

Tradición, herencia y genética para la productividad de una región

Tradition, heredity and genetic for region's productivity

Tradição, herança e genética para a produtividade de uma região

La práctica pedagógica de

Eywar Leonardo Niño Florez

Ganadora del 1er. Premio a la Excelencia del Instructor SENA, categoría de adaptación, modalidad individual. Regional Santander, Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, Málaga.

Helka Liliana Rincón Trujillo ¹ Rusby Yalile Malagón Ruiz ²

RESUMEN

Este artículo muestra la práctica pedagógica del instructor Eywar Niño, un profesional que encarna el prototipo de instructor que la institución aspira reproducir en cada centro del país. Le vino en sus genes la predilección por el campo, la cría de ovinos y la facilidad para la enseñanza y tuvo la inteligencia de aprovechar todo eso como materia prima para su formación universitaria. Gracias a ello, es un profesional congruente con su forma de ver y sentir la vida, esparce lo que sabe, comparte su experiencia, cree firmemente en el mejoramiento de las razas de ovinos como la salida más rentable para los productores y obviamente, ve en el perfeccionamiento de sí mismo, del instructor y del aprendiz, la mejor manera de hacer su tierra, la abanderada de la ganadería ovina en Colombia.

Palabras clave: Tradición, herencia, genética, productividad, región.

SUMMARY

This article presents the pedagogical practice of instructor Eywar Niño, a perfect example of the kind of professional the institution is willing to reproduce in every centre around the country. The countryside is his natural predilection, ovine breeding and the capability of teaching, he had the wisdom of using all of those resources as the raw material for his professional training. Because of that, he is a coherent professional with the way he senses and lives life, he shares his knowledge and experience, he strongly believes in the ovine race improvement as the most profitable path for producers and surely, he seeks the perfection in himself as the apprentice and instructor, the best way to work his land, the one recognized as the cattle industry in Colombia.

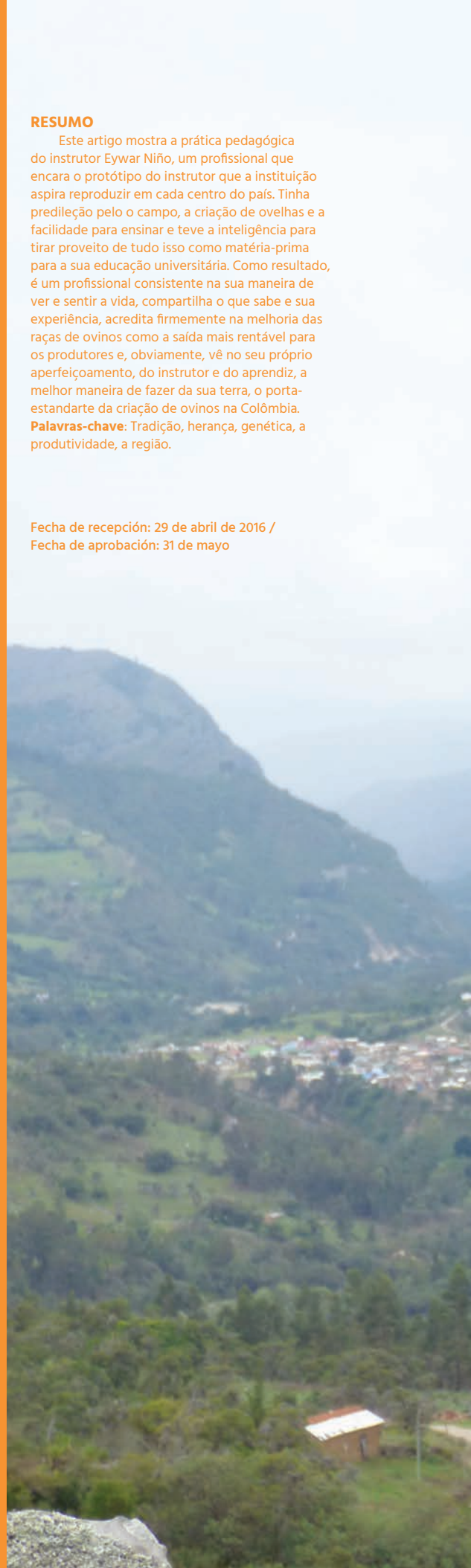
Keywords: Tradition, heredity, genetic, productivity, region.

RESUMO

Este artigo mostra a prática pedagógica do instrutor Eywar Niño, um profissional que encara o protótipo do instrutor que a instituição aspira reproduzir em cada centro do país. Tinha predileção pelo o campo, a criação de ovelhas e a facilidade para ensinar e teve a inteligência para tirar proveito de tudo isso como matéria-prima para a sua educação universitária. Como resultado, é um profissional consistente na sua maneira de ver e sentir a vida, compartilha o que sabe e sua experiência, acredita firmemente na melhoria das raças de ovinos como a saída mais rentável para os produtores e, obviamente, vê no seu próprio aperfeiçoamento, do instrutor e do aprendiz, a melhor maneira de fazer da sua terra, o porta-estandarte da criação de ovinos na Colômbia.

Palavras-chave: Tradição, herança, genética, a produtividade, a região.

Fecha de recepción: 29 de abril de 2016 /
Fecha de aprobación: 31 de mayo





Yo soy muy dedicado a lo que a mí me apasiona, no descanso hasta que lo logro. Soy muy comprometido con la gente que me responde, aprendí eso de mi abuelo y de mis papás, a ser responsable, a ser comprometido, “si da la palabra, ¡cumpla!”, porque si queda mal, no es usted, sino su familia, su apellido y ahorita queda mal la institución, entonces, yo no puedo darme ese lujo de hacer quedar mal al SENA.

Eywar Leonardo Niño Florez

En la búsqueda de los mejores, en 2012 el SENA vinculó a uno de los nietos del mejor cultivador de ovinos de la Región García Rovira en Santander quien se formó en una de las mejores universidades de la región como zootecnista y expresa con certeza que ama el campo. El joven instructor Eywar Leonardo Niño Florez llegó a la institución cuando apenas tenía 22 años y dos años después fue galardonado como uno de los 12 instructores de excelencia del SENA, a nivel nacional.

Al indagar sobre el trabajo del instructor, se repiten palabras como “amor por el campo”, “herencia”, “tradición”, “conocimiento de tiempo atrás” y “genética”. Según la Real Academia de la Lengua Española, genética es “perteneciente o relativo a la génesis u origen de las cosas”, “parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella”. La historia de vida del instructor pareciera ser evidencia del mejoramiento genético de la tradición de producción ovina de una familia y una región. Él es nieto de uno de los mejores criadores de ovinos, hoy es instructor SENA y comparte en su práctica pedagógica los adelantos tecnológicos para el mejoramiento de las razas de ovinos y caprinos.

Eywar Niño nació en Concepción, la “Capital Lanar de Colombia”, trabaja en el Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, en Málaga, Santander. Ha



logrado que los campesinos, y sobre todo los jóvenes campesinos, recojan las ovejas y las cabras sueltas de propiedad de sus abuelos y las empiecen a pesar, vacunar, purgar y cuidar de manera integral, para mejorar sus condiciones y su genética. La práctica del instructor ha permitido hacer un cambio en la mentalidad de los productores. Ahora saben que es más productivo mejorar las razas, para vender la genética, ya no la leche o la carne como se hacía antes, se ha comprobado que deja mayor rentabilidad..

La mejor herencia de don Casimiro Florez a su nieto fue el aprendizaje de tener mejores razas antes que una gran cantidad de animales; eso se logra -afirma Eywar Leonardo- con dedicación y buscando siempre la perfección. Desde muy pequeño el abuelo le sembró el amor por las tareas del campo y algo muy importante: los conocimientos que deja la experiencia de 80 años en la cría de ovejas de raza, de competencias en ferias regionales y nacionales. Muestra de ello son los centenares de medallas que adornan las paredes de la sala de su casa.

Del inspector de Policía Pedro Alfonso Niño, su padre, quien murió cuando Eywar era pequeño, aprendió la importancia de estudiar y probar diferentes formas para hacer mejor las cosas.

De su madre, Azucena Florez, heredó la pasión por enseñar. Ella es la maestra de los niños de primaria de la escuela del Instituto Técnico Agropecuario Felipe Cordero; una sede con un único salón, el que ella siempre ha cuidado con el amor y compromiso de la profesora que ha ayudado a crecer a varias generaciones de la vereda Bárbula.

El Centro y los aprendices

Eduardo es un joven campesino y aprendiz SENA. Elvira vive a 3.000 metros de altura en el páramo de Concepción, es madre cabeza de familia y baja a estudiar al SENA de la mano de su hijo de 14 años. Ellos eran aprendices de Eywar cuando el instructor fue premiado hace dos años, hoy, siguen siendo aprendices, pero también están entre los mejores competidores de las ferias ovino-caprinas del país.

“En mi familia llevamos muchos años con la ovicultura. Mi abuelo lleva 80 años, después seguí yo con esa tradición. La habíamos dejado decaer un poco, pero otra vez volvimos y la retomamos, yo creo que esa es la fuente de economía más importante de la región”.

Eduardo Carvajal¹.



“Uno tiene las cosas en el campo pero no sabe utilizarlas. Era lo que pasaba con la cría de ovejas, uno las tenía solo por tener cuatro animalitos más en la finca y no sabía la utilidad que prestaba, que la carne se vendía, que se podía vender mejor, que con la lana se podían hacer muchas cosas. Uno simplemente de “las ruanas, las ruanas”, pero no sabía que se podían hacer guantes, medias, bufandas, chales; eso y muchas cosas que se hacen con la lana.”

Elvira Visa⁴.

El Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes está ubicado en el Municipio de Málaga, la capital de la provincia García Rovira. Está en la línea media de la cuenca del río Chicamocha y la zona de influencia del centro son los municipios de Santander y Boyacá.

Alrededor del cañón del Chicamocha la economía es agropecuaria y la tradición es la cría de ovejas y cabras, por esa razón el fuerte del Centro Agroempresarial es esta línea. Para desarrollar la región, se fortalece un tecnoparque con esa especialidad.

“Los muchachos no ven un negocio en el campo. Y no es un negocio realmente, yo soy productor y no es negocio. El campo está muy abandonado. No tiene apoyo del Gobierno, solo del SENA que está generando empresa. Los muchachos prefieren irse a la ciudad a buscar un empleo, a buscar un mínimo y no ven la posibilidad de montar una empresa, una finca”, afirma el instructor Niño. “No todas las personas tienen la oportunidad que yo tuve de estudiar. Por fortuna en mi familia, mi abuelo les dio estudio a mis tíos de eso, de la finca, ya mi mamá estudió en la universidad y me dio estudio a mí, yo tuve la fortuna de sacar la carrera profesional en Zootecnia. Ya con eso obviamente pude empezar a tecnificar, es que el campesino no tiene acceso al conocimiento, a la capacitación, a recursos financieros, a incentivos por parte del gobierno, solo el SENA lo hace”.

Eywar Niño empezó a trabajar con el Programa Jóvenes Rurales y desde allí adquirió experiencia para convocar y matricular aprendices en las veredas que visita todos los días. Sin embargo, llama la atención que un joven instructor de 26 años tenga en su curso a tres tipos de poblaciones diferentes: una tercera parte son jóvenes de 14 a 16 años a quienes les inquieta conocer sobre las tareas del campo, otra tercera parte son mujeres entre 30 y 45 años, madres de familia que viven en sus fincas y quieren aprovechar para hacer las tareas del campo, las del hogar y por qué no, volver productivas a la cabras y las ovejitas que no faltan.

Otro grupo son hombres mayores, entre 50 y 60 años, trabajadores expertos en cultivar la tierra. Por momentos miran con incredulidad al joven instructor, pero a medida que pasan los meses confían más porque han evidenciado que la ciencia es útil, que organizar el proceso de cría es más productivo,

que hay que mejorar las estructuras para asegurar mejores condiciones para los animales, y que el estudio, definitivamente, es importante. En la sesión de aprendizaje el joven instructor habla, los mayores se miran, se codean, se acomodan el sombrero y cuchichean cosas.

Con la humildad que caracteriza al instructor Niño, él solo sonríe y continúa su clase porque sabe que más adelante sus aprendices confirmarán lo que hoy pueden estar dudando. No contradice a nadie, prefiere dejar fluir la experiencia y el ejemplo, para instalar con la práctica, los aprendizajes.

“En el caso de los señores, el respeto se gana con dedicación. También se han dado cuenta que el SENA tiene muchas herramientas, tecnología, recursos, instalaciones, tiene personal, tiene calidad y eso es lo que yo les recalco: aprovechen las oportunidades”, afirma con seguridad el instructor.

Lo que pasa es que el producto, para carne o para leche, tiene un precio, y la genética tiene un precio 3 o 4 veces superior al ganado comercial. Un cordero o un ternero tiene un precio si es para carne, pero si es para mejorar genéticamente un rebaño, el precio es 4, 5, 6 o hasta 10 veces superior. Entonces para mí es más fácil tener 30 ovejas puras que ponerme a mantener 100 o 200 hembras de carne, de abasto.

Eywar Leonardo Niño Florez

La práctica pedagógica del instructor Eywar Niño ha permitido generar una transformación en la cultura para mejorar las razas de los animales, proceso que se evidencia en la mejora de la calidad de vida de los aprendices y sus familias, sin dejar el campo.

Esta transformación no ha sido fácil, implica movilizar los aprendizajes arraigados de la tradición pecuaria hacia la tecnificación de la producción.

El productor cree que no necesita estudiar, que como ya se crió en ese negocio, lo sabe todo. Ese es uno de los problemas y la resistencia al cambio tecnológico es impresionante. La única forma de llegar a ellos es demostrarles con mejores resultados. Ellos dicen: cómo me va a venir a enseñar a mí a criar ovejas si yo lo hago desde los 6 años y tengo 80; “¿usted que tiene 25, me va a venir a enseñar?” Pero ya cuando uno llega, monta una finca y ellos ven que el aprendiz que está estudiando en el SENA tiene corderos más bonitos o que está ganando más peso, o que le está llegando más plata, ahí sí llegan y dicen: “¡oiga mijo, ¿qué es lo que está haciendo?”

Eywar Niño

En la práctica, los ambientes de aprendizaje son las unidades productivas (fincas) de los aprendices. Allí llega el instructor con todo el grupo de aprendices, identifican los problemas y con los conocimientos

técnicos de todos, empiezan a buscar soluciones. Esas se discuten y se genera ahí un escenario para el aprendizaje en el que el instructor no tiene la última palabra.

Seguimos trabajando igual, trabajamos en las 10, 20, 30 fincas lo que nos toque, aplicamos el mismo proceso, después evaluamos resultados: sí nos funcionó o no nos funcionó. Solo que ellos (los aprendices) no saben que las cosas que estamos haciendo (durante el aprendizaje) primero las probé en mi finca y ya sé que funcionan, ya tengo la experiencia, ya tengo los procesos, ya tengo muy detallado qué se puede hacer, qué no se puede hacer, pero lo que ellos me aportan, es mucho.

Eywar Niño

Allí un aspecto primordial es resaltar el trabajo colaborativo, recalcar sobre la importancia de trabajar en equipo y organizar a los productores con objetivos comunes, para ofrecer un mejor producto, “que nos organicemos 40 productores, apliquemos a convocatorias, saquemos un proyecto de transformación de carnes, varios proyectos para ver progresar una familia, una vereda, un pueblo, el renglón de la cadena ovino-caprina”, lo que la práctica busca es formar, asociar, empoderar, producir y competir.

Competir, porque el escenario que define los precios de los animales de raza son las ferias ovino-caprinas, para ello, el aprendizaje incluye las tareas concernientes a la exposición, muestra y venta de sus ejemplares en los certámenes de su rama.

Con otros ojos

Es una práctica de transferencia tecnológica básica, altamente efectiva en la adopción tecnológica, en el manejo ovino, direccionada a pequeños y medianos productores en zonas marginales de páramo, con un antecedente de problemática social, relacionado a la presencia de insurgencia y al consecuente abandono de predios por parte de los habitantes naturales de la zona. Esta práctica se recomienda para Premio la Excelencia, por los logros alcanzados en el cambio de costumbres y en la reconstrucción del sentido social de la zona; adicionalmente a que integra las competencias del programa contemplando los aspectos de: producción, transformación y comercialización.

Jesús Garzón, Regional Distrito Capital. Evaluador del 1er. Premio a la Excelencia del Instructor SENA - 2014.

Él tiene algo muy importante que debemos tener todos los instructores, ese espíritu de aprendiz, nunca dejar de aprender, no tener esa actitud como de taza llena, que nos las sabemos todas, sino que todo el tiempo estemos recibiendo, porque así como compartimos también estamos recibiendo de los demás, estamos llenándonos de otro conocimiento y estamos construyendo el conocimiento. Tocar esas fibras íntimas de esa otra persona, si yo puedo llegar a tocar y ser parte de ese mundo, realmente puedo transmitir y creo que ese es el valor que tiene Eywar en esta comunidad.

Luz Marina Báez Gutiérrez, Coordinadora Académica del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, Regional Santander

Cuando uno va por esas comunidades donde él ha tenido la oportunidad de desarrollar su trabajo como instructor, el cambio se ve. Las personas agradecen lo que está haciendo la institución por este país. La juventud agropecuaria, nuestros campesinos, nuestros adolescentes agropecuarios se motivan de tal manera que ven que en el campo hay oportunidades de trabajo, hay oportunidades también de crecer económicamente.

Gina Paola Carvajal, Asesora Pedagógica del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, Regional Santander

Él cría sus ovejas, su negocio familiar son sus ovejas, pero su pasión es enseñar, en eso es un apasionado; él es el que educa con el ejemplo, el que no enseña sino que transforma las vidas de las personas, el que empodera al aprendiz, el que toma a una persona que quiere ser algo en la vida y lo entrega siendo algo en la vida.

Germán Alfonso García Mariño, Sub Director del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, Regional Santander

BITÁCORA DE LA PRÁCTICA



Práctica pedagógica, una propuesta de desarrollo social de producción caprina y ovina con equidad

Eywar Leonardo Niño Florez *

Introducción

En el país, son 178.516 los trabajadores que requieren formación en el área, de otro lado, la región del Chicamocha se caracteriza por la arraigada tradición en la producción ovina y caprina. En este sentido, el SENA a través del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes (CATA) pretende contribuir en la formación técnica de los trabajadores.

Para ello, se parte de la identificación de los problemas encontrados en cada una de las bases de producción, determinando las falencias en el manejo, sanidad, alimentación, reproducción y trazabilidad de sus negocios; indagación que se desarrolla en equipo. Las actividades del proyecto se constituyen de actividades de aprendizaje, en las que se brinda capacitación teórico-práctica en cada una de las áreas a desarrollar; siendo la estrategia didáctica “prácticas de campo

colaborativas” la herramienta para implementar el modelo de enseñanza-aprendizaje basado en problemas que se ejecuta en cada una de las fincas de los aprendices.

A nivel pedagógico, esta práctica permite la participación activa de los aprendices, la aplicación sistemática de los conocimientos adquiridos en ambientes reales, la interacción constante con la comunidad, fortaleciendo a su vez, valores y habilidades actitudinales que le permiten afrontar con seguridad el mundo laboral.

Metodología

Etapa previa: Evaluación diagnóstica

En esta etapa se pretende identificar las condiciones agroecológicas de la zona, la cantidad de unidades productivas y los recursos bióticos y abióticos disponibles en ellas y el grado de aplicación de técnicas al sistema de producción. Se realiza mediante una visita a los productores (aprendices) y la observación directa sobre la zona y las unidades productivas.

Etapas de la práctica pedagógica

Etapa 1. Identificación de la situación problemática:

Los aprendices previamente distribuidos en cada unidad productiva, realizan una inspección a cada una de las bases de producción, identificando su comportamiento a través de la recolección y análisis de datos que permitan determinar las causas de una baja productividad.

Etapa 2. Conceptualización técnica:

A través de estrategias de apropiación del conocimiento, los aprendices adquieren las pautas teóricas necesarias para

enfrentarse a la práctica; teniendo como eje las bases técnicas estructurales.

Etapas 3. Práctica colaborativa en campo:

Teniendo en cuenta la estrategia de trabajo colaborativo, los aprendices tienen la posibilidad de hacer una práctica de campo en unidades productivas reales, replicando los paquetes tecnológicos apropiados para la zona, en cada sistema de producción. El paquete tecnológico está compuesto por actividades de mejoramiento en cuanto a manejo de pastos y forrajes, instalaciones, alimentación, sanidad y reproducción.

Etapas 4. Trazabilidad de proceso:

Es desarrollada de forma individual en donde cada aprendiz en la unidad productiva asignada recolecta y tabula las mediciones de variables específicas (datos de productividad). Para los registros, los aprendices utilizan un formato suministrado según el requerimiento, además obtienen evidencia fotográfica.

Etapas 5. Comparación de niveles de productividad:

Basados en el análisis de los resultados productivos de cada unidad, en plenaria dirigida por el instructor, los aprendices se encargan de comparar el comportamiento técnico de las unidades productivas, teniendo en cuenta la productividad y rentabilidad final del sistema.

Etapas 6. Transferencia:

Una vez verificada la viabilidad de los paquetes tecnológicos aplicados, se organiza un Evento de Divulgación Tecnológica (EDT) en la zona de influencia del programa de formación. Allí los aprendices dan a conocer al gremio de productores ovino-caprinos, el procedimiento técnico aplicado según estándares de calidad y las mejoras demostradas en cuanto al comportamiento productivo y los beneficios económicos que estos conllevan.

Resultados

Durante el desarrollo de la formación, la aplicación del trabajo de campo colaborativo ha permitido la adaptación y posterior aplicación de paquetes tecnológicos en ambientes reales de aprendizaje con condiciones agroecológicas diferentes, generando experiencias y resultados que pueden ser transferidos al gremio ovino-caprino en la zona de influencia del centro.

El resultado final al aplicar la práctica pedagógica a cada una de las bases de producción (manejo, alimentación, sanidad, reproducción e instalaciones), es el mejoramiento del comportamiento productivo de la empresa agropecuaria. Concretamente, el aumento en el número de corderos producidos por año, que para el 2013 fue un 70 % superior con respecto al año anterior, lo que implica un mayor número de corderos nacidos y destetados, por tanto un incremento en el volumen de ventas. Asimismo, se mejoró la ganancia diaria de peso pasando de 180 g día en 2013 a 350 g día en 2014, lo que genera un mayor volumen de producción de carne para su comercialización en el mercado regional y departamental. Así crecen los ingresos por ventas, lo que permite mejorar la calidad de vida de los productores que se dedican a la cadena.

Conclusiones

A través del Programa de Formación y mediante la implementación de la práctica pedagógica se han evidenciado cambios que han impactado el sector, la zona y por ende en el desarrollo personal de los aprendices. Durante la formación, los aprendices fortalecieron la adquisición de los conocimientos técnicos (teóricos-prácticos) contribuyendo

en su fortalecimiento personal y profesional en el momento de su desempeño laboral, lo cual repercute en el incremento de los ingresos y la mejora de la calidad de vida.

En las empresas de la zona se ha modernizado la tecnificación, creando explotaciones, modelos que sirven como referentes para los productores de la región. Por medio del trabajo de campo colaborativo se ha renovado el comportamiento técnico de los sistemas de elaboración, aumentando la obtención de carne por unidad de área destinada a la actividad y además ofreciendo un producto final que cumple con los estándares de calidad exigidos por el mercado.

Los resultados en las Unidades Productivas han sido reconocidos a través de la participación de los aprendices en los eventos feriales regionales, en donde se destaca la participación activa del grupo durante el desarrollo de la X Feria Exposición Nacional realizada en mayo de 2013 en Málaga, Santander; la participación como expositores en las ferias regionales realizadas en los municipios de Concepción y Cerrito, en el marco de AGROEXPO, generando reconocimiento para los productores de la zona a nivel nacional.

Notas

¹ Magister en Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana; Comunicadora Social, Periodista, Universidad Central; Líder del Eje Promoción de la Escuela Nacional de Instructores 'Rodolfo Martínez Tono'. Correo electrónico: hrincon@sena.edu.co

² Candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales, CINDE; Magister en Educación, Universidad Libre; Líder del Eje de Investigación Pedagógica, Escuela Nacional de Instructores 'Rodolfo Martínez Tono'. Correo electrónico: rymalagon@sena.edu.co

³ Hoy es aprendiz del Programa de Formación Tecnológica en Producción de Especies Menores del SENA

⁴ Hoy es aprendiz del Técnico de Empresas Mayordomías Ganaderas del SENA

⁵ Especialista en Gestión de Proyectos, UNAD; Zootecnista, Universidad Industrial de Santander; Evaluador lineal caprino, ANCO; Instructor, Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, Málaga. Correo electrónico: eleniflo@misena.edu.co