

INTERACCIONES DE LOS INSTRUCTORES Y LOS APRENDICES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DEL CENTRO DE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN AGROINDUSTRIAL DE LA ORINOQUIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

¹ John Rafael Arias Mejía

Como citar este artículo:

Arias Mejía, J. R. (2021). Interacciones de los instructores y los aprendices de los pueblos indígenas del Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia en la formación profesional integral. *Rutas de formación: prácticas y experiencias*, 12, 115-121. <https://doi.org/10.23850/24631388.n12.2021.4008>

Fecha de recepción: 3 de noviembre de 2020 / Fecha de aprobación: 5 de diciembre de 2020

Resumen

El presente artículo presenta los resultados del proyecto de investigación *Interacciones de los instructores y aprendices de los pueblos indígenas del Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia* en la Formación Profesional Integral cuyo objetivo general consistió en analizar las diferentes interacciones entre los instructores del Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia (CPTAO) y los aprendices que pertenecen a diferentes pueblos indígenas que habitan el departamento del Vichada, a través de un diseño metodológico cualitativo que incluyó la realización de un diagnóstico y de varios grupos focales. La investigación pretendió brindar a los instructores herramientas para orientar con calidad y pertinencia los procesos de la Formación Profesional Integral, al tiempo que permitió que los aprendices indígenas pudieran tomar un rol mucho más activo en la etapa lectiva y productiva que les ofrece el SENA y los coformadores aliados. Los resultados de la investigación posibilitaron que los aprendices se autorreconocieran como pertenecientes a alguno de los pueblos indígenas del Orinoco, facilitando con ello las interacciones entre los actores de la investigación en el año 2020. De igual manera, se lograron identificar los lugares de origen de los instructores y aprendices, los ambientes de aprendizaje y los equipos especializados del Centro, así como los problemas de conectividad del territorio y el enfoque de pluralidad y diferencial de la entidad. La investigación permitió, también, caracterizar los procesos de desarraigo cultural y los sentimientos y percepciones de aprendices e instructores que participan de la Formación Profesional Integral, desde donde se asume a los actores de la formación como seres humanos, permitiendo conocer elementos que inciden directamente en la construcción de tejido social en Colombia.

Palabras clave: Vichada; pluriculturalidad; desarraigo; nativos; saberes ancestrales.

¹ MSc. Gestión Ambiental Sostenible. Especialista en Procesos Pedagógicos para la Formación Profesional. Formador de instructores. Instructor investigador. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. jariasm@sena.edu.co

Interactions of the instructors and the apprentices of the indigenous people of the Center of Production and Agroindustrial Transformation of the Orinoquia in the integral vocational training

Abstract

The general objective of this pedagogical participatory action research, consisted of analyzing the different interactions between the instructors of the Orinoquia Agro industrial Production and Transformation Center (OAPC) and the apprentices belonging to different indigenous people that inhabit the Vichada department, through of a diagnosis and focus groups, which aimed to provide the instructors with better elements to guide with quality and relevance the processes of vocational training, at the same time that our indigenous apprentices, can take a much more active role in the educational and productive stage in SENA and the allied co-trainers. The results are associated with the apprentices who self-recognized as belonging to any of the indigenous people of the Orinoco, the interactions between the research actors in 2020, the places of origin of the instructors and apprentices, the learning environments and specialized equipment of the Center, connectivity of the territory, the approach of plurality and differential of the Entity, processes of cultural uprooting, feelings and perceptions of participation in the integral process of professional training and how it is assumed as human beings, allowing to know elements that directly affect the construction of the better social conditions in Colombia.

Keywords: Vichada; multiculturalism; uprooting; native people; ancestral wisdom

Interações de instrutores e aprendizes de povos indígenas do Centro de Produção e Transformação Agroindustrial da Orinoquia na Formação Profissional Integral

Resumo

Este artigo apresenta os resultados do projeto de pesquisa *Interações de instrutores e aprendizes de povos indígenas do Centro de Produção e Transformação Agroindustrial da Orinoquia* na Formação Profissional Integral cujo objetivo geral foi analisar as diferentes interações entre os instrutores do Centro de Produção e Transformação Agroindustrial da Orinoquia (CPTAO) e dos aprendizes pertencentes a diferentes povos indígenas que habitam o departamento de Vichada, através de um desenho metodológico qualitativo que incluiu a realização de um diagnóstico e diversos grupos focais. A pesquisa teve como objetivo fornecer aos instrutores ferramentas que orientassem com qualidade e relevância os processos de Formação Profissional Integral, ao mesmo tempo em que possibilitou aos aprendizes indígenas um papel muito mais ativo na etapa educacional e produtiva oferecida pelo SENA e co-formadores aliados. Os resultados da

pesquisa possibilitaram aos aprendizes se reconhecerem como pertencentes a um dos povos indígenas do Orinoco, facilitando as interações entre os atores da pesquisa em 2020. Da mesma forma, conseguiram identificar os locais de origem dos instrutores e aprendizes, dos ambientes de aprendizagem e das equipes especializadas do Centro, bem como os problemas de conectividade do território e a pluralidade e o diferencial da entidade. A pesquisa também possibilitou caracterizar os processos de desenraizamento cultural e os sentimentos e percepções dos aprendizes e instrutores que participam da Formação Profissional Integral, a partir da qual os atores da formação são assumidos como seres humanos, permitindo conhecer elementos que afetam diretamente a construção do tecido social na Colômbia.

Palavras-chave: Vichada; multiculturalismo; desenraizamento; povo nativo; conhecimento ancestral.

1. Introducción

Esta investigación constituyó uno de los 18 proyectos aprobados en el marco de la línea de investigación pedagógica del SENA, creada en 2020 y que apoyó, por primera vez, investigaciones de este tipo en la historia de la Entidad. Desde el proyecto, se pretendió hacer un acercamiento a las interacciones entre instructores y aprendices de diferentes pueblos indígenas en el Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia que, hasta el momento, no se habían estudiado. Por la experiencia en los procesos de ejecución de la Formación Profesional Integral (FPI), los aprendices indígenas se caracterizaban por ser jóvenes muy introvertidos y pasivos, por lo que se hacía necesario preguntarles, tanto a los instructores como a aprendices indígenas del SENA Regional Vichada, específicamente en el CPTAO, cuáles eran sus sentires y percepciones frente al proceso de formación, con orientadores que son de diferentes sitios de Colombia, esto, con el ánimo de reconocer sus intereses y necesidad y con ello garantizar la calidad y la pertinencia de la orientación ejecutada por los instructores, teniendo como meta la integración adecuada y eficaz de este segmento de aprendices a los diferentes sectores productivos del país.

Con el objetivo de evidenciar las interacciones entre instructores y aprendices indígenas del Vichada, se realizó una revisión de literatura con el fin de construir el marco referencial de esta investigación, y se encontraron como elementos comunes las reflexiones desarrolladas en México, país que, debido a su condición pluricultural, ha desarrollado estudios en los que se han abordado temas desde la pedagogía que involucran la construcción de identidad sustentada en los movimientos sociales. Ejemplo de esto es el caso de Espina y Jugo (Mein, 2018). Por esta misma vía, se encuentra el trabajo *La juventud y otras maneras de pensar en la micro geopolítica del conocimiento entre generaciones en las escuelas secundarias comunitarias indígenas de Oaxaca* (Roa, 2018) en el que se encontraron elementos convergentes, como la defensa de la identidad nativa, la igualdad de los pueblos originarios, la lenguas aborígenes, el enfoque diferencial y las luchas sociales, elementos comunes en los pueblos latinoamericanos. Los trabajos denominados *La propiedad del lenguaje en la pedagogía de revitalización maya yucateca* (Guerrettaz, 2020), *La juventud de graduandos de universidades interculturales* (Mateos, 2020), junto

con lo propuesto en, *La etnoeducación: una opción liberadora para los marginados de México* (Zepeda et al., 2017), concuerdan en entender que se hace necesario generar una comunicación asertiva con los pueblos originarios.

Otro análisis que se revisó fue Etnicidad, identidad y logros educativos en México (Santibañez, 2016) en el que se aborda la construcción de la identidad en contextos educativos. Todos estos trabajos previos e investigaciones científicas sobre el tema permitieron abordar de una manera más adecuada el problema y estructurar esta investigación pedagógica.

2. Material y métodos

La investigación se desarrolló dentro del enfoque metodológico investigación de tipo cualitativo, el cual busca "... estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas" (Rodríguez, 1996). Metodológicamente, el estudio se orientó desde la fenomenología, entendida esta como "... el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada. Busca explicitar la esencia de las experiencias de los actores" (Rodríguez, 1996). La investigación cualitativa implica la utilización y recolección de información desde una gran variedad de estrategias –entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos– que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, 1996). En este caso se han aplicado entrevistas semiestructuradas y talleres de grupos focales, buscando identificar las percepciones y sentires en las interacciones de los instructores del CPTAO y los aprendices que se auto reconocen como pertenecientes a alguno de los pueblos indígenas del territorio. Esto con el ánimo de enfatizar en la triangulación de percepciones y sentires de los actores de la investigación en la FPI; las fuentes del conocimiento de la FPI más los elementos que inciden en el proceso de enseñanza, aprendizaje, evaluación; combinado con la fuerza interpretativa y de argumentación del autor del trabajo. Para el desarrollo metodológico, de manera inicial se solicitó a los aprendices de los diez programas de formación titulada que se

encontraban en ejecución en el CPTAO, al momento de iniciar la investigación, indicar quiénes se autoreconocían como miembros de los diferentes pueblos indígenas del Orinoco. Como resultado de esta solicitud, de los 148 aprendices de estos diez programas, se autoreconocieron como indígenas 19. Posterior a ello, la investigación contemplo cuatro fases: 1: Diseño de un instrumento de diagnóstico para analizar las interacciones de los instructores y aprendices indígenas del CPTAO. 2: Aplicación del instrumento de diagnóstico. 3: Realización de grupos focales para contrastar lo encontrado en el diagnóstico y abordar el proceso la FPI desde los enfoques de pluralidad y diferencial de la Entidad. 4: Organización, sistematización y análisis de los datos. Valoración de la información a través del diagnóstico consolidado y elaboración de un artículo científico. Es necesario señalar que el diseño del instrumento de diagnóstico y las preguntas orientadoras de los grupos focales de la investigación fueron verificados por la antropóloga Elizabeth Torres Gómez. Previo al diligenciamiento del instrumento de diagnóstico por parte de los actores participantes de la investigación, se llevó a cabo una sensibilización en cada uno de los programas de formación a través de mediación tecnológica, en septiembre del año 2020. Dicha sesión de sensibilización se llevó a cabo utilizando los diferentes grupos de la aplicación Whatsapp que se crearon para atender la formación durante la pandemia en el territorio, esto debido a que es el medio más frecuente de comunicación dentro de la comunidad de aprendices, lo cual se explica por la baja conectividad, lo cual nos impidió utilizar recursos como Microsoft Teams o Google Meet. Para el análisis de los instrumentos y poder llevar a cabo el diagnóstico de interacciones entre los actores, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: los lugares de origen de los instructores y aprendices, los ambientes de aprendizaje y equipos especializados del Centro, la conectividad del territorio, el enfoque de pluralidad y diferencial de la Entidad, los procesos de desarraigo cultural y los sentires y percepciones de la participación en el proceso de la formación profesional integral.

3. Resultados

En este apartado, se presentan los principales resultados de la investigación. En razón a lo anterior, se encontró que solo el 12,8% de los aprendices que se encontraban en formación titulada en el tercer trimestre

del año 2020, pertenecen a alguno de los pueblos indígenas del territorio, en un departamento en donde la población indígena es del 58,2% de la población total (CNPV, 2018). Las interacciones en el año 2020 entre instructores y aprendices en nuestro territorio solo se dieron a través de la aplicación Whatsapp. Los instructores, que en su mayoría son de otros sitios del país, trabajan con agrado y ven el departamento del Vichada como un territorio con muchas potencialidades donde se pueden construir diversas iniciativas para su desarrollo y se sienten muy a gusto trabajando en pos de un departamento en donde está todo por hacer. La incipiente conectividad es un elemento que preocupa a los grupos de actores de la investigación y que señalan como una gran limitante en los ambientes de formación del CPTAO, además de que mencionaron que no se cuenta con equipos especializados ni con espacios para la producción y transformación agroindustrial. Las interacciones entre los instructores y aprendices de los pueblos indígenas son respetuosas, por momentos complejas en términos de la comunicación, por aspectos culturales que dificultan el proceso de la FPI, y podrían potencializarse para llevarse a cabo de una manera más activa y eficiente. Los instructores no lograron identificar qué acciones concretas se podrían llevar a cabo para atender el enfoque de pluralidad y el enfoque diferencial de la Entidad. Se encontraron aprendices pertenecientes a los pueblos indígenas, Sikuani, Piapoco y Sáliba. El 30 por ciento de los aprendices indígenas de nuestro Centro no hablan las lenguas de sus propios pueblos y su lengua materna pasó a ser el español, lo cual es un indicador de procesos de desarraigo cultural. Los aprendices con lengua materna nativa indicaron que se sienten más cómodos hablando en su propia lengua. Los aprendices de los pueblos indígenas de nuestro Centro provienen en su totalidad de territorios rurales apartados de los cuatro municipios del departamento, por lo cual mantienen aún con la naturaleza una relación armónica, expresada en sus sentires y pensares de conservación y preservación del territorio. Dentro de los aspectos positivos de estar formándose a orillas del Orinoco, los aprendices indicaron que les gusta porque es un territorio lleno de vida. Respecto a lo negativo, mencionaron que es difícil vivir en Puerto Carreño (capital del Vichada), por estar lejos de sus familias y porque tienen que pagar arriendo y servicios, sumado la existencia de pocos empleos que les permitan mantenerse mientras están en formación. Dentro de las motivaciones para formarse como técnicos o tecnólogos de la Entidad, los

aprendices mencionaron los siguientes elementos: mejor calidad de vida, apoyo y educación para los hijos, ser ejemplo para las diferentes comunidades, aprender a manejar recursos del Estado, cambiar la historia del departamento, la de la familia y la propia, compartir lo aprendido en sus comunidades. En cuanto a los saberes ancestrales, los aprendices propusieron que las lenguas nativas como el Sikuani se puedan compartir con los instructores y demás aprendices, mejorando el proceso de formación profesional con un impacto positivo. También propusieron utilizar la sabiduría ancestral para complementar el saber técnico y tecnológico y para mejorar como seres humanos.

4. Discusión (o análisis de resultados)

El análisis de los resultados tiene una gran variedad de elementos que se encontraron como producto de la investigación. En primer lugar, sería conveniente preguntarnos por qué la baja participación de personas indígenas en la oferta educativa del SENA, en un departamento en donde más de la mitad de la población se autoreconoce como indígena. De la misma forma se hace necesario abordar estrategias que conduzcan al mejoramiento del acceso a la conectividad y a los equipos para aprendices de la Entidad en el territorio. La falta de equipos especializados y de espacios para la producción y la transformación agroindustrial como parte fundamental de las estrategias de formación en el territorio se hace visible y necesaria. Para los aprendices es fundamental poder socializar el conocimiento de los aspectos culturales de los diferentes pueblos indígenas en la comunidad educativa para lograr un mejor entendimiento entre aprendices e instructores y avanzar en procesos más efectivos de educación.

Otro de los elementos importantes para esta discusión es que la mayoría de los instructores no identificaron acciones concretas para atender el enfoque de pluralidad y el enfoque diferencial de la institución en sus procesos de formación y, en un caso, un instructor desconocía que existieran. El desarraigo cultural de los pueblos ancestrales es evidente. Han perdido y siguen perdiendo su lengua y costumbres y, en algunos casos, miembros de los pueblos indígenas prefieren no autoreconocerse como tales. Podría pensarse en coadyuvar a estos grupos de aprendices a mantener su identidad y a poner todos esos elementos culturales en su beneficio, fortaleciendo sus competencias para

la productividad y la vida. Es muy marcada la relación armónica de estos aprendices con la naturaleza, por lo que se podrían aprovechar estos sentires y percepciones para la formación profesional integral, así como su cosmovisión. Es realmente valorable comprender la forma en que los aprendices extrañan sus territorios de paz, donde se puede pescar y cazar, y donde el elemento más importante para la comunidad, en sus territorios, es el silencio. Sorpresivamente, todos y cada uno de los participantes indígenas de la investigación coincidieron en ello, en lo maravilloso que es el silencio. Al ser Puerto Carreño el receptor de los jóvenes de los restantes tres municipios del departamento del Vichada, se demostró en la investigación, que su sostenimiento al cambiar su sitio de residencia para formarse es fundamental para no desertar del proceso de formación. Queda abierto y a nuestra disposición lo expresado por los aprendices en cuanto a las motivaciones para formarse como técnicos o tecnólogos, aportando una muy dicente reflexión de querer cambiar la historia del departamento, la de la familia y la historia personal, compartiendo lo aprendido en sus comunidades. Los saberes ancestrales tienen una importancia para algunos instructores que llevan más tiempo en el territorio quienes los han aprendido a reconocer: Saberes relacionados con el uso de las plantas con propósitos medicinales y las prácticas de siembra de conucos (chagras o pan coger en otros territorios), son algunos de ejemplos. Para los instructores con menos tiempo en el territorio, los saberes ancestrales no tienen una relevancia considerable y aún desconocen prácticas ancestrales que han incidido en la manera de vivir y en cada una de las personas que habitan la cuenca del Orinoco. Como elemento final de la discusión se incluye la solicitud de parte de los aprendices de incluir en el equipo del CPTAO un instructor indígena, o un traductor de lenguas nativas para reforzar el componente cultural en los procesos que se llevan a cabo al interior del SENA.

5. Conclusiones

Las interacciones entre los aprendices de los diferentes pueblos indígenas del Orinoco y los instructores del CPTAO se llevan a cabo bajo el marco del respeto. Es interesante cómo en un territorio con una incommensurable diversidad cultural y biológica conviven actores de todo el país que se proponen construir tejido social a pesar de las circunstancias adversas en el

departamento del Vichada. El estudio demuestra que el porcentaje de participación de las poblaciones indígenas en la formación para el trabajo y el desarrollo del ser humano que ofrece el SENA es muy bajo, sería interesante indagar sobre este particular. Dada la relación de confianza entre los actores de la investigación, valdría la pena crear espacios que brinden la posibilidad de compartir saberes, costumbres, historia y, en general, la cosmovisión de los pueblos nativos del territorio, en la Regional Vichada, específicamente en el Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia. Del mismo modo, incentivar la participación de este segmento de aprendices en sus lenguas maternas, para fortalecer la Formación Profesional y acercar a los localmente conocidos como colonos para aprender de nuestros hermanos indígenas, nos permitirá escuchar activamente lo que les ha enseñado a estos pueblos milenarios el territorio. De otra parte, mejorar la conectividad del Centro impactaría positivamente la FPI como estrategia para dinamizar y repotenciar la misión del SENA, contar con conectividad de alta velocidad y calidad que permita llevar a cabo una repotenciación de nuestros procesos formativos y, de esta manera, mitigar la brecha de desigualdad que nos aleja de poner al servicio del país las enormes capacidades de nuestros aprendices. En ese sentido se hace también necesaria la adquisición de espacios para la producción y transformación agroindustrial, al igual que la búsqueda de equipos especializados para tal fin en el marco de la FPI y, por supuesto, continuar capacitando y fortaleciendo las competencias de los instructores, adicional y particularmente en los enfoques de pluralidad y en el enfoque diferencial de la Entidad.

6. Referencias

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda.

Guerrettaz, A.M. (2020). Ownership of language in yucatec maya revitalization pedagogy. *Anthropology & Education Quarterly*, 46(2), 167-185.

Mateos, L.S. (2020). Indigenous Youth Graduating from Intercultural Universities: Capability Building Through Intercultural Higher Education in Veracruz, Mexico. *Journal of Intercultural Studies*, 38(2), 155-169.

Mein, E. (2011). Multimodal literacies, pedagogy, and the construction of identity-based social movements: The case of Espina y jugo in Mexico. *Equity & Excellence in Education*, 44(3), 296-310.

Roa, J. B. (2018). Youth, otherways of thinking and the micro-geopolitics of knowledge between generations in the secundarias comunitarias indígenas schools of Oaxaca, Mexico. *Education policy analysis archives*, 2018, vol. 26, p. 88.

Rodríguez, G. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Santibañez, L. (2016). The indigenous achievement gap in Mexico: The role of teacher policy under intercultural bilingual education. *International Journal of Educational Development*, 47, 63-75.

Zepeda, et al. (2017). *La etnoeducación: una opción liberadora para los marginados de México*. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.