

EL SISTEMA EDUCATIVO Y LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA: UN RETO COMÚN.

¹Ruby Estela Ríos Moyano

Como citar este artículo:

Ríos Moyano, R. E. (2019). El sistema educativo y las políticas de formación docente en América Latina: Un reto común. *Rutas de formación: prácticas y experiencias*, 9, 100–109. <https://doi.org/10.24236/24631388.n.2019.3320>

Fecha de recepción: 31 de agosto de 2020 / Fecha de aprobación: 18 de septiembre de 2020

Resumen

En este artículo se hace una reflexión acerca de los sistemas educativos en el contexto nacional e internacional, desde una perspectiva comparativa para luego centrarnos en el análisis de las políticas colombianas referidas a los desafíos de la profesión docente, en cuanto a la formación inicial, continua y permanente y las tendencias educativas actuales que abren nuevos caminos para la búsqueda de mejores educadores.

Palabras clave: Educación, desafío, competencias, contexto, capacitación, docentes.

¹ Posdoctora en Calidad educativa. Universidad de Baja California- México. Docente. Secretaria de Educación distrital. rub-yestelar@yahoo.com

The education system and teacher training policies in Latin America: A common challenge

Abstract

This article reflects on the educational systems in the national and international context, from a comparative perspective, and then focuses on the analysis of Colombian policies regarding the challenges of the teaching profession, in terms of initial, continuous, and permanent training and current educational trends that open new paths for the search for better educators.

Keywords: Education, challenge, competencies, context, training, teachers.

Resumo

Este artigo acadêmico faz uma reflexão sobre os sistemas educacionais no contexto nacional e internacional, a partir de uma perspectiva comparada e, a seguir, enfoca a análise das políticas colombianas frente aos desafios da profissão docente, em termos de formação inicial e contínua. E tendências educacionais permanentes e atuais que abrem novos caminhos na busca por melhores educadores.

Palavras-chave: Educação, desafio, competências, contexto, formação, professores

Introducción

La asertividad de la formación en la carrera docente, tanto inicial como continua, es una de las más grandes preocupaciones en el sistema educativo de los países de América Latina. (Torres R.2000).

Dicho sistema está interesado en alcanzar la calidad en el ejercicio docente y especialmente en el aprendizaje de los alumnos. La formación de los docentes en la etapa inicial ha tenido gran importancia en los países de la región y en muchos ha funcionado, sin embargo, esta formación va de la mano con el compromiso y vocación del docente. (Vezub, L. 2007)

Uno de los factores ya solucionados en el ámbito de las políticas educativas desde comienzos del siglo XX, fue el establecimiento de formas institucionalizadas que permitieran la preparación inicial de los maestros en las escuelas normales y en los programas de educación en las facultades de las universidades; dicha tarea comenzó en pocos países, sin embargo, en el siglo XXI son escasos los países de América Latina que aún no lo han hecho.

Contrario a lo anterior, el concepto de formación continua llamada formación en servicio o capacitación es reciente, busca adquirir y aplicar los cambios que ocurren en el sistema. En Colombia, hacia la década de los 80, esta capacitación era requisito para poder ascender en el escalafón docente, PFPD Programa de Formación Permanente a Docentes, y que exigía un número determinado de créditos que generalmente era brindado en instituciones dedicadas a las carreras de formación educativa, esta etapa es vista como un reconocimiento y apoyo del docente en su profesión, ya que el aprendizaje empieza con la formación inicial y continua a lo largo del desempeño, proceso útil para mejorar sus prácticas, reafirmar su compromiso y fortalecer su profesión.

En México la capacitación y perfeccionamiento de la formación para maestros en servicio es llamado Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRO-NAP) está reglamentado por la Secretaría de Educación Pública y tiene como objetivo actualizar a los docentes para el desempeño profesional.

En el desarrollo de este artículo nos referiremos, a la

formación docente en el contexto internacional, tratando algunos conceptos que contextualizan y que son comunes en los países Latinoamericanos, Europeos y Norteamericanos, también nos referiremos al contexto nacional, partiendo de la historia de la formación de los docentes, la organización de los sistemas de la educación, los actores, los objetivos; y el perfil del docente en los diferentes aspectos del proceso educativo para terminar con los desafíos de la profesión docente y la propuesta del Grupo de Trabajo Abierto Intergubernamental (GTA) sobre los objetivos y metas para el 2030.

La formación docente en el contexto internacional

El propósito al hacer este recorrido por la formación y actualización docente en el contexto internacional, nacional y local, es analizar las experiencias más significativas relacionadas con estos temas en la formación de los educadores, aquí se destacan las características más relevantes de los sistemas educativos de los diferentes países en cuanto a los niveles de formación a los que acceden los maestros: formación inicial, servicio y avanzada. Se estudia también las tendencias actuales en cuanto a los sistemas de formación en Europa y Estados Unidos; en el contexto nacional, veremos el componente histórico sobre la formación de maestros en Colombia, en el marco de la constitución de 1991, la ley general de educación de 1994 y las normas vigentes; esta formación tiene relación estrecha con el mejoramiento de la calidad educativa.

Algunos conceptos para contextualizar Formación inicial:

Es el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que deben tenerse con anterioridad a la realización de un ejercicio o de una tarea educativa, social o laboral. La formación inicial es un momento en el que los futuros educadores se acercan a las realidades del ejercicio docente, ahí forman una identidad profesional dentro de los diferentes aspectos del servicio. Esta formación inicial se ocupa de promover espacios de apropiación a cerca de los fundamentos y saberes básicos, además del desarrollo de las competencias profesionales como docente. (Min Educación 2014)

Formación continua:

Las competencias no son estáticas sino de construcción diaria, por tanto, la formación continua es un pro-

ceso permanente de aprendizaje para obtener niveles de desempeño cada vez más altos. Esta formación está orientada para que los docentes en servicio continúen el proceso de actualización de la disciplina escogida, la pedagogía y el perfeccionamiento de las competencias, en consecuencia, permite ayudar a fortalecer las instituciones educativas. (Min Educación 2014)

Aquí se resumen, igualmente, los tres subsistemas y los propósitos, encaminados a la formación de maestros en pro de su calidad. (Ver Gráfico 1)

Gráfico1.

Lineamientos de política para el subsistema de formación inicial

Lineamientos de política para el subsistema de formación inicial



Almendrales, et al (2018)

Políticas educativas:

Son las acciones sistemáticas del Estado en relación a las prácticas educativas que se identifican con la realidad sociocultural y que van en favor de los derechos de los ciudadanos a lo largo de toda su vida.

Según Tagliabue, (1997) citado en el artículo “Definiciones de Política Educativa”, dice que las políticas educativas son un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas.

Tendencias educativas actuales en Europa

La formación de los docentes en Europa es considerada como un factor determinante del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, lo que repercute en su desempeño y su calidad de vida, por lo tanto, la responsabilidad de la formación académica, técnica y

científica es de gran importancia para los gobiernos europeos quienes se esfuerzan en la búsqueda de las acciones para mejorar los procesos de formación en las instituciones educativas.

La selección de los docentes en Europa consta de dos etapas, una es la selección nacional, que es para los profesores de primaria y se realiza a través de evaluaciones en diferentes aspectos como su inteligencia, su sensibilidad social y su participación, se escogen los que tienen mejores resultados. La otra etapa corresponde a la selección de docentes de primaria y de bachillerato que la hacen las facultades de educación de las universidades; en esta etapa se realiza una entrevista en la que se observa la comunicación, la actitud social, la empatía; también se elabora la lectura y resumen de un libro y se hace la exposición de una clase en la que se debe dejar ver una expresión artística; finalmente, les hacen prueba de matemáticas y de tecnología.

En el momento de la práctica, los futuros docentes son vigilados en el dominio de su disciplina, en sus didácticas, en la relación profesor estudiante; igualmente deben realizar una tesis referente a lo que sucede directamente en el aula. (Ministerio de Educación y Formación Profesional de Europa 2014)

Sistemas de formación docente en Norteamérica.

En Estados Unidos y Canadá el sistema educativo no tiene una estructura uniforme, allí se tiene libertad para la adopción de las políticas educativas, sin embargo en los últimos años se puede ver que hay tendencias de carácter nacional en la construcción de alternativas en el desarrollo profesional de los docentes en cuanto al dominio de las disciplinas, evidenciado, por ejemplo en el lenguaje técnico, el aspecto pedagógico, la lectura, escritura y la evaluación para revisar la progresión de los aprendizajes.

Algunos aspectos que se tienen en cuenta para los maestros, en estos países norteamericanos, es que la enseñanza se adapte a los alumnos con dificultades, que se integren las TIC en las actividades de enseñanza, que haya colaboración del equipo pedagógico y que se demuestre ética profesional. (Sistema Educativo Canadiense)

Particularmente en Canadá no hay un sistema edu-

cativo unificado, sino que cada provincia establece su propio sistema en el cual se ve la gratuidad y obligatoriedad de la educación, desde el primer grado y hasta el final de la secundaria.

Competencias de los docentes norteamericanos.

En los Estados Unidos y en Canadá las competencias que deben adquirir los docentes para poderse desempeñar, son muy exigentes, a continuación, las mencionaremos:

Adquisición de conocimientos propios de la disciplina y actitud crítica frente a ellos.

Transformación de la clase en un lugar privilegiado para el debate.

Planificación de las estrategias y contenidos con base en las necesidades e intereses de los alumnos.

Solución de problemas entre los alumnos, tanto en forma individual como cooperativa.

Evaluación objetiva de las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas adecuadas y luego darlo a conocer a los padres.

Integrar las TIC a la escuela.

Ser consciente de las implicaciones que va a tener la enseñanza en el ser, como integrante de una sociedad. (Vaillant, D. 2013)

La formación docente en el contexto latinoamericano.

Respecto a la situación de los maestros en Latinoamérica, Denise Vaillant (2013) toma un aparte del texto que se originó en la cumbre de las Américas en el 2010.

La realización de los cambios en el sistema educativo latinoamericano ha sido consecuencia de los bajos perfiles académicos de los estudiantes, las formas de capacitación y las entidades encargadas de la asignación presupuestaria. Las tendencias en los sistemas se manifiestan en aspectos como la articulación entre la formación y el servicio, pero en necesidades reales. La existencia de gran cantidad de especializaciones, la concepción de la formación docente, la capacitación

“El estudio de UNESCO (2012), referido a la población docente en países de América Latina y el Caribe revela la heterogeneidad del profesorado. Así, algunos países como Argentina y Chile, se encuentran en una fase de “transición demográfica avanzada”. La amplia cobertura en primaria y secundaria y el envejecimiento de su población y, consecuentemente, la disminución del número de niños y niñas en edad de asistir a la escuela demandarán tasas moderadas de reposición de los docentes. En cambio, en un segundo grupo de países que se encuentran en “plena transición demográfica”, entre los que figuran Brasil, Colombia, México, Perú y Trinidad y Tobago, se requerirán nuevos ingresos a la profesión docente para alcanzar la meta de cobertura universal en secundaria y para mejorar los servicios educativos en la primaria (Cumbre de las Américas, 2010).”

permanente y el fomento de la evaluación con fines de acreditación.

Dentro de las acciones que inspiran el desarrollo profesional docente de diversos países de Latinoamérica, en los últimos diez años, tenemos las siguientes:

1.Argentina: Articular un sistema a instituciones formadoras para brindar formación docente en servicio.

2. Brasil: Capacitar al profesorado sin formación específica en cumplimiento de las leyes que exigen emplear docentes titulados.

3. Colombia: Construir grupos de trabajo con profesores y/o directores.

4. Chile: Organizar en los liceos, grupos de trabajo para el desarrollo profesional de los profesores.

5. El Salvador: Permitir a los docentes identificar sus necesidades de formación y las respuestas adecuadas con la ayuda de asesores pedagógicos.

6. México: Ofrecer oportunidades flexibles de actualización permanente a los maestros de educación básica. (Vaillant, D, 2004, 9)

Los criterios para la elaboración de las políticas en la formación de docentes en América Latina son semejantes en un gran número de países y están dirigidas a cumplir los desafíos que de igual manera son similares.

Dichas similitudes tienen que ver con criterios de for-

mación, según las políticas educativas, estas son:

Cuadro 1.
Criterios de formación similares en los países de América Latina.

Formación inicial docente	Desarrollo profesional y formación continua	Carrera docente	Instituciones y procesos de las políticas docentes.
Promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia, elevando el nivel de exigencias para ingresar a los estudios pedagógicos. Fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de aprendizajes, y la calidad de los formadores. Ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo con grupos sociales desfavorecidos. Asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos.	Asegurar al profesorado el derecho a una formación continua relevante y pertinente, centrada en la formación integral y en los aprendizajes de los estudiantes. Asegurar impactos significativos de la formación continua en las prácticas de enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes. Construir trayectorias de desarrollo profesional distinguiendo etapas en la vida del docente. Implementar mecanismos de regulación de la oferta de formación continua con el fin de asegurar su calidad y relevancia. Promover el aprendizaje colaborativo en el contexto escolar. Regular la pertinencia de la oferta de posgrados.	Diseñar e implementar carreras destinadas a fortalecer la profesión docente y a incidir en la atracción de buenos candidatos. Reconocer en la carrera diferentes etapas de desarrollo de la trayectoria y la competencia docente. Estructurar la carrera docente en torno al mejoramiento del desempeño profesional. Desarrollar sistemas válidos de evaluación del desempeño profesional docente.	Priorizar las políticas docentes en una perspectiva sistémica. Lograr mayor efectividad de las políticas docentes conciliando criterios de continuidad y cambio. Promover la participación de los actores en la generación de políticas. Fortalecer la institucionalidad pública para el desarrollo de las políticas Docentes.

Fuente: construcción propia

Historia de la formación docente en Colombia.

Si se hace un recorrido histórico de la formación de los docentes en Colombia, encontramos sus raíces en la instrucción pública, ubican al maestro en el rol de orientados e instructor dentro de las escuelas, se requiere que el docente sea una persona virtuosa, para esto se crearon las escuelas formadoras de docentes que cumplieran con las expectativas de la misión.

En el siglo XIX, se crearon las primeras escuelas normales y se consideraba que tener un título académico era una forma de monopolio que ponía una limitación al docente en su libre desempeño; en 1850 una Ley del Congreso de la República suspendió las tres universidades que existían y declaró que en adelante no era necesario un título para el ejercicio de profesiones científicas; en 1863 esta política de libertad se modificó y en 1870 volvió la preparación de los maestros a través de las escuelas normales, con el objetivo de unificar los métodos de enseñanza.

En 1916 con la Ley 62 se crearon los liceos pedagógicos

mensuales y las asambleas provinciales anuales, para que asistieran los maestros con el propósito de estudiar temas prácticos de la enseñanza.

1917 Se celebró el Congreso Pedagógico Nacional con el fin de elevar la calidad de la formación de los maestros a través de la modificación de los requisitos de ingreso, se comenzó a exigir la primaria completa a los candidatos y el título de maestro se otorgaba haciendo un seguimiento en cuanto a la organización en el aula, la transmisión de los conocimientos, las cualidades morales y la idoneidad del aspirante.

En 1925 se promovió, desde el gimnasio moderno la visita de Ovidio Decroly, quien impulsó la pedagogía activa en la que se privilegió el aprendizaje desde la realidad de los niños en su entorno.

En 1934 se crearon las primeras facultades de educación, organizadas en tres instituciones: la normal de varones de la ciudad de Tunja, El Instituto Pedagógico Nacional y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Colombia.

Posteriormente se fusionaron en la Escuela de Educación Superior y luego al Ministerio de Educación Nacional, esto ocurrió hacia 1951. En 1953 se cerró la Normal Superior y se dividió en dos instituciones; una en Tunja y la otra en Bogotá. Posteriormente se convirtieron en las dos universidades pedagógicas del país: La Universidad Pedagógica de Colombia que era masculina y la Universidad Pedagógica Nacional que era femenina. Aquí se otorgó el carácter de profesión docente y se empezó a crear facultades de educación en universidades públicas y privadas.

En 1991, con la Constitución Política de Colombia se tuvieron en cuenta algunos propósitos respecto a la formación de los docentes, pues se les debía capacitar para tener alta calidad científica y ética, desarrollar teoría y práctica pedagógica, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber científico a través de los niveles de pregrado, y posgrado aplicable a los diferentes niveles en el servicio ofrecido. Igualmente se replantea la formación de los educadores, dando apertura a dos escuelas normales en cada departamento, una para varones y otra para mujeres con su respectiva escuela anexa que facilitara las prácticas pedagógicas. Constitución Política de Colombia. (1991)

Políticas públicas del sistema educativo colombiano en cuanto a la formación de maestros.

Según las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, citadas por González, J. (2013) en su presentación titulada “La formación de educadores en el contexto internacional y nacional” recordamos las siguientes para tener en cuenta al elegir la carrera docente.

- 1. Establecer un programa nacional de formación docente
- 2. Articular las escuelas normales con los programas de formación preescolar, básica y media.
- 3. Fomentar la formación pos gradual como incentivo a los mejores educadores.

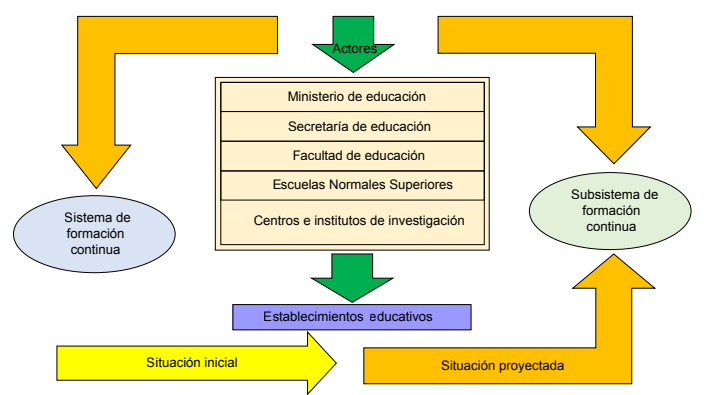
Implementar un plan de formación virtual y presencial de educadores para atender a poblaciones diversas. (González J.)

En el sistema educativo colombiano, la formación de los docentes, tiene mucha similitud con la mayoría de países de la región, pues parte de una formación inicial que se brinda en las escuelas normales, luego en las facultades de educación de las universidades; la capacitación durante el servicio, es permanente. Veamos el gráfico 2) que recoge los actores y las etapas que componen la formación de maestros en Colombia. (Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente. 2013, 91)

En el gráfico se puede ver que tanto en el sistema de formación inicial como en el de formación permanente, los actores son los mismos, en el orden jerárquico descendente encontramos: El Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación, las facultades de educación de las universidades, las escuelas normales superiores y los centros e institutos de investigación.

El sistema es el eje integrador del proceso y se puede definir como un conjunto de los componentes que se involucran, actores sociales, comprometidos en el planteamiento y desarrollo de las políticas de un Estado, de ellos depende la organización, ejecución, evaluación y cualificación de los procesos de formación de maestros, son los encargados de que las metas y objetivos se cumplan. En el sistema de formación continua lo que se busca es que el maestro adquiera un nuevo perfil y continúe mejorando las prácticas pedagógicas dentro del aula y de la institución en la cual labora.

Gráfico 2.
Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional Docente



Estos actores tienen su misión relacionada con la de los otros actores, garantizando así que todo funcione con una dinámica complementaria y cooperativa.

Cuadro 2.
Funciones de los actores en el sistema de formación docente continua. (Ministerio de Educación Nacional Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente p. 123).

Ministerio de Educación Nacional	Instituciones oferentes	Establecimientos educativos	Docentes, instituciones oferentes y docentes participantes	Secretarías de educación departamental y municipal.
Dirige, regula y controla el sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente.	Desarrollan programas de formación continua de acuerdo con los planes territoriales de formación docente.	Son escenario de prácticas pedagógicas, desarrollan planes de mejoramiento y participan en planes de formación docente	Participan en procesos de formación pos gradual y de desarrollo profesional continuo.	Realizan seguimiento y evalúan los planes territoriales de educación, con la asesoría de los comités territoriales de capacitación.

Perfil del docente colombiano para el futuro

Teniendo en cuenta los diversos y cambiantes factores de la población estudiantil, muchos de los aspectos que caracterizaban al docente colombiano se han tenido que transformar, para dar la bienvenida a otros que respondan a las necesidades actuales y futuras de nuestros estudiantes, las metodologías, los planes y programas y hasta la distribución en las aulas ya no pueden seguir igual, por lo tanto, se han planteado esporádicamente las cualidades que debe tener el maes-

tro en el 2025. Así pues, entre ellas tenemos:

“Que el maestro sea confiado en sí mismo, buen lector, investigador, soñador y comunicativo, transformador de ideas, que no embuta conocimientos a sus alumnos, que tenga la habilidad de descubrir talentos en sus educandos, que maneje la tecnología, que enseñe a aprender, a ser y a hacer.” (EL TIEMPO, 1995)

Actualmente el Ministerio de Educación Nacional plantea el perfil del docente desde varias perspectivas que incluyen:

- La investigación dentro y fuera de las aulas.
- La sistematización de las prácticas pedagógicas
- La producción de artículos científicos.
- El análisis y evaluación con la comunidad educativa de las pruebas realizadas.
- La relación con sus estudiantes. (Red Latinoamericana por la Educación. 2015, p 17)

Desafíos sobre la profesión docente

Según la UNESCO, (2014) plantea los desafíos que deben enfrentar los maestros, tanto a nivel internacional como nacional. Estos son:

- Atender (donde exista) la falta de docentes.
- Atraer a la enseñanza a los mejores candidatos.
- Formar a los docentes para atender a las necesidades de todos los niños. (formación inicial y permanente).
- Preparar a educadores y tutores de docentes para prestar ayuda a los profesores.
- Destinar a los docentes donde más se les necesita.
- Ofrecer una carrera y una remuneración competitivas para retener a los mejores docentes.
- Mejorar la gestión de los docentes para obtener la mayor repercusión.
- Proporcionar a los docentes planes de estudio innovadores para mejorar el aprendizaje.
- Fomentar las evaluaciones en las aulas para ayudar a los docentes a reconocer cuales son los alumnos que corren riesgo de no aprender y prestarles apoyo.
- Proporcionar mejor información sobre los docentes capacitados. UNESCO (2014)

Como se puede ver, estos desafíos son inherentes a las políticas educativas y a los diferentes actores del proceso educativo de muchos países, si estos se cumplirán a cabalidad, el desempeño de docentes y estudiantes estarían posicionando al país en una educación de alta calidad, aquí la tarea es poner un granito de arena

de parte de todos los actores para mejorar el proceso.

Conclusiones

La reflexión acerca de la formación docente en los países de América Latina, se hace basados en las políticas educativas referidas al aspecto económico planteado desde ya hace varias décadas, esas políticas van desde la privatización de la educación hasta el descuido gubernamental y el compromiso cada vez menor con la educación pública, esto es un factor negativo en la permanencia de los sistemas educativos y por ende en el sostenimiento de la calidad, la permanencia y la equidad principalmente.

La formación docente en los países de América Latina es tomada en cuenta como una parte de los procesos de reformación, pero no el más importante, y lo que resulta desalentador para la población de docentes, sin embargo, se han planteado nuevos modos de organización de los educadores con el fin de realizar intercambios y producción de conocimientos colectivos de sus propias prácticas con el objetivo de revisarlas y buscar métodos de mejoría y corrección.

Nos referimos ahora a los dos niveles de formación por los que debe atravesar un maestro durante su carrera docente, la formación inicial y la formación continua, ambas, sin lugar a dudas, tienen objetivos muy claros y conducentes al buen desempeño durante las prácticas en frente de los alumnos, pues son los principales actores del sistema educativo y por lo tanto es hacia ellos que debe estar orientada la formación como maestros, lo que se debe integrar aquí es el potencial de diferentes actores desde los gobiernos hasta los estudiantes formados para integrar la sociedad con un buen número de capacidades desarrolladas en las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

El objetivo fundamental de los diferentes ministerios de educación de los países de la región es que la formación de docentes sea a todo nivel y que vaya bien encaminada desde el momento en el que el individuo decide servir como educador a la población, hasta la finalización de su labor y que esta sea confiable en el momento de su aplicación en todos los niveles de formación. El desafío aquí es que el estudiante sea capaz de enfrentar los retos socioeconómicos que le impone la sociedad.

La formación y capacitación que se necesita es para que el docente sea capaz de asumir el compromiso en la educación de las generaciones actuales en sus procesos de aprendizaje de calidad que los motive a participar en los distintos roles de la sociedad y vean en realidad que la educación es un derecho de todos.

Finalmente podemos decir que, en cuanto al sistema educativo colombiano de formación docente, en los diferentes niveles de la profesión, se asume una realidad para recorrer caminos tendientes a la articulación de acciones para consolidar los avances de los planes y programas que han de escoger los docentes para su formación inicial y para la capacitación permanente, el alma de este recorrido debe ser el impacto acertado que tenga resultado en la población educativa que tenemos a nuestro cargo.

Referencias

Beca, C. y otra. (2014). *Políticas docentes como desafío de educación para todos más allá del 2015*. UNESCO

Campo, M. (2016). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Flores, I. (2003). *¿Cómo estamos formando los maestros en América Latina?* UNESCO

González, J. (2013). *La formación de educadores en el contexto Internacional y Nacional. Colombia*. <http://es.slideshare.net/hepatopatias/la-formacin-de-educadores-en-el-contexto-internacional-y-nacional-facultad-ciencias-de-la-educacin-sept-2013-vr-redes>.

Jerez, A. y otra. (1995). *Cuál es el maestro que necesita el país*. Foro EL TIEMPO. Colombia

MEN. *Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente*. Colombia. http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-208603_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Formación inicial*. Colombia, periódico Adelante Maestros. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48467.html>

Ministerio de educación nacional. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de políticas*. Colombia.

Quiceno, H. (2018). La ley y el sistema de formación docente en Colombia. *Revista Internacional Magisterio* No. 78. <https://www.magisterio.com.co/revista/desarrollo-profesional-docente>

Reduca. (2015). *Una mirada desde los principales indicadores educativos*. <https://www.xn--aoescolarencanada-fxb.es/sistema-educativo-canadiense/>

Torres, R. (2000). *Balance y perspectiva de la formación docente en América Latina Ciencia y Sociedad*, 25, (3)368-394 Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

UNESCO (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. OREALC.

Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: Dilemas centrales y perspectivas. *Revista española de educación comparada*.

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento educativo*. 4 (2)

Vaillant, D. (2017) *Formación inicial de profesores en América Latina. Contexto de actuación, dilemas y desafíos*

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11 (1) Universidad de Granada.

Apéndices

Normatividad que regula el sistema de formación de maestros en Colombia en los tres niveles de formación.

Cuadro 3

Normatividad de la formación de maestros en las tres etapas

FORMACIÓN INICIAL		FORMACIÓN EN SERVICIO	FORMACIÓN AVANZADA
Ley 30 de 1992	Decreto 4791 de 2008	Decreto 4791 de 2008	Ley 30 de 1992
Ley 115 de 1994	Decreto 366 de 2009	Decreto 366 de 2009	Ley 715 de 2001
Ley 715 de 2001	Decreto 1295 de 2010	Decreto 1295 de 2010	Ley 1188 de 2008
Ley 749 de 2002	Resolución 505 de 2010	Resolución 505 de 2010	Decreto 1295 del 20 de abril de 2010
Decreto 709 de 1996	Resolución 5443 del MEN 30 junio 2010	Resolución 5443 del MEN 30 junio 2010	Resolución 1036 de abril 22 de 2004
Decreto 1278 de 2002 y el decreto 2035 de 2005	Resolución 6966 de agosto de 2010 del MEN	Resolución 6966 de agosto de 2010 del MEN	CONPES 146
Decreto 3020 de 2002	Acuerdo 02 del 18 de abril de 2012 del MEN	Acuerdo 02 del 18 de abril de 2012 del MEN	CONPES 159
Decreto 4790 del 19 de diciembre de 2008	Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado.	Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado.	Lineamiento para la educación superior. Principios Plan Decenal de Educación 2006 - 2016
			Lineamiento para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado. Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Mayo 2010
			Guía del procedimiento. Autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de programas de maestría y doctorado. Consejo Nacional de Acreditación (CNA). 2010