



# El sentido de ser instructor SENA

## The sense of being a SENA's instructor

Pedagogical practice of Wilfran Hernán Cortés Conde

## O sentido de ser instrutor SENA

Prática pedagógica Wilfran de Hernán Cortés Conde

Helka Liliana Rincón Trujillo<sup>1</sup>, Rusby Yalile Malagón Ruiz<sup>2</sup>

---

La práctica pedagógica de

## Wilfran Hernán Cortés Conde

Práctica ganadora del 1er. Premio a la Excelencia del Instructor SENA, categoría de transferencia, modalidad individual. Regional Meta, Centro de Formación Agroindustrial del Meta, Sede Los Naranjos, Km. 13 Vía San Juan de Arama, Meta, Colombia.

---

### RESUMEN

El presente texto busca destacar y dar a conocer el trabajo de Hernán Cortes, un formador del SENA que gracias a su trabajo tuvo la oportunidad de ser reconocido como ganador del 1er. Premio a la Excelencia del Instructor SENA 2014. Su labor con los elementos productivos para el manejo de explotaciones apícolas (Apis mellífera), con prácticas de manejo sostenible en condiciones de bosque húmedo tropical, ha contribuido al crecimiento de la región y es prueba de los valores que son base de nuestra institución.

**Palabras clave:** SENA, formador, gestión de empresas agropecuarias, fortalecimiento técnico.

### SUMMARY

This article aims to highlight and present Hernán Cortes current work, he is a SENA 1st award winner for Excellence 2014 Instructor. His work with productive elements to handle apiaries exploitations (Apis mellífera), using sustainable practices under wet rainforest conditions, has contributed to the region's growth and is proof of values that are intrinsic in our institution grounds.

**Key words:** SENA, instructor, agricultural company management, technical strengthening.

### RESUMO

O presente documento procura destacar e trazer ao conhecimento público o trabalho de Hernán Cortez, um formador do SENA, quem graças a seu trabalho teve oportunidade de obter o reconhecimento como ganhador do 1º Prêmio à Excelência do Instrutor SENA 2014. Seu labor com os elementos produtivos para o manejo de explorações apícolas (Apis mellífera), com práticas de manejo sustentável em condições de bosque húmido tropical, tem contribuído ao crescimento da região e é prova dos valores na base da nossa instituição.

**Palavras chave:** SENA, formador, gestão de empresas agropecuárias, fortalecimento técnico.

Fecha de recepción: 6 de octubre de 2015 / Fecha de aprobación: 10 de noviembre de 2015

“[...] ser instructor es una vocación que no es como el ingeniero civil o el abogado, yo creo que es más integral, somos autores sociales, formamos seres, carácter, hábitos, tenemos una responsabilidad social más grande”

Wilfran Hernán Cortés

## Sobre su región y su centro de formación

En tiempos de esperanza, cuando Colombia está dispuesta a salir del conflicto que le ha significado más de 50 años de violencia, por la llanura se escucha a lo lejos un canto que dice: “Granada la eterna de paz es bandera, una joven raza que nace en su seno inicia el camino de esta nueva tierra, cosecha sagrada, regada de cielo” (Himno de Granada, Meta).

Granada está ubicada en una región conocida principalmente por hechos asociados al conflicto, el secuestro y el desplazamiento; poblaciones como Mesetas, San Juan de Arama y Vista Hermosa, son sus vecinos. Sin embargo, paradójicamente, también es conocido que esta región del Ariari abastece al país de arroz, maíz, plátano, palma africana, cacao, cítricos y ganadería, con productos de una calidad sin comparación.

Este municipio, fundado en 1953, invita en su himno a una: “paz con cosechas sagradas que

siembra una raza joven”; es allí donde el Centro de Formación Agroindustrial de la Regional Meta del SENA, sede los Naranjos, contribuye a los ideales de la región, con una oferta de programas que promueven la gestión de empresas agropecuarias y de procesos ambientales pertinentes para esta tierra pujante; evitando que los jóvenes del Oriente, provenientes de Guaviare, Arauca, Casanare, Mitú y Amazonía, se integren al conflicto.

“Ustedes saben que estamos en una zona de postconflicto, Dios quiera se dé lo de la paz, donde se dé lo de la paz, a la gente hay que salirle con realidades productivas; entonces nosotros hablamos de proyectos productivos reales, que tienen que ser vivenciales”, comenta Hernán Cortés, instructor del Centro los Naranjos y uno de los ganadores del 1er. Premio a la Excelencia del Instructor SENA 2014. Con ello se refiere a realidades productivas que permitan a los habitantes de la región encontrar posibilidades de capacitarse y desarrollar las

competencias necesarias para trabajar en el campo, de encontrar allí oportunidades laborales para su vida.

Por extraño que parezca, en la actualidad no es sencillo convencer a las nuevas generaciones campesinas del valor de mantener la producción agropecuaria para garantizar la seguridad alimentaria del país. La comunidad campesina no tiene clara su importancia dentro de las mecánicas productivas del país, aunque los hidrocarburos sean el renglón que genera más rentas en el Producto Interno Bruto del Departamento, esta oferta laboral es muy restringida, lo cual impide la sostenibilidad, autonomía y el crecimiento económico de las familias.

Para la Sede los Naranjos el campo sí representa una gran posibilidad para el crecimiento de la Región, y Hernán lo tiene muy claro cuando afirma que solo se puede dar: “... siempre y cuando los procesos de formación respondan a criterios de actualización, innovación,



tecnificación e investigación frente a la productividad, que permitan responder de forma pertinente”.

### Sobre su historia de vida

Hernán Cortés es un instructor inquieto y comprometido con la formación de nuevos trabajadores. Nació en San José del Guaviare y es hijo de un instructor SENA, quien sembró en él un amor especial por la institución, pues, en sus términos: “Apoya el crecimiento económico de los colombianos”. Luego aprendió la apicultura: “Inicié en la universidad, pero siempre en mis vacaciones iba a trabajar con las abejas, entonces no le miraba como la importancia; mi papá empezó a soltar un poquito las abejas y me dijo:

“Mire, estas colmenas trabájelas usted”. Entonces ya me empezó a generar ingresos y dije: ¡Esto sí es importante!”. De Joaquín Hernán Cortés Cardo aprendió a ser instructor:

Me hablaba más que todo de los productores, yo veía que él era muy vivencial. Me decía: “Cuando usted vaya a trabajar, no solamente le enseñe a la señora lo de abejas, enséñele lo que sepa”. Algo que aplico mucho en mi vida, no solamente le hablo de abejas, veo la oportunidad y veo que la señora que estoy capacitando tiene una pérdida de mango allá, y le digo: Venga, ¿y ese mango por qué no lo aprovecha?, ¿por qué no hace una mermelada?, ¿qué le pasó con esa gallina?

Así, para Hernán ser hijo de un instructor del SENA determinó su propia manera de ser instructor.

### Sobre su participación en el 1er. Premio a la Excelencia del Instructor SENA 2014

Cuando se pregunta a Hernán por las razones que considera lo hicieron uno de los ganadores del Premio a la Excelencia al Instructor SENA, responde: “No sé. Yo creo que mostré lo que es el SENA, realmente traté de recuperar muchas cosas de la escuela antigua, de algunos instructores”. Hernán es Licenciado en Producción agropecuaria, especialista en Producción agrícola tropical sostenible, y candidato a la Maestría en Producción tropical, pero siente con orgullo que su formación principal es del SENA: “[Como instructores] tenemos que hacer, en el hacer. Yo soy SENA porque salí de técnico, hice un tecnólogo; entonces, como que uno viene con esa escuela SENA”.

Hernán manifiesta que participar en el Premio fue un reto, especialmente por el reconocimiento que hace al talento de sus colegas: “Cuando llegué al encuentro del Premio estaba toda esa cantidad de personas e instructores haciendo fila, y llegué con mi cajita de abejas y habían dos instructores que hablaban de World Skills, y decían que habían viajado a los Estados Unidos, y yo dije: Yo ya perdí”. Sin embargo, pese a lo que sintió cuando llegó a la competencia, continuó con la fuerza y el empuje del que están hechos los llaneros:

“Monté mi cuento, mi cajita de abejas, y cuando miré a los jurados preguntando: ¿Cómo así?, y ¿cómo es que funciona esto?, y empezaron a meterse en el cuento. Entonces se me fue yendo y me tocaba profundizar. Así lo atrapé. Pensé: ¡Esa es la formación profesional integral!

“Lo atrapé”, esta es la principal característica de la práctica

cotidiana de Hernán con sus aprendices y con cualquier visitante cuando se aproxima a conocer su proyecto y su labor como instructor; es común escuchar en su discurso expresiones como: “Buscar un gancho para que al aprendiz le interese; que sea significativo para el aprendiz; una construcción diaria con el aprendiz; o las abejas son una estrategia para atraparlo”.

Ser uno de los ganadores del Premio otorgó reconocimiento a Hernán en su Regional y en su Centro de Formación; para él no se trató de un logro individual, sino de un hecho familiar que celebró junto a su padre -su mentor- y en el hogar. Sin embargo, lo que resalta con más entusiasmo es el sentimiento de sus aprendices, por eso comenta: “Ellos decían: ¡Ganamos! Hay aprendices que saben que tienen uno de los mejores tutores de Colombia, entonces para ellos eso es “caché”. “Tengo uno de los mejores instructores de Colombia” dicen. Efectivamente, debe ser un honor para sus aprendices tener clases con un instructor que siente respeto por su labor y hace visible un saber pedagógico en su práctica y en su discurso.

### Sobre su práctica pedagógica

La práctica pedagógica es la estrategia que dinamiza y da vida al conjunto de elementos que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de ella el instructor hace visible su perspectiva epistemológica, sus creencias, sus concepciones sobre el otro, sobre su saber técnico y pedagógico. Hernán nos comenta que su práctica pedagógica busca dejar una huella mental en sus aprendices, refiriéndose con ello a la construcción diaria del conocimiento con el estudiante, como sujeto que también aporta

al proceso de aprendizaje: “El enganche es formar ese conocimiento en hábito, que él [el aprendiz] toque, que huelga y se le convierta en una huella mental, es allí donde ese conocimiento se transforma en un hacer en él, es decir, se le vuelve real”.

Para Hernán el aprendiz debe participar activamente en la construcción de su conocimiento, debe hacerlo una y otra vez, debe experimentar para que pueda aprehender y hacerse competente para responder a las necesidades del sector productivo. Este proceso requiere de un ejercicio de autoevaluación en el que cobra importancia el error. “Yo lo evalúo frente al error y pienso: ¡Excelente!, y ojalá que cometa el error. Con el error se aprende. Vuelvo y lo aplico yo, vuelve y lo hace el aprendiz, hasta que se vuelve un proceso, ya el aprendiz lo ejecuta perfecto”.

Al escuchar la forma en que Hernán explica su práctica pedagógica en el laboratorio, se logra sentir un poco de esa mística a la que se refiere. A través de ejemplos que permiten observar sus palabras, se percibe realmente el compromiso, la vocación pedagógica que le alienta, en sus palabras diría: “Mi vocación, mi tarea de vida o mi objetivo de estar aquí en la tierra, es enseñar, transmitir algo, el conocimiento, esa es mi razón de vida, esa es mi vocación”.

Como una de sus abejas fabricando miel en la colmena, Hernán construye conocimiento con los aprendices, un polinizador social que se ocupa de ofrecer alternativas para mejorar la calidad de vida de las familias en la región; por eso, en su opinión, los proyectos del SENA deben pensar en la sostenibilidad. Así, la investigación y la innovación son aspectos importantes para desarrollar una buena práctica

pedagógica: “Con los aprendices se tiene que hacer algo que el sector productivo no esté haciendo. El SENA es formación para el trabajo; se debe montar un mecanismo innovador, para que el muchacho llegue a ser competitivo”. Hernán es enfático en considerar que un instructor debe ver la investigación como el camino para marcar la diferencia, para desarrollar en los aprendices competencias que les permitan innovar y responder desde otra perspectiva a las necesidades del mercado.

La experiencia de premio posicionó a Hernán como líder de investigación SENNOVA en su centro de formación, y se encuentra adelantando una investigación sobre el diseño de un modelo de trashumancia de colmenas para mejorar los cultivos, aumentando su florecencia con el trabajo de las abejas: “En Colombia no ha habido trashumancia, seríamos el primer modelo de trashumancia, y esa es mi meta, formar la primera escuela apícola en Colombia; que si alguien quiere saber de apicultura se vaya para el Meta”. Al Centro de Formación Agroindustrial de la Regional Meta del SENA, sede los Naranjos; donde los sueños de Hernán esperan aportar en la construcción de un mejor país.

## CON OTROS OJOS

“La práctica de Hernán y la documentación revisada, permitió inferir que el instructor planea, orienta y evalúa las acciones de formación con base en la política institucional y con propósitos claros de aportar al desarrollo de perfiles profesionales en sus aprendices, con valores como responsabilidad, sólida formación técnica, pero fundamentalmente, amor al campo. Además, permitió ver su preocupación por generar habilidades de liderazgo en los aprendices, para ello inició y ha venido fomentando el modelo de SENA – EMPRESA. Un segundo valor importante de la práctica es cómo logra conjugar lo técnico con lo pedagógico en el marco de la política institucional. Es evidente el buen uso del LMS a través de la dinámica en los foros, las diferentes carpetas de la plataforma, la evaluación mediada, etc. Por esta vía se puede ver cómo implementa las actividades del Procedimiento de Ejecución de la FPI bajo su responsabilidad”.

María Rocío Malagón Patiño de la Regional Valle del Cauca



## El SENA contribuye a la conservación de la apicultura colombiana. Práctica pedagógica, implementación de explotación apícola sostenible como estrategia productiva (miel, polen y propóleo), y sustitución de cultivos ilícitos para pequeños y medianos productores de la región de la Orinoquía

Wilfran Hernán Cortés Conde<sup>3</sup>

### Introducción

El presente documento de práctica pedagógica busca identificar los elementos productivos para el manejo de explotaciones apícolas (*Apis mellifera*), con prácticas de manejo sostenible en condiciones de bosque húmedo tropical de la región del Ariari colombiano. El SENA, como institución líder en el desarrollo e innovación de sistemas productivos agropecuarios, no desconoce la importancia de la producción apícola como agente y bioindicador ambiental, que genera procesos de polinización en los bosques propios de la zona, en los cultivos perennes

y en los ciclos cortos propios de la acción agrícola de la región. Actualmente el Centro Agroindustrial del Meta lidera, con sus aprendices, el proyecto “Unidad Apícola sostenible”, contando con 12 núcleos (colmenas) establecidos y en producción, en las áreas de bosque primario y cultivos de cítricos. Las colmenas objeto de estudio son de origen nativo, especies propias del bosque de la especie (*Apis mellifera*) africanizada. Estas abejas con aguijón presentan un alto nivel de agresividad y óptimos niveles de producción de miel (40 kg/miel/colmena/año) y polen (60 kg/colmena/año).

El objeto de estudio es la medición de índice de producción de polen, miel y propóleos en relación a los meses del año, y su incidencia en bosques nativos y cultivos de la región, para establecer la unidad mínima de producción para familias campesinas con necesidad de establecer una actividad económica que replazce los cultivos ilícitos y genere un balance positivo en el mejoramiento de la calidad de vida de esta población.

El Departamento del Meta cuenta con 1.70% de los apicultores del país, la cifra más baja a nivel nacional para esta actividad. Tal situación demarca un desaprovechamiento de la Biodiversidad como posibilidad económica real, con un alto potencial de mercado nacional y de exportación. Al ser orgánicos, estos productos se caracterizan por tener un alto valor agregado, presentando una ventaja competitiva y diferenciadora.

Desde hace más de 10 años el departamento del Meta viene liderando procesos de sustitución de cultivos ilícitos.

Aunque la producción ilegal trajo un crecimiento económico momentáneo y efímero para muchos municipios y sus pobladores, hoy la conciencia de la comunidad se identifica con su sentir campesino, humilde y trabajador, la generación de verdaderos procesos productivos, la valoración de la biodiversidad y la oportunidad de cambio.

## Metodología

Inicialmente, para el desarrollo de la práctica pedagógica, el instructor realiza un proceso de reconocimiento y alistamiento de algunas variables asociadas al proceso de aprendizaje, como: Identificar los conocimientos previos de los aprendices; presentar de manera atractiva los materiales necesarios para la práctica de la apicultura; y explicar de manera vivencial los procesos que exige la explotación apícola y el trabajo de campo.

## Proceso técnico para la explotación apícola:

### Fase 1

Selección del lugar para unidad apícola, caracterización de la zona ambiental y ecológica, medición de oferta ambiental disponible.

### Fase 2

Establecimiento e implementación de sistema de manejo de las doce (12) unidades apícolas nativas de abejas (*Apis mellifera*).

### Fase 3

Medición de índices de producción (miel, polen y propóleos), proceso de evaluación de factibilidad económica como aprovechamiento de la biodiversidad y validación de propuesta para la sustitución de cultivos ilícitos.

### Fase 4

Transferencia tecnológica. Capacitación de aprendices e instructores de resultados obtenidos.

## Conclusiones

Los principales beneficiarios son los aprendices con el fortalecimiento de competencias laborales que les permiten actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida; los instructores por contar con materiales para ejecutar los proyectos de formación y el fortalecimiento técnico agrícola; la producción del centro, donde se permite recuperar parte de la inversión económica, más el esfuerzo técnico práctico; el contexto productivo de la región ya que el Centro Agroindustrial del Meta, sede los Naranjos es una vitrina que permite la transferencia de tecnología al sector productivo de la región del Ariari.

El Centro Agroindustrial del Meta, lidera el proyecto Unidad Apícola sostenible, contando con 13 núcleos (colmenas) establecidos y en producción, en las áreas de bosque primario y cultivos de cítricos. Las colmenas objeto de estudio, son de origen nativo; especies propias del bosque de la especie (*Apis mellifera*) africanizada. Estas abejas con aguijón presentan un alto nivel de agresividad y óptimos niveles de producción de miel (40 kg/miel/colmena/año) y polen (60 kg/colmena/año).

Mediante la implementación de esta práctica pedagógica se aportó a la conservación de los bosques y a la generación de planes de reforestación. Además, la producción apícola se presenta como una realidad productiva, con canales de comercialización definidos y nichos de mercados por explorar, lo cual es un panorama

positivo para generar ideas de negocio y empresas en la región.

La implementación de manejos apícolas basados en las buenas prácticas garantiza acciones positivas directas en el medio ambiente, la economía campesina y la calidad de vida de las personas involucradas.

La transferencia tecnológica realizada por el SENA, permite el fortalecimiento técnico de productores de la región, generando procesos y procedimientos de producción apícolas según los requerimientos técnicos y exigencias del mercado.

### NOTA

1. Líder Eje Promoción de la Escuela Nacional de Instructores 'Rodolfo Martínez Tono'. Comunicadora Social - Periodista de la Universidad Central. Magístra en Comunicación de la Pontificia Universidad Javeriana. Correo electrónico: hrincon@sena.edu.co
2. Líder Eje de Investigación Pedagógica de la Escuela Nacional de Instructores 'Rodolfo Martínez Tono'. Psicóloga, Especialista en Gerencia Proyección Social de la Educación, Magister en Ciencias de la Educación, Estudios de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas. Correo electrónico: rymalagon@sena.edu.co
3. Instructor del Centro de Formación Agroindustrial de la Regional Meta del SENA, Sede los Naranjos. Licenciado en Producción Agropecuaria de Unillanos, Especialista en producción agrícola tropical sostenible de Unillanos, Técnico profesional en explotaciones diversificadas y Tecnólogo en manejo post-cosecha y comercialización de frutas y hortalizas del SENA.