



I Encuentro Nacional de Investigación Pedagógica SENA, Cartagena, Bolívar. Foto Raúl Ramos

Representaciones sociales de prácticas ambientales de los instructores que orientan la competencia de Política Institucional

Social representations of environmental practices of the instructors that guide the competition of Institutional Policy / Representações sociais das práticas ambientais dos instrutores que orientam a concorrência da Política Institucional

Alejandro Gómez Pérez¹

RESUMEN: El artículo identifica las representaciones sociales de los instructores que orientan la competencia de Política Institucional sobre las prácticas ambientales en el Centro de Tecnologías Agroindustriales, SENA, Cartago, Valle del Cauca, a partir de una investigación cualitativa con un estudio descriptivo. La población estuvo compuesta por 6 instructores que orientan la competencia de Política Institucional del SENA; se aplicó una entrevista semi-estructurada para obtener las representaciones sociales sobre las prácticas ambientales en la entidad. Del estudio surgen, entre otras, percepciones sobre conceptos ambientales, cumplimiento de la legislación ambiental colombiana, manejo de materias primas, manejo de residuos sólidos, interpretación de problemáticas, responsabilidad ambiental empresarial y aplicación de acciones sostenibles en el entorno empresarial y social. **Palabras clave:** Representaciones sociales, prácticas ambientales, formación, competencias. **ABSTRACT:** The article identifies the social representations of the instructors that guide the Institutional Policy competence on environmental practices in the Agroindustrial Technologies Center, SENA, Cartago, Valle del Cauca, based on qualitative research with a descriptive study. The population was composed of 6 instructors who guide the competence of Institutional Policy of SENA; a semi-structured interview was applied to obtain the social representations about the environmental practices in the entity. From the study arise, among others, perceptions about environmental concepts, compliance with Colombian environmental legislation, handling of raw materials, management of solid waste, interpretation of problems, corporate environmental responsibility and application of sustainable actions in the business and social environment. **Keywords:** Social representations, environmental practices, training, competences. **RESUMO:** O artigo identifica as representações sociais dos instrutores que orientam a competência da Política Institucional em práticas ambientais no Centro de Tecnologias Agroindustriais, SENA, Cartago, Valle del Cauca, com base em pesquisa qualitativa, com estudo descritivo. A população foi composta por 6 instrutores que orientam a competência da Política Institucional do SENA; Uma entrevista semiestruturada foi aplicada para obter as representações sociais sobre as práticas ambientais na entidade. A partir do estudo surgem, entre outros, percepções sobre conceitos ambientais, cumprimento da legislação ambiental colombiana, manejo de matérias-primas, gestão de resíduos sólidos, interpretação de problemas, responsabilidade socioambiental corporativa e aplicação de ações sustentáveis no meio empresarial e social. **Palavras-chave:** Representações sociais, práticas ambientais, formação, competências.

Introducción

El reconocimiento de las prácticas ambientales por parte los instructores que orientan la competencia de Política Institucional en el Centro de Tecnologías Agroindustriales de Cartago, SENA, Regional Valle del Cauca, representa la intención principal de esta investigación de carácter cualitativo realizada con un interés descriptivo en el marco de la legislación y normativa colombiana en materia de manejo, protección y cuidado del medio ambiente, todo ello, desde una comprensión profunda de las principales problemáticas ambientales que afectan el bienestar común, social y patrimonio natural de la humanidad.

El trabajo parte del enfoque de la psicología social de Moscovici (1979), quien estudia las elaboraciones de la realidad social, entendiéndolas como una forma de conocimiento práctico que da sentido a los acontecimientos y a los actos de un mismo contexto social, facilitando la habituación y la construcción social de la propia realidad, transitando por comprensiones complejas sobre la misma y una construcción de sentido a partir de las prácticas y representaciones sociales, hasta llegar a conclusiones que surgen de comprender la realidad y el contexto particular.

Representaciones sociales

Las representaciones sociales han sido empleadas como enfoque investigativo y como estrategia metodológica, facilitando la interpretación de acontecimientos y actos de las personas; pues las relaciones e interacciones humanas permiten la construcción colectiva de realidades. Autores como Moscovici, quien adoptó el concepto del campo sociológico usado por Durkheim, anotan que los individuos comparten modelos percibidos de un constructo colectivo y se manifiestan en actitudes transmitidas de generación en generación a través del proceso educativo. El concepto de representación social puede encontrarse en diferentes textos de psicología y psicología social, su elaboración y formulación teórica es relativamente reciente y se debe a Moscovici. Para Durkheim (citado por Azcárate, 2006) las representaciones colectivas son formas de conocimiento o ideación construidas

Prácticas ambientales

Desde el marco normativo del SENA, las prácticas se interpretan como acciones integradoras de un aprendiz orientado por un instructor a lo largo del proceso formativo; son objeto directo de aprendizaje, entendiéndolas como lo que debe hacer un centro de formación para que el aprendiz desarrolle

competencias que le permitan desempeñarse en el mundo laboral. En esta concepción, la práctica ambiental se aborda desde la idea de: asumir responsablemente criterios de preservación y conservación del medio ambiente, de desarrollo sostenible, en el ejercicio del desempeño social y laboral.

Comprender el concepto de práctica ambiental y definirla como buena o mala práctica, implica analizar los conceptos de cultura ambiental, filosofía ambiental y ética ambiental. Por tanto, es indispensable mencionar las investigaciones de Ángel (2002) y Noguera (2007) para vislumbrar el trasegar filosófico e histórico de conceptos, imágenes, representaciones sociales e ideas que surgen sobre la naturaleza, la vida, la cultura, la humanidad y la relación del hombre con su entorno.

Ángel (2002) indaga si es posible construir una sociedad sobre bases ambientales o realizar un manejo ambiental adecuado con “buenas prácticas ambientales”, el cual requiere construir otro tipo de sociedad. Plantea que interactuar con la naturaleza significa comprenderla, investigarla y transformarla, entendiendo “transformar” desde los ideales y valores de una ética ambiental que no busca solo conservar la naturaleza, sino saberla transformar.

Tipo de estudio

El tipo de estudio utilizado en esta investigación es descriptivo, se pretende describir de modo sistemático las representaciones sociales de una población de instructores que orientan la competencia de Política Institucional en el Centro de Tecnologías Agroindustriales de Cartago, Valle del Cauca, buscando identificar las percepciones conceptuales de la competencia, los resultados de aprendizaje que orientan y las conductas y actitudes que desarrollan día a día, relacionadas con la gestión ambiental del centro de formación.

En tal sentido, los estudios descriptivos consisten en retratos detallados de situaciones, personas, interacciones y comportamientos observados, actitudes, creencias y pensamientos; incluyendo extractos o pasajes enteros de documentos, cartas, registros, entrevistas e historias de vida. Este estudio descriptivo permite indagar sobre dichos aspectos para aproximarse al contexto de formación relacionada con la construcción de una cultura ambiental.

Población y muestra

La investigación se desarrolló a partir de la aplicación de una prueba no probabilística, en la que la elección de elementos no dependía de la probabilidad; se tuvieron en cuenta las características del investigador

y el procedimiento dependió de las decisiones tomadas por una persona o un grupo. La población constó de seis instructores que orientan regularmente los resultados de aprendizaje relacionados con la competencia “promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en el Centro de Tecnologías Agroindustriales de Cartago”. De forma voluntaria contestaron una entrevista que tuvo una duración de 30 minutos. A todos los participantes se les pidió que leyeran un consentimiento informado y luego lo firmaran.

Técnica de análisis de datos

El tratamiento de datos y su análisis se realizó a partir de la definición clásica de Berelson sobre el análisis de contenido, es decir, una técnica útil para estudiar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa. No obstante, el análisis de contenido también es visto como una técnica de investigación para formular, partiendo de ciertos datos, inferencias válidas y confiables que pueden aplicarse a un contexto. Se efectúa mediante la codificación y funciona como método de clasificación de los datos obtenidos de todas y cada una de las unidades de análisis identificadas en el corpus, asignando un código o símbolo a cada una de las categorías determinadas.

El proceso de categorización se realizó de manera deductiva, extrayendo las cualidades de la revisión teórica, lo cual permite distribuir los elementos del corpus en las categorías a medida que va construyendo el texto. Para elaborar el sistema de categorías se partió de las funciones básicas de las representaciones sociales en sus tres dimensiones. La categoría representaciones sociales tuvo en cuenta la categoría de práctica ambiental, cuyas dimensiones son: Actividad significativa, Apropiación de hábitos y Actividades lúdico-recreativas-didácticas. En las dimensiones Información, Actitudes vs Prácticas ambientales, se emplearon las matrices categoriales como derrotero a seguir en el análisis de datos. La dinámica misma de la dimensión Campo de representación llevó a seguir el modelo propuesto de Abric que se explica en el documento de investigación.

El proceso de construcción del sistema de categorías se desarrolló a partir de una fase inicial conocida como sistema de codificación inicial, a través de la cual se delimitaron dos categorías, cinco dimensiones y nueve sub-categorías que engloban los elementos constitutivos de los objetos de estudio. De esta manera, se procedió a otorgar el nombre a cada una de las categorías, estableciendo una serie de indicadores a los cuales se les asignaron códigos interpretativos y se definió su relación con cada una de las categorías.

Hallazgos

Con grupos de formación se trabajaron las Buenas Prácticas Ambientales (BPA), siempre en contexto, se puso a los aprendices a analizar y trabajar con las más conocidas, aquellas que impactan directamente los recursos naturales y todos los programas de uso eficiente de energía, agua, papel, materias primas, según el contexto donde se esté. En cuanto a la contribución de las prácticas ambientales en el crecimiento personal de los instructores, ellos destacan que éstas les hacen reflexionar constantemente sobre el acontecer medioambiental, reconociendo que es necesario diferenciar la propia visión académica y la práctica: hay que entender que el aprendiz que viene al SENA tiene hábitos culturales adquiridos en casa, llegan a la institución y están cinco meses; en ese tiempo no se puede pretender cambiar la estructura mental y los hábitos desde la simple repercusión de una clase de dos o tres horas que, incluso para ellos, es muy corta.

Las prácticas se desarrollan buscando que el aprendiz se apropie de la responsabilidad social ambiental, que, como persona integral y autor principal de su proceso formativo, responda a lo que pide hoy la sociedad. Según los instructores la meta es concienciar al aprendiz hacia una ciudadanía planetaria, para que comprenda que si él es el planeta, no puede ser ajeno al mismo y por ello debe respetarse a sí mismo y a los demás, pues hacen parte del mismo sistema: “Somos seres eco-socio-ambientales”. Por lo general, durante el desarrollo de una práctica medioambiental los instructores comienzan por exponer el ámbito cotidiano al aprendiz, para que desde allí se reflexione.

Actitudes de los instructores sobre las prácticas ambientales

En cuanto a las actitudes que se pretenden de un aprendiz cuando desarrolla las prácticas ambientales, los instructores identifican una situación del día a día en la institución: los aprendices llegan al SENA con disposiciones afectivas preestablecidas, hábitos propios de su contexto social y cotidianidad. Aseguran que no es fácil querer y pretender que un joven cambie radicalmente su comportamiento o su modo de ver la vida en seis meses que está en la institución. Asumiendo esta condición, los instructores dirigen su atención hacia un trabajo más enfocado en los aspectos comportamentales del aprendiz.

Mire, francamente yo le planteo: en Colombia está la Constitución Nacional y el Artículo 79 plantea que todo colombiano debe tener un ambiente sano, eso lo dice absolutamente todo y está preestablecido desde el año 1991, eso está en la ley, y hay miles de

leyes, entonces ¿por qué no se cumplen? Porque no hay quién las cumpla. Eso no está en el SENA. Está en un comportamiento de división de la vida como tal, en donde la educación nacional y la cultura colombiana y mundial no está implícita de resolverle el problema de que el hombre entienda que es parte del planeta (Relato de participante).

Los instructores destacan algunos comportamientos y actitudes básicas para desarrollar buenas prácticas ambientales, tales como el compromiso y la responsabilidad que se debe tener con el cuidado de los ambientes de aprendizaje y la preservación de los recursos; inculcan en el aprendiz el orden y la limpieza para que se mantengan en todo momento los espacios limpios, generando conciencia sobre las actividades que se desarrollan de tal manera que se reconozca cuando pueden causar deterioros al medio ambiente.

Que sea responsable, ante todo les insisto en eso, desde la parte política siempre les digo: hay normas, hay leyes, pero no me pongo a darle toda la normativa ambiental colombiana; les digo que para todo hay y que consulten normas como futuros ciudadanos, ante todo, que asuman su propia responsabilidad frente al medio ambiente (Relato de participante).

Para los instructores es claro que tanto ellos como los aprendices deben asumir una postura de responsabilidad ambiental, donde se tomen actitudes proactivas frente al medio ambiente y el desarrollo sostenible, la calidad de vida en la ciudad, el papel de los distintos agentes sociales y económicos ante la sostenibilidad, y la participación ciudadana frente a la responsabilidad ambiental.

Que tengo responsabilidad con el cuidado del medio ambiente, que ayude difundir el cuidado que debe tener para mejorar las condiciones de vida de las demás personas (Relato de participante).

Conclusiones

Las prácticas ambientales se abordan desde representaciones sociales relacionadas con el manejo de los residuos sólidos, la interpretación de las problemáticas del entorno laboral y la apropiación de valores y principios que permitan construir una ética ambiental que trascienda sobre la construcción de una propia cultura de cuidado del medio. El núcleo periférico de las representaciones sociales del grupo de instructores sobre las prácticas ambientales, se aborda a partir de conceptos sobre: medio ambiente; manejo de materias primas; conocimiento y cumplimiento de la legislación ambiental;

“ Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos. ”

compromiso de los aprendices como ciudadanos; responsabilidad ambiental desde los aspectos sociales y empresariales; identificación y manejo de los recursos naturales; ahorro de la energía y aplicación de acciones sostenibles en el entorno empresarial.

Los instructores reconocen que las prácticas ambientales están basadas en la legislación colombiana, abordándolas desde la valoración del impacto ambiental en las empresas donde los aprendices desarrollan sus proyectos formativos. Al tiempo, los instructores destacan que el desarrollo de las prácticas les permite reflexionar constantemente sobre el acontecer medioambiental, pero que es difícil llegar a un alto impacto con las prácticas ambientales desarrolladas, pues los aprendices llegan al SENA con hábitos adquiridos y la poca intervención no permite cambiar dichos hábitos y las percepciones sobre ética ambiental.

Para los instructores es importante que toda la comunidad del centro de formación se involucre en el desarrollo de prácticas ambientales que propendan por la adquisición de nuevos hábitos; consideran necesario diseñar estrategias para “formar con el ejemplo”, pues mientras se sigan desarrollando prácticas ambientales sin la intensidad horaria y los recursos necesarios, con percepciones distintas de la ética ambiental y formando solo para el contexto laboral, no para la vida, la crisis medioambiental se mantendrá hasta destruirnos. Como mencionó Martin Luther King:



Encuentro Nacional de Investigación Pedagógica SENA, Cartagena, Bolívar. Foto Raúl Ramos

Referencias

- Ángel, A. (2002). *El retorno de Ícaro: muerte y vida de la filosofía, una propuesta ambiental*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Amorós, A. (2011). *Desarrollo e implementación de la Formación por proyectos en el SENA. Un ejemplo de buenas prácticas en la transferencia metodológica, propuesta metodológica, herramientas y experiencias prácticas*. Mannheim: SENA/InWEnt (GIZ).
- Ángel, C. (2001). *Medio ambiente e interdisciplinar: utopías y realidades*. Documento presentado en el Seminario Internacional Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Cali.
- Arana, N., Astigarraga, E., Carrera, X., Rodríguez, V., y Zubizarreta, M. (2007). *Marco conceptual y pedagógico para la implementación de la Formación por Proyectos en el SENA. Didáctica Proyectos Educativos*. Bogotá: SENA.
- Azcárate, J. (2006). *Representaciones sociales de universidad que tienen los estudiantes universitarios. Una comparación transcultural*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Barcena, F., y Melich, J. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Buenos Aires: Paidós.
- Gadamer, H. G. (1993). *Verdad y Método I*. Salamanca: Sígueme.
- Gaitán, C. (2001). *Formación, aproximaciones a su sentido*. Tres Palabras sobre formación. *Formación en Educación*, No. 3.
- García, M. (2010). El educador como agente de formación. *Tiempo de Educar*, 11(21), pp. 107-133.
- Gómez, A. (2018). *Representaciones sociales de prácticas ambientales que tienen los instructores que orientan la competencia de Política Institucional del Centro de Tecnologías Agroindustriales de Cartago, SENA*. Manizales: Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación.
- Guirado, A., Mazzitelli, C., y Olivera, A. (2013). Representaciones sociales y práctica docente: una experiencia con profesores de Física y de Química. *Revista de orientación educacional*, No. 51, pp. 87-105.
- Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*. Barcelona: Sendai.
- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco. Serie indagaciones*, No. 21, pp. 133-154.
- Levinas, E. (1998). *Ética del infinito. La paradoja europea*. Barcelona: Tusquets, pp. 211-212.
- Machado, E., Zambrano, M., y Montes de Oca, N. (2015). Valoración epistémica del proceso de formación y desarrollo de competencias directivas. *Propósitos y Representaciones*, 3(2), pp. 179-225.
- Martínez, P., y Echeverría, B. (2009). *Formación basada en competencias. Revista de investigación educativa*, 27(1), pp. 125-147.
- Meza, L. (2002). La teoría de la práctica educativa. *Revista Comunicación*, 12(2).
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Noguera, A. (2007). Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del pensamiento ambiental latinoamericano. *Gestión y Ambiente*, 10(1), pp. 5-30.
- SENA. (2012). *Modelo pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA*. Bogotá: SENA.
- Umaña, S. A. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Santiago: Flacso.
- Vargas, J. C. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. *Praxis Filosófica*, No. 30, pp. 145-167.
- Ventura, A. (2014). Conocimiento psicológico y prácticas educativas: Tradición y actualidad. *Propósitos y representaciones*, 2(2), pp. 197-230.
- Vera, J., Islas, M., y Rodríguez, C. (2008). Tipología de la práctica docente en educación superior tecnológica. *Ra Ximhai*, 4(2), pp. 49-66.

Notas

- 1 Magíster en Educación, Universidad Católica de Manizales; Formador de instructores, Centro de Tecnologías Agroindustriales de Cartago, SENA, Regional Valle, Contratista. alejandrog@misena.edu.co