

La propuesta formativa del SENA: una opción de permanencia y proyección para los jóvenes de Colombia

SENA's training proposal: a continuity choice and a projection to youngsters in Colombia

A proposta de formação do Sena: uma opção de permanência e projeção para os jovens da Colômbia

Néstor Tarsicio Pascuas Leguizamo¹

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito mostrar un análisis desde la perspectiva de diversos autores sobre las razones que acompañan la deserción de los jóvenes de los escenarios educativos; se incluyen unos datos que emergieron del Centro de Formación Agroindustrial de Campo Alegre en el Huila, que ilustran y visibilizan algunos factores sociales que permean la vida de los jóvenes y que inciden en sus perspectivas profesionales y académicas; finalmente se concluye resaltando el papel que juega una entidad como el SENA en las proyecciones de los jóvenes del país y las bondades que tendría para la juventud colombiana que se articularan los objetivos de las modalidades de la formación para el trabajo con la educación superior, con miras a ampliar sus niveles de permanencia en el sistema educativo.

Palabras clave: Propuesta, permanencia, deserción, formación, educación superior, permanencia, sistema educativo.

SUMMARY

The present article showcases a broad analysis about reasons for young people to desert educational scenarios, it includes some data generated from the Agroindustrial Training Centre from Campo Alegre in Huila, that shows certain social factors surrounding young people's life that impact their professional and academic perspectives; finally, it outlines the SENA's important contributions for the country's younger population and the importance articulating the objectives of the training modalities for labour with higher education for Colombian youth, so it is possible to broaden their levels of continuity within the educational system.

Palabras clave: Proposal, stay, dropping out, training, higher education, educational system.

RESUMO

Este artigo tem como objetivo mostrar uma análise a partir da perspectiva de diversos autores sobre as razões que acompanham a desercão de jovens em contextos educativos; e se conclui com a apresentação dos dados que surgiram do Centro de Formação Agroindustrial de Campo Alegre em Huila, que ilustram e tornam visíveis alguns fatores sociais que permeiam a vida dos jovens e que afetam as suas perspectivas profissionais e acadêmicas. Finalmente, conclui enfatizando o papel de uma entidade como o SENA nas projeções dos jovens do país e os benefícios que ela teria para a juventude colombiana se se articularassem os objetivos das modalidades de formação para o trabalho com o ensino superior a fim de melhorar os seus níveis de retenção no sistema de ensino.

Palabras clave: Proposta, de retenção, desercão, formação, educação superior, permanência, sistema de ensino.

Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2016 / Fecha de aprobación: 31 de octubre de 2016

Introducción

La educación terciaria es un concepto que se encuentra en un contexto de amplias tensiones, puesto que algunos la pueden considerar simplemente como la puesta en marcha de mano de obra barata, sin reconocer su propuesta como una oportunidad de mejora para aquellas comunidades ubicadas en regiones donde el acceso al conocimiento se ve supeditado a travesías climatológicas, topográficas y ambientales.

Históricamente el SENA ha sido la institución educativa donde muchos colombianos en condición de vulnerabilidad han superado variables que les impiden acceder al sistema educativo y laboral. El SENA con sus 117 Centros de Formación ha logrado por más de 58 años promover la educación técnica y tecnológica (ETDH), no solo en la zona urbana sino especialmente en la zona rural, donde los aprendices tienen la oportunidad de tecnificar sus nociones empíricas, para de esta manera mejorar su potencial laboral, ya sea desde la creación y puesta en marcha de las PYMES, vinculación laboral y para aquellos que desean seguir profesionalizando sus saberes, la continuidad de sus estudios con la modalidad de autofinanciación de sus carreras universitarias.

Contexto problemático

Mediante la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) las personas pueden emprender su proceso de formación y desarrollar las competencias necesarias para acceder al mercado laboral, y a su vez, en algunos casos, ampliar las posibilidades de autofinanciación de los estudios en educación superior. De esta manera, la educación terciaria pasaría a



ocupar un primer plano al mejorar la vinculación al campo laboral y por ende los niveles de permanencia en la educación superior y del capital cultural.

Un gran porcentaje de estudiantes que inician un programa académico no logran culminarlo debido a la presencia de diferentes factores internos y externos que los rodean; de esta manera, la no permanencia del estudiantado durante la educación superior se

transforma en una grave deficiencia en el sistema educativo, por lo tanto distintas Instituciones de Educación Superior IES, han llevado a cabo diversas investigaciones, donde los resultados han establecido diferentes factores relacionados con la no permanencia y claridad frente a un término tan controversial como lo es el de la deserción.



Figura 1. Determinantes de la deserción

Nota: Sistema Para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES).

Marco Teórico

Esta investigación inicia con una breve reseña de estudios que se han realizado con anterioridad sobre la deserción estudiantil en la educación superior, se desarrollan temas pertinentes a deserción, como sus determinantes y en especial, los enfoques que aparecen durante la no retención, tema principal de la investigación.

Coleman (1988) propone un modelo que muestra tres formas de capital en la familia asociados a la deserción: capital financiero, capital humano y capital social. El capital financiero consiste en los

ingresos o bienes que posee la familia, con los que se provee de recursos físicos que sirven para lograr ejecutar los objetivos educativos de los hijos. El capital humano por su parte, es el que recibe el niño(a) gracias al nivel educativo de sus padres, el cual servirá para emprender un ambiente cognitivo agradable para su aprendizaje. Por último, el capital social trata sobre las relaciones interpersonales entre los padres, los niños y la escuela y este se mide por la intensidad entre estos.

Además Finn (1989) a su vez propone dos modelos para comprender la problemática de la no retención: el modelo “Frustración – Autoestima” que afirma que

el pobre rendimiento académico o el fracaso en su desarrollo en la institución pueden provocar sentimientos de frustración y autoestima baja; y el modelo “Participación – Identificación” donde afirma que gracias a la participación de los estudiantes en actividades que ejecute la institución educativa se puede lograr una identificación y valoración que logra disminuir el índice de crecimiento de la no retención escolar.

Bourdieu y Passeron (1969) en los estudios realizados en la escuela universitaria francesa afirman que la clase social es un factor que influye en la deserción por lo que la población estudiantil de las clases menos favorecidas, que no son beneficiarios de capital cultural por parte de sus padres, se encontrarían con menos posibilidades de éxito frente a personas que sí gozan de estos beneficios, ese factor influye en que sean eliminados del medio escolar y que se releguen en diferentes campos académicos.

Los jóvenes tratan de dar respuesta a las afectaciones de su medio, donde posiblemente no están percibiendo que la educación sea un camino que les ayude en el afianzamiento de sus metas o como lo sustenta Reguillo (2000), en su libro *“Emergencia de culturas juveniles, estrategias del desencanto”*: “En América Latina, los testimonios cotidianos que evidencian su irrenunciable búsqueda de una sociedad más inclusiva y democrática se estrellan contra el creciente deterioro económico, la incertidumbre y la fuga del futuro. Pág. 3”.

Es así como Reguillo (2000) respecto a los jóvenes, refiere que esta población ha tenido la tendencia de ser estigmatizada, posiblemente debido a que el país no ha creado mecanismos para incluirlos en la sociedad; este factor pudo desencadenar que en

el siglo XX los jóvenes empezaran a liderar movimientos estudiantiles con el objetivo de promover sus ideas, sin lograr en algunas ocasiones sustentarlas de la mejor manera.

Así mismo, en cuanto a las formaciones organizativas, Reguillo (2000) menciona que son mecanismos para defenderse y buscar protección de la exclusión de la que son víctimas; y es así como mediante los nacientes métodos de actuación política no institucionalizada, pueden derivarse manifestaciones como los ritmos tribales, grafitis urbanos y demás movimientos culturales.

Continuando con la sustentación de la autora referenciada, la sociedad se ha tomado la tarea de excluir a los jóvenes, mediante el rótulo de delincuentes y violentos; generando estereotipos que pueden afectar sus vidas. Teniendo en cuenta lo anterior, en Europa, se han desarrollado una serie de investigaciones tales como “Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios”, de Latiesa (1998) las cuales indican que:

La deserción universitaria y el retraso en los estudios son dos problemáticas que se presentan desde hace cuatro décadas, y las cuales se han agudizado profundamente en la década de los noventa. En los países europeos el estudio presenta las siguientes estadísticas: Las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20- 25%) Suiza (7%-30%), Finlandia (10%), y Países Bajos (20%-30%).

Así mismo, el Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), considera la deserción estudiantil como, “el abandono del

sistema de la educación superior por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de los factores que se generan, tanto al interior del sistema universitario, como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.” (MinEducación, 2006) Pág.13.

Al respecto, Villazón (2009) sostiene sobre la no permanencia lo siguiente: “El ingreso a la universidad no es un problema técnico, sino social y por lo tanto requiere decisiones políticas. La ampliación del ingreso, el sostenimiento de la permanencia y la posibilidad de egreso deben ser metas duraderas.”

Por su parte Gonzáles (2006), durante la investigación “Repitencia y deserción universitaria en América Latina y el Caribe” logra destacar que la repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concadenados a procesos individuales que pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo.

Mientras tanto, Tinto (1989) agrega que obedece a intenciones individuales relacionadas con procesos sociales intelectuales; según este autor “el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta universidad”. (López, 2014, Pág. 11)

Dentro de las teorías respecto a la permanencia y el abandono, una de las más conocidas fue la sustentada por Spady (1970), quien para ello retomó la Teoría Sociológica de Durkheim o Teoría del Suicidio (1951); de esta manera afirmó que la deserción estudiantil es el resultado de la ausencia o

poca integración social de los jóvenes en el contexto o ambiente universitario.

Tinto (1975), dando secuencia a los planteamientos sustentados por Spady (1970) en cuanto a los factores de adaptación e integración, esbozó la Teoría del Intercambio, la cual había sido propuesta por Nye en 1979, esta promueve el principio “los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo y buscan recompensas en las relaciones interacciones y estados emocionales”. Pág. 1-41.

Es así como según el Modelo de Integración presentado por Tinto (1975) y citado por López (2014, Pág. 12), las interacciones que se lleguen a presentar entre el estudiante con el entorno social y el académico de la Institución, repercuten -de acuerdo con la Teoría del Intercambio en la forma cómo el estudiante exprese interés por las actividades académicas y cómo valore el beneficio que

le signifique para su vida. Estas valoraciones que realice el joven afectarán la posibilidad de finalizar sus estudios.

Metodología

Metodología de la Investigación

El tipo de investigación que se utilizó para identificar los factores que interfieren al tomar la decisión de no permanencia, a nivel de la formación de los aprendices activos de formación titulada de tipo tecnológico, dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre, durante el periodo de 2014 a 2015 es de tipo Descriptivo Cualitativo y Retrospectivo; dado que la información obtenida de hechos anteriores permiten describir las características fundamentales de los factores asociados que incidieron al momento de tomar la decisión de retirarse.

Las fuentes de información de las cuales emergieron los datos son: bases de datos de los aprendices retirados, del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA; PE-04 de junio de 2015; entrevistas a aprendices activos de los programas tecnológicos del mismo Centro de Formación entre el periodo de 2014 a 2015; encuestas realizadas a diferentes actores de la comunidad educativa; y estudios previos de no retención estudiantil.

Resultados y discusión

El estrato socioeconómico en el que se encuentran más del 50% de los aprendices es el 1; el estrato 2 se vio reflejado con menos del 40% de los aprendices, con baja participación del estrato 3, determinado solo con un 5,3%.

Como se puede observar, un 56,8% devenga menos de un salario mínimo; el 32,6% recibe

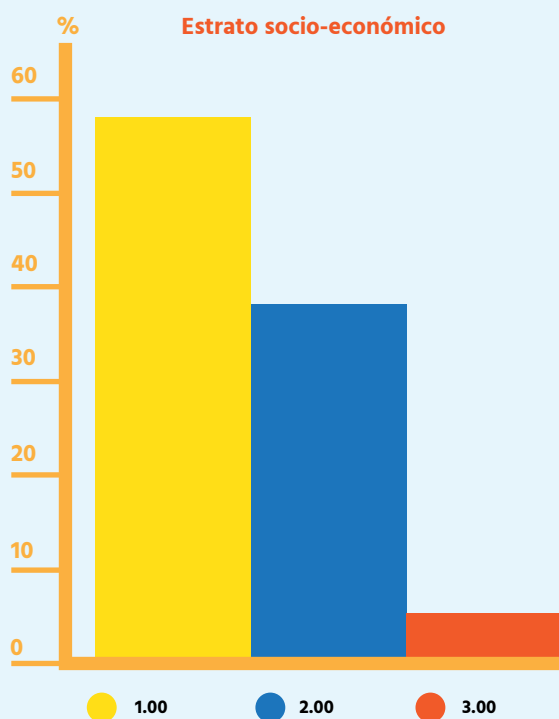


Figura 2. Estrato Socioeconómico de los aprendices del Centro de Formación Agroindustria

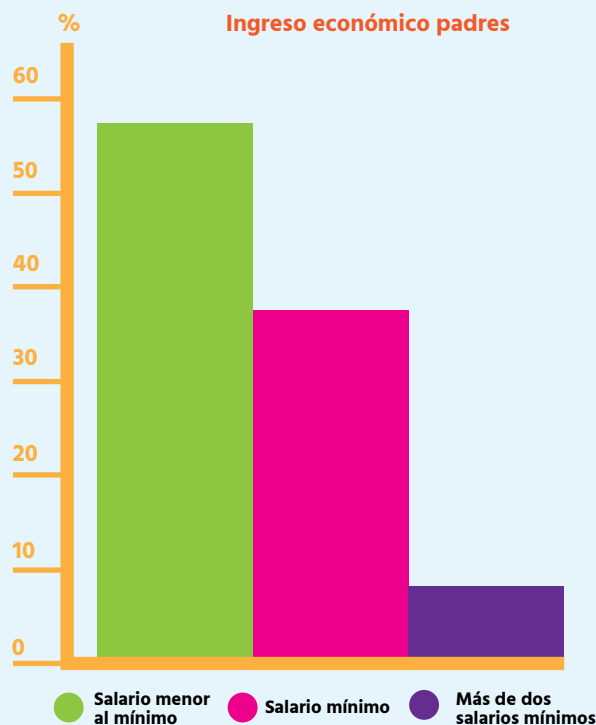


Figura 3. Ingreso económico que tienen los padres de los aprendices

un salario mínimo y solo el 10,5% recibe más de dos salarios mínimos. Se trata de familias con economías de subsistencia. Adicionalmente la mayoría de los aprendices proviene de familias numerosas, entre 6 y 7 integrantes, con un porcentaje de representación del 52,6. Más del 55% de los aprendices de la muestra, provienen de municipios distantes del Centro de Formación, especialmente de zonas rurales

Las cifras anteriores se pueden contrastar con las emitidas por el censo agropecuario que se realizó en el 2014, el cual sustentó para Colombia el problema de marginalidad y de pobreza que se está viviendo en el campo. Por ejemplo, allí se encontró que, en 2014, el 20% de la población entre los 5 y 16 años no asistía a ninguna institución educativa. También se observó que el 72,6 por ciento de los jóvenes entre 17 y 24 años no tenía acceso a la educación y que el 11,5 por ciento de la población campesina mayor de 15 años no sabe leer ni escribir.

Según el censo, el índice de pobreza multidimensional en el campo es del 44,7 por ciento, el doble del registro total nacional, que para 2014 estaba en 21,9 por ciento y casi tres veces el urbano que se ubicaba en 15,4 por ciento. Esta media nacional del 44,7% es inferior a la media del departamento del Huila, que está en 51% (Planeación departamental del Huila).

Si se analiza con detenimiento lo expresado anteriormente, se observa que los aprendices -en su mayoría- se encuentran inmersos en los estratos 1 y 2; que provienen de familias numerosas entre 6 a 7 integrantes; donde en un alto porcentaje los padres reciben menos de un salario mínimo; finalmente y en concordancia con lo anterior, los datos permiten afirmar que muchos de los aprendices utilizan como principal fuente de financiación a sus padres u otras personas con un 56,8%. De lo anterior se hace visible que las familias cuentan con bajo presupuesto para cubrir los gastos; lo cual comprueba la posible incapacidad para financiar una educación superior. Desde esta perspectiva es claro que el SENA se constituye en una oportunidad, como primer eslabón, para ampliar las opciones del joven para ingresar a la educación superior; debido a la experiencia que adquieren en la etapa productiva y los convenios con los empresarios lo cual favorece la generación de posibilidades para autofinanciar sus estudios.

Conclusiones

El factor socioeconómico prima notablemente en los procesos de permanencia en la formación, al ser familias que provienen de economías campesinas de subsistencia, lo que limita mucho el apoyo que reciben los aprendices, convirtiéndose esto en el mayor riesgo de abandono.

La Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH), se constituye en una posibilidad para desarrollar habilidades y competencias: un escenario de muy bajo costo y la puerta para continuar con la financiación de la educación universitaria, minimizando los factores de no permanencia.

La dinámica de interacción que se vive entre todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el compartir en diferentes contextos, hace que se recree un mejor vínculo de empatía en los procesos pedagógicos que se presenta en la construcción de los contenidos académicos.

Recomendaciones Generales

Con miras a mejorar los procesos de inscripción y divulgación de la oferta educativa, se recomienda desarrollar convenios interadministrativos con las secretarías de educación de cada uno de los municipios del Huila, donde se destine la dotación de un cubículo de consulta, para la oferta educativa.

En los sitios de autoconsulta, entregar plegables con los paso a paso para elaborar o implementar la inscripción a la oferta educativa SENA, donde adicionalmente se encuentre un portafolio con los subsidios que ofrecen los Centros de Formación, como también los perfiles de los diferentes Técnicos, Tecnólogos o Profundizaciones que el SENA ofrece.

Notas

- 1 Magister en Educación, Diseño, Gestión y Desarrollo Curricular Universidad Surcolombiana. Psicólogo Universidad Surcolombiana, Magister Instructor Ética – Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”. nleguizamo@sena.edu.co

Referencias

- Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del Capital Cultural. *Revista Sociológica*, 2 (5)
- Castañón, E., Gallón, S., Gómez, K., Vásquez, J. (2004) Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, 60(enero-junio 2004), 39-65.
- Finn (1989) el modelo “Frustración – Autoestima” Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. Centro De Investigación En Educación. Equipo de Investigación del CIE-PIIE:
- López, N y otros. (2002) Sobre la Problemática Pedagógica en la Educación Superior. Seminario Permanente. Neiva – Huila.
- Lopez, Silva, Guevara, Cardenas Rubiano, Arguello, Jaime, Casallas, Gutiérrez (2011) Factores de Retención Estudiantil en la Educación Superior en el Departamento del Huila
- Reguillo, R (2000) *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma, Grupo Editorial Norma Barcelona, Buenos Aires, 5.
- Spady, W (1970). *Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis*. Interchange.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*. (71).