

Editorial

En su nueva época, Rutas de formación: prácticas y experiencias se convierte en una revista científica digital y, desde la web, enfrentará los desafíos actuales para la difusión y divulgación propuestos por Minciencias. Por ello, desde este número, la apuesta principal será la publicación de artículos resultado de investigación producidos en el ámbito de la educación con énfasis en la pedagogía, el currículo y la didáctica. En este contexto, también se propone examinar, identificar y asumir el abordaje de los procesos de investigación en las ciencias que se ocupan del desarrollo formativo, técnico, tecnológico, profesional y académico de clase mundial.

Frente a esta nueva realidad, el SENA, a través de la Escuela Nacional de Instructores ENI, ya adelanta el desarrollo en líneas y sub líneas de investigación pedagógica, focalizadas en los diferentes tipos de pensamientos y en el diálogo de saberes en escenarios de aprendizaje significativo. Al respecto, alrededor de las transformaciones de contextos territoriales y productivos en beneficio de la construcción de conocimientos integrales, formativos y académicos, indaga el rol del instructor, sus estrategias de aprendizaje, y las prácticas pedagógicas significativas para el aprendiz y, relacionado con ellas, las expectativas de los sectores productivos y empresariales y, por supuesto, considera aspectos comunitarios y sociales. En ese sentido, pone particular énfasis en las ciencias didácticas como campo de la esfera formativa para el desarrollo humano integral, estableciendo una relación directa entre la interacción institucional con sectores productivos para el avance de la innovación educativa.

En otras palabras, integra la perspectiva de reconfiguración de las empresas, los entornos familiares, sociales, comunitarios y de políticas públicas con las ciencias, la tecnología y la innovación integradas al nuevo orden mundial, en donde son importantes los referentes investigativos de las realidades y las valoraciones relacionadas con las singularidades del conocimiento pedagógico y académico. Por eso, se ocupa de las lecciones producto de aprendizajes significativos que se comprometen de modo societario con los coaprendizajes, la diversidad cultural, el conocimiento tradicional, la diversidad biológica, la producción tecnológica y las nuevas tendencias de la realidad virtual y la inteligencia artificial que acompañan a nuestros instructores-investigadores e investigadores, lo mismo que a investigadores nacionales e internacionales. En ese orden será importante la construcción y consolidación de comunidades, con el objetivo de generar desde nuevas miradas y entornos formativos las oportunidades que resuelvan problemas estratégicos en el campo de las ciencias educativas, pedagógicas y didácticas.

Por otra parte, nuestra revista se une a los nuevos desafíos y oportunidades existentes en el campo del conocimiento pedagógico, al conocer dinámicas e interacciones socio-productivas para el desarrollo social. Por lo tanto, se nutrirá de un modo holístico de la construcción fenomenológica de la vida y del trabajo, como nuestra misión principal, dentro de un escenario formativo en el cual prevalecen los intereses y valoraciones diversas con enfoque diferencial. Así, prevalecerá el reconocimiento del quehacer evidenciado a través del desarrollo propio, productivo y empresarial en todas las regiones y sus dinámicas articuladas al mundo en comunidades internacionales públicas y privadas. Por consiguiente, los instructores-investigadores en esta nueva época propuesta por Rutas de formación: prácticas y experiencias tendrán la oportunidad de evidenciar en nuestras páginas sus desarrollos investigativos, resultantes de la formación profesional integral relacionada con sus

prácticas pedagógicas, desarrollos curriculares y didácticos que consolidan la producción científica, como aporte significativo en la gestión del conocimiento. Pero también, con la incorporación de su saber a la innovación educativa en la formación profesional integral con la utilización, entre otros, del valor agregado de los ambientes de aprendizajes vigentes dentro de las nuevas tecnologías.

De igual manera, nuestra revista se abre a la necesaria interacción entre nuestros instructores y los docentes, maestros e investigadores de otras instituciones públicas y privadas, incluyendo centros de investigación en los cinco continentes, buscando hermanajes investigativos en nuestro campo del conocimiento orientado a la formación profesional. Por eso, desde este número, encontrarán evidencias que se irán fortaleciendo en la medida que se avance en la interacción estratégica de divulgación y difusión en el campo de la innovación educativa–pedagógica y didáctica de clase mundial, del resultado de las alianzas estratégicas que desde el presente se están logrando. Igualmente, se tendrán en cuenta capacidades investigativas, pedagógicas y didácticas inclusivas, centradas en el reconocimiento de los nuevos aprendizajes, valorados de modo propositivo, junto a los saberes y co-saberes que parten de las experiencias de los aprendices, de los instructores, profesores, empresarios, trabajadores, productores y sabedores de lo ancestral-tradicional. Motivados por el conocimiento múltiple que surge de la observación directa o indirecta que se conjuga con el saber disciplinar. De ahí la importancia, como escenarios de conocimientos frescos, que se dará a los procesos de la vida cotidiana y a su interacción con ambientes de aprendizajes apoyados en los procesos de validación por expertos a través del dialogo y el reconocimiento de sus aportes en el ámbito que nos ocupa. Finalmente, Rutas de formación: prácticas y experiencias tendrá en cuenta las experiencias y prácticas pedagógicas que desde la investigación realizan un abordaje en la implementación de la unidad técnica y científica para el desarrollo humano integral. Sobre todo, en contextos que armonizan el mundo de las ciencias, la formación profesional, el desarrollo organizacional y productivo con los entornos comunitarios, en esencia, con aquellos que se nutren de las voces presentes en el territorio con dinámicas e inspiraciones propias. Y, así, incorporar el abordaje de las problemáticas y necesidades de innovación educativa que materializan las oportunidades para la recuperación, restauración y desarrollo de capacidades relacionadas con el pensamiento crítico, técnico, tecnológico y académico, desde la investigación pedagógica y didáctica. Para, de esa manera, integrar lo abstracto y socioproductivo con las novedosas tecnologías educativas con el propósito de participar en la construcción, apropiación y reconocimiento de las nuevas tendencias mundiales para hacer de la vida y el trabajo un mundo mejor.

Marleny Mosquera Hinestroza
Editora General