Óscar Gil Bayer, profesor de la Institución Educativa Teresita del Niño Jesús, en el municipio de Dagua, Valle del Cauca, cree firmemente en que la tecnología puede ser un aliado incondicional para transformar la calidad de la educación en Colombia. Por eso, desde hace unos años se ha dedicado a crear diferentes juegos y programas de aprendizaje utilizando tan solo Power



Centro de Formación Agroindustrial, Campoalegre, Huila.
Foto Evajuliana Orozco



Point, una herramienta que para muchos puede parecer obsoleta, pero que en manos de este profesor ha permitido desarrollar un modelo de aprendizaje innovador que muchos otros docentes de diferentes regiones del país ya han adoptado, asegura que: “Para romper el miedo a las TIC hay que hacerlo desde la simplicidad”.

Refiriéndose a sus colegas, Oscar Gil afirma, entre risas, que: “A las instituciones educativas rurales la conectividad todavía llega cansada, por eso la herramienta principal debe ser la simplicidad. Estos programas no requieren de un software avanzado. Con un “lentium” sirve”. Los programas que de Gil consisten en presentaciones que integran diferentes preguntas de respuesta múltiple. Los estudiantes deben hacer clic sobre la opción correcta para avanzar en la presentación. Por ejemplo, en uno de los “humildes archivos”, como los llama el profesor, cada diapositiva expone un número y varios conjuntos de diferentes objetos agrupados en distintas cantidades.

Gil explica que en su clase de matemáticas utiliza este juego y organiza competencias contra reloj: los estudiantes que logren superar el mayor número de diapositivas en el menor tiempo posible ganan un premio. Los niños entrenan días previos a la prueba y en el camino afianzan su aprendizaje: “El juego crea un espíritu competitivo sano. Los niños se esfuerzan por aprender sin sentir que estén estudiando”, afirma. El proyecto, además, es un modelo a seguir en términos de colaboración (Morales, 2010).

Gil es claro en que la herramienta tiene aún mucho por mejorar en términos de infraestructura, por eso aspira a conocer a desarrolladores y expertos que puedan brindarle asesoría para lograrlo, sin poner en riesgo la simplicidad: “Me gustaría que cuando los estudiantes elijan

una opción incorrecta apareciera y les explicara la lección, pero no sé cómo hacerlo”. Aun así, la labor de este maestro es un caso ejemplar de la integración de las TIC en la educación, y una muestra del impacto en los procesos de formación: “Las TIC involucran todas las formas de aprendizaje y se centran en el interés del niño. Con las TIC no necesito motivar a los estudiantes. Solo me queda usar la pedagogía” (Rubio, 2015).

Análisis Estudio de caso 5

Muchas veces se piensa que lo perfecto o completo está en lo complejo, que la innovación debe partir de un conjunto de elementos casi ilusorios, pero no es así; este ejemplo expone cómo, a partir de lo simple, es posible responder a una situación que parecería compleja.

Análisis General sobre el ABP como una experiencia significativa de enseñanza aprendizaje

“Uno de los mayores desafíos que plantea el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es mejorar la calidad de la enseñanza universitaria, esfuerzo que requerirá metodologías pedagógicas que permitan a los alumnos adaptarse a una sociedad globalizada cada vez más competitiva y en continua transformación. El ABP surgió hace más de treinta años en la escuela de medicina de la Universidad de Mac Master, en Canadá, como una propuesta alternativa a la educación tradicional centrada en el maestro quien, en su condición de experto en determinada área de conocimiento, es el responsable de preparar los objetivos y materiales didácticos, así como de

determinar la secuencia de los contenidos y la evaluación de los mismos. De esta metodología es el alumno quien aprende tanto del trabajo colectivo como del estudio individual”. (Escribano y Del Valle, 2008)

La metodología del ABP es una propuesta que facilita el desarrollo de una mente crítica, brindando la posibilidad de participar activamente en el desempeño del estudiante en el sector productivo; es una herramienta de construcción de conocimiento colectivo que ha tomado relevancia en toda la comunidad educativa, pues facilita que el estudiante descubra todo su potencial desde el hacer; se considera una disciplina innovadora, ya que desarrolla competencias esenciales y, por sí sola, hace significativo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

En todo el proceso de recopilación de información primaria, realizado a través de visitas a las aulas, del Focus Group, la encuesta con Google Docs y la información secundaria, lo encontrado en el estado del arte corresponde a: revistas, artículos, informes, libros y revistas indexadas; unos 500 artículos mal contados y la mayoría se refieren a lo mismo: ¿Por qué hoy las experiencias significativas de aprendizaje no dan los resultados esperados?; ¿por qué los jóvenes no son competitivos?; ¿por qué los resultados de estas experiencias no se reflejan en una juventud comprometida y dispuesta a sacar adelante su proyecto de vida?

Miles de interrogantes que, aunque no son el objetivo de este artículo, sí se vislumbraron en los documentos encontrados. No hubo respuesta, pero esta investigación invita a seguir trabajando por la juventud, para seguir construyendo espacios

que generen significados para los estudiantes. Puede que la muestra que responde de manera positiva dé en algún momento cuenta de lo que se espera como futuro para nuestro país; pero también cierto que hay otra parte de la muestra muy indiferente frente a lo que se espera de ellos, para ellos y su propio futuro.

Pero, si se busca rescatar elementos que en este caso particular lleguen ser concluyentes y susceptibles de ser apropiados para la construcción del manual propuesto, es posible destacar lo siguiente:

- La convicción, la vocación, la entrega y el compromiso del docente son determinantes para que el estudiante se empodere y se apropie de lo que está recibiendo; esa convicción se siente y se transmite.
- La confianza que el maestro pueda transmitir al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje es clave para que se forme con confianza, es una relación de doble vía.
- La relación entre maestro y estudiante debe partir del respeto, la aceptación y la confianza de parte y parte, para que comience de manera positiva y concluya en una experiencia significativa de aprendizaje.
- Para que sean significativos, los contenidos deben estar de acuerdo con la necesidad del medio, con el perfil de los estudiantes y relacionarse con su proyecto de vida.
- El método tradicional de enseñanza ya no da los resultados esperados, ese modelo funcionó en su momento, es hora de que los maestros trasciendan su forma de enseñar y se apropien de herramientas como las TIC para afianzar el proceso formativo.
- La construcción de nuevo conocimiento debe ser una tarea permanente, donde el estudiante se sienta partícipe activo del proceso, situación que lo haría sentir parte del desarrollo del mundo y eso sí será significativo para su vida.
- El éxito o fracaso en la educación de niños, jóvenes y adultos, es responsabilidad de todos: del sistema, el modelo educativo, las leyes del mercado, la macroeconomía, la globalización, la casa, la escuela, la iglesia y el Estado; nada puede ser aislado, nada puede ser independiente de lo otro.
- Muchas experiencias de los maestros del país se han quedado ahí y nadie las conoce. El gobierno nacional tiene el programa “Las rutas del saber hacer”, que busca que el maestro sistematice sus experiencias de enseñanza aprendizaje, pero los resultados no han sido los esperados porque la divulgación quedó solo en una parte del sector educativo; se invita a hacer parte de estas iniciativas que fortalecerán el sistema educativo.
- Un maestro comprometido con la educación del mundo es un maestro que participará del desarrollo del país.
- Es urgente implementar un plan de concienciación de los maestros sobre la importancia de hacer que cada momento sea importante y significativo en la vida de sus estudiantes.
- Es necesario diseñar un programa de acompañamiento, seguimiento y reconocimiento de los maestros que den significado a la vida de los estudiantes desde sus procesos innovadores.
- Es necesario diseñar un blog mundial en el que todos los maestros puedan contar y detallar sus experiencias significativas de aprendizaje, y al cual los estudiantes puedan acceder para apoyar la divulgación.
- Las experiencias significativas de aprendizaje de un maestro de escuela, de nivel profesional y de universidad son diferentes, pues el perfil del estudiante corresponde al nivel educativo, y lo que aprende está ligado con el momento que vive.

Referencias

- Colombia Aprende. (2009). Colombia Aprende. La red del conocimiento. *Colombia Aprende. Foro educativo nacional 2009*. Bogotá: Colombia aprende, p. 15.
- Computadores para educar, M. (2015). *Las TIC a través de seis experiencias significativas*. Bogotá: Computadores para educar.
- Escribano, A., y Del Valle, A. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Franco, F. (2015). Formación en Gestión Bancaria. *Formación presencial*. Medellín: N/A.
- León, A., Risco del Valle, E., y Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior. *Revista de la educación superior*, No. 23.
- León, U., y Del Valle, E. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior. *Revista de la educación superior*. México.
- MEN. (2010-Abril 25). *Colombia Aprende. La red del conocimiento*. Obtenido desde <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/reconocimientoexpetic>
- Morales, O. (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. *Revista venezolana de educación (Educere)*, V. 9, No. 29, p. 250.
- Morales, O. A. (2010). Cómo enseñar a investigar en la universidad. En Rincón, A. *Cómo enseñar a investigar en la universidad* (p. 10). Mérida: Saber Ula.
- Mundo. (2015). ¿Por qué Finlandia está cambiando “el mejor sistema de educación del mundo”? *Mundo*, p. 2.
- Navarro, M. (2014). Formación, formulación de proyectos. *Formación presencial. Formulación de proyectos*. Medellín: N/A.
- Osorio, C. (2001). *La educación científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, tecnología y sociedad, aproximaciones y experiencias para la educación secundaria*. Obtenido desde <http://www.oei.es/historico/salactsi/osorio3.htm>
- Paul Robert, D. (2000). La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso. *Los secretos de un éxito asombroso*. Clarendon: Gard.
- Robert, P. (2006). *La educación en Finlandia: Cada alumno es importante*. Garac: Colegio Nelson Mandela.
- Rubio, S. (2015). *Todos a aprender*. Bogotá: CAN.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Notas

- 1 Magíster en Gestión del Marketing, Universidad Arturo Prat de Chile. mvgomezn@misena.edu.co