

Los tres pilares como solución a los problemas de la didáctica pedagógica.

Resignificación de los propios marcos teóricos de la Práctica Profesional Docente

The three pillars as a solution to the problems of pedagogical didactics. Resignification of the theoretical frameworks of the Teaching Professional Practice / Os três pilares como solução para os problemas da didática pedagógica. Ressignificação dos referenciais teóricos da Prática Profissional de Ensino

Graciela Sisterna de Romero¹

RESUMEN: Los cambios actuales del ámbito educativo son una necesidad frente al vertiginoso avance de la sociedad, que, desde la base de las competencias, suma exigencias al conocimiento profesional en todas las dimensiones del quehacer docente. El presente artículo es producto de un trabajo colaborativo de investigación que parte del vínculo entre instituciones de formación docente e instituciones escolares, enfocado en el propósito de identificar dispositivos que sirvan para construir respuestas a los problemas de la didáctica aprendizaje, favoreciendo la equidad y calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Didáctica, pedagogía, investigación, prácticas docentes. **ABSTRACT:** The current changes in the educational environment are a necessity in the face of the vertiginous advance of society, which, from the base of competences, places great demands on professional knowledge in all dimensions of teaching. This article is the product of a collaborative research work which starts from the link between teacher training institutions and school institutions, focused on the purpose of identifying devices that serve to build answers to the problems of didactic learning, favoring equity and quality of teaching-learning. **Keywords:** Didactics, pedagogy, research, teaching practices. **RESUMO:** As atuais mudanças no ambiente educacional são uma necessidade diante do avanço vertiginoso da sociedade, que, a partir da base de competências, coloca grandes demandas sobre o conhecimento profissional em todas as dimensões do ensino. Este artigo é fruto de um trabalho de pesquisa colaborativa que parte do vínculo entre instituições de formação de professores e instituições escolares, focado no propósito de identificar dispositivos que sirvam para construir respostas aos problemas de aprendizagem didática, favorecendo a equidade e a qualidade do ensino-aprendizagem. **Palavras-chave:** Didática, pedagogia, pesquisa, práticas de ensino.

Fecha de recepción: 20 de julio de 2018 / Fecha de aprobación: 14 de septiembre 2018

<https://doi.org/10.24236/24631388.n7.2019.1921>



RONICA DE
MOTORES



Inicio

El origen de esta propuesta es la propia experiencia como profesional de la educación, en el sentido expresado por una hermosa frase de Paulo Freire: “Lucho por la educación que nos enseña a pensar y no por la educación que nos enseña a observar”; que hace referencia al placer personal por los estudios educativos y destaca las propias vivencias del ejercicio profesional, en donde existía una marcada diferencia al momento del cambio: siempre estaba dispuesta a la innovación y al análisis de las prácticas, transformándolas, yendo hacia nuevos desafíos, muy distinto de lo que pasaba con otros profesionales, que se resistían al cambio.

El cambio estaba ligado a los desafíos que los medios educativos actuales plantean a la enseñanza, como la revisión de los modelos y enfoques de las prácticas en el aula. El vertiginoso avance de la sociedad y la tecnología demandaba cambios acordes con las exigencias de la comunidad educativa. Es decir, los cambios se presentan dentro de un contexto continuo de aprendizaje, tanto en su dimensión² como en la construcción simbólica, para mejorar y/o solucionar problemas, contribuyendo al conocimiento profesional en todas las dimensiones del quehacer docente, sobre la base de las competencias.

Durante las primeras prácticas docentes se vive un momento trascendental en la formación del profesional de la educación; motivo suficiente para considerar y observar esa enérgica sensación personal del comienzo de las prácticas docentes, donde se identifican asombros, retos e incertidumbres. Tal perspectiva implica enfocarse en el propio rol del formador de formadores, al considerar algunas tensiones propias de las prácticas pedagógicas, señaladas por Davini, y por Donald Shön³, que serán descritas en los siguientes párrafos.

Continuando con el relato, las prácticas docentes iniciales, en el nivel terciario, se presentaban a partir de tres lineamientos: formal, que se desarrolla con las prácticas de enseñanza en el aula, como la residencia docente; no formal, como la observación en las escuelas de educación especial; y la investigación, referida a todo lo relacionado a la labor del docente como ser, a modo de ejemplo, el inicio del Sindicato de Trabajadores Docentes. Tales experiencias deben haber influido como dispositivos que contribuyen a reflexionar sobre los cambios que se presentan en la sociedad durante esta era del conocimiento, hasta problematizar los saberes estudiados a lo largo de la formación profesional, en la educación terciaria, y articularlo con la realidad.

Desarrollo

Lo expresado forma parte de una investigación cuyo propósito es identificar dispositivos que sirvan para construir conocimiento profesional, instalándose definitivamente en la investigación de la didáctica pedagógica de las prácticas docentes. Aunque el diseño curricular de las instituciones escolares tiene un carácter prescriptivo, ello no implica que se deba enseñar los futuros profesionales de la educación de la misma manera; es fundamental exigir el conocimiento de los diseños curriculares, analizar los enfoques y explicarlos para impulsar la revisión de la propia práctica y favorecer su crecimiento en el campo laboral, abriendo espacios que permitan interrogar y problematizar, de manera que sea posible enriquecer y/o modificar la enseñanza que se despliega. En tal sentido, es oportuno mencionar algunas características que poseen tensiones propias de las prácticas pedagógicas:

- La tensión entre teoría y práctica.
- Lo objetivo y subjetivo.
- El pensamiento y la acción.
- El individuo y el grupo.
- La reflexión y la buena prescripción.
- Disciplina e interdisciplina.
- Reflexión y acción.
- Institución terciaria, institución de prácticas profesionales.
- Investigación y enseñanza.

Es decir, al articular la formación de competencias profesionales (para que el docente sea reflexivo, crítico y autónomo), con la investigación de su propia práctica (para que pueda conjugar marcos teóricos, conocimientos prácticos e interpelar las propias acciones, desnaturalizando las prácticas rutinarias instaladas), se anima a innovar a través del trabajo reflexivo de los profesores y queda organizada la propuesta en los campos de la educación formal, no formal y de investigación del sistema educativo para diseñar y desarrollar los tres pilares que nos convocan:

- **La práctica formal.** Consiste en brindar herramientas conceptuales y procedimentales para elaborar planificaciones anuales y de una unidad didáctica, las cuales se transcriben en los diseños curriculares para desarrollar clases áulicas y consecuentes con la planificación. Esto, por que funcionan como uno de los núcleos fundamentales de toda educación terciaria, en donde se exhiben las propuestas formativas cuyas dimensiones comprenden las clases teórico prácticas⁴, un espacio de reflexión y evaluación del desarrollo de las prácticas. En esta instancia se producen propuestas

didácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje para la comprensión, el pensamiento generalizado y la promoción para el aprendizaje autorregulado, todo basado en la resignificación de los conocimientos en todas sus dimensiones, tanto en la formación teórico conceptual, como en las experiencias de campo en el aula.

- **La práctica no formal.** Se sostiene en la elaboración de proyectos con finalidad educativa; su propósito es garantizar la cohesión social y combatir las desigualdades integrando a la ciudadanía con su contexto, en coherencia con los conocimientos adquiridos de la disciplina en la carrera terciaria, los cuales pueden ser dictados sin la intervención del carácter prescriptivo y/o formal de los marcos legales, teniendo presente la demandad en función social.
- **La investigación.** Aquí se diseñan estrategias innovadoras de enseñanza cuyo fin es mejorar los aprendizajes de los futuros profesionales de la educación, de una manera colaborativa y en conjunto, para que incidan en la valoración de sus propios saberes, haciéndolos operativos a través de la investigación didáctica. Su propósito es el trabajo conjunto en investigaciones que incluyen la participación de la formadora de formadores, el futuro profesional educativo y el profesional educativo en servicio, para generar un espacio inusual de capacitación y reflexión teórico práctica, de aprendizaje mutuo para la actualización disciplinar. Se trata de interacciones que producen y favorecen la reutilización o recontextualización de un problema hallado en la didáctica pedagógica, las cuales provocan al avance a través de la innovación. Esta acción incrementaría la comprensión del problema significativo y, desde la sistematización y comprensión de los elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios, llevaría a conceptualizar mediante el trabajo escrito sobre la investigación de la propia práctica docente.

Implementar los pilares brinda instrumentos a los futuros profesionales de la educación para conocer, interpretar, diseñar y seleccionar propuestas de enseñanza referidas a una práctica pedagógica innovadora. Esto incluye el conocimiento de los grupos escolares, la dinámica de los intercambios en la escuela y en el aula, y la evaluación y trabajo con la comunidad en general. Es decir, permite tomar medidas para mejorar el aprendizaje de los futuros profesionales de la educación; pero es primordial tener en cuenta que el carácter innovador, coherente, sistemático y efectivo de la investigación práctica pedagógica, depende de que se enmarque en proyectos curriculares, como una manera de profundizar específicamente en el conocimiento de la didáctica pedagógica.

Conclusión

Los tres pilares funcionan como dispositivos para la reflexión en la formación del profesional de la educación, cuyas características son diferenciadas y complementarias, y funcionan de una forma consciente en el rol del profesor frente a las demandas del medio en que se desempeñe. Como instancia de significación particular, tanto en las prácticas formales, como las no formales y en la investigación de un problema didáctico pedagógico, contribuyen a la solución de inconvenientes al momento de ejecutar la enseñanza.

Ese fortalecimiento específico en la formación se presenta como formas de valorar, en su justa dimensión, el proceso de formación docente; los pilares son como hilos conductores que permiten a los profesores ser críticos, reflexivos, abiertos y sociales en el desarrollo de las prácticas didáctica pedagógicas, afrontando los más variados enfoques, desde los tradicionales a los innovadores y los más recientes. En definitiva, los futuros profesionales de la educación aprenden a construir herramientas de análisis y a ser reflexivos sobre sus propias prácticas, con actitud crítica y un ejercicio dialéctico entre teoría y práctica que resignifica los propios marcos teóricos referenciales desde la praxis.

Referencias

- Davini, M. (1996). Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G. *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 41-73). Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Terigi, F. (2007). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. *Serie Documentos de trabajo, N° 50*. Santiago de Chile: PREAL.
- Vaillant, D. (2010). Iniciativas mundiales para mejorar la formación de profesores. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*.

Notas

- 1 Doctora en Educación, Universidad del Mar, Viñas, Chile. gracielasisterna97@gmail.com
- 2 Dimensiones tomadas como apuntes personales durante la conferencia "Las prácticas de la enseñanza como eje del desarrollo curricular en la formación de docentes", ofrecida por Analía Errobidart en las I Jornadas sobre Prácticas y Residencias en la Formación Docente. Septiembre de 2007, UNLPam.
- 3 Con expresiones como "campo de tensiones pedagógicas y políticas, a tener en cuenta cuando se elaboren las estrategias de acción; se busca cuestionar la tendencia de oponer miradas contrapuestas, para proponer análisis más integradores en la formación docente.
- 4 Es preciso mencionar el enfoque de la Profesionalidad desde la reflexión sobre las prácticas y el saber prudencial de Donald Schön (1992 y 1998); ya que autores como Perronoud, Ferry, Imbermón, Beillerot y Edelstein, plantean esta situación como una dimensión central de la formación y el ejercicio de la docencia.