

LA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA: EXCELENTE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN¹

Coordination with secondary education: excellent training strategy.

Miguel Alirio Argote²

RESUMEN

El presente artículo está basado en la investigación desarrollada entre los años 2012 al 2014, desde la coordinación Regional de Formación Profesional del SENA en el Huila. El estudio se realizó en las instituciones educativas que tienen programas de formación en articulación con el SENA. El objetivo fue conocer la percepción de diferentes actores involucrados en el programa de articulación. Se muestra el programa desde diferentes puntos de vista: desde la percepción de los aprendices, los padres de familia y los directivos-docentes de las instituciones educativas. En efecto los resultados muestran un alto grado de aceptación y percepción positiva del mismo.

Palabras claves: SENA, instituciones de educación media, articulación con la media, formación técnica y tecnológica.

¹ El presente artículo se realizó con base en la investigación "IMPACTO DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA 2012 - 2014" por los investigadores Omar Jhon Ramírez Grillo y Miguel Alirio Argote.

² Magíster en Gerencia Pública.

Abstract

This article is based on research conducted between 2012 to 2014, from the Regional Coordinación of Professional training from SENA in Huila. The study was conducted in educational institutions with training programs in coordination with SENA. The aim was to understand the perception of different stakeholders involved in the coordination program to the program of joint. The program is shown from different points of view: from the perception of trainees, parents and school principals of educational institutions. Indeed the results show a high degree of acceptance and positive perception.

Keywords: SENA, institutions of secondary education, articulation with the secondary, technical and technological training.

Introducción

El Programa de articulación con la educación media tiene su origen, en sí, con la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, cuando esta determina la eliminación del ciclo de bachillerato completo de 6 años y lo divide en la educación media básica que va de sexto hasta noveno grado y la media académica o la media técnica en los grados 10° y 11.

Específicamente para la media técnica en el artículo 32 establece:

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica,

para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Seguidamente en el párrafo del mismo artículo 32, abre la posibilidad a las instituciones de educación media a que realicen coordinación o articulación con el SENA, institución del Estado por excelencia que brinda formación para el trabajo o con otras instituciones de capacitación laboral. Naturalmente las otras instituciones de capacitación laboral cobran mientras que en el SENA la formación es gratuita.

“PARAGRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo”.

En este sentido, la Ley 119 del 9 de febrero de 1994, mediante la cual se reestructura el SENA, en el artículo 4º, numeral 13, le establece como una función del SENA *“Asesorar al Ministerio de Educación Nacional en el diseño de los programas de educación media técnica, para articularlos con la formación profesional integral.”*

Con base en lo planteado y el mencionado convenio marco entre el SENA y el MEN, en

el Huila se comienza a realizar la articulación directamente con las instituciones de educación media, siendo las primeras en iniciar el proceso el Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD – Atanasio Girardot de Neiva, posteriormente el Instituto Técnico Superior de Neiva, el Liceo Femenino Santa Librada y el INEM Juliam Motta Salas. Luego el Colegio Marillac de La Plata, La Presentación de Pitalito, la Concentración Escolar El Tejar de Timaná, entre otras.

El Decreto 249 de 2004 en el artículo 27, numeral 25, le asigna a los centros de formación la función de administrar los procesos de reconocimiento y autorización de programas, y de articulación de acciones de formación del centro con las instituciones de educación media técnica, educación superior, empresas y otras organizaciones integrantes del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo, de acuerdo con las políticas de la Dirección General, con el propósito de garantizar movilidad y reconocimiento en la cadena de formación.

Esta investigación se desarrolla teniendo en cuenta diversas aseveraciones que cuestionan la continuidad del programa de articulación de la educación media con el SENA, tales como:

- Los estudiantes de la educación media que están en el programa de articulación con la media pierden tiempo necesario para estudiar áreas fundamentales
- A los padres de familia no les gusta el programa porque sus hijos se la pasan

mucho tiempo en la institución educativa y poco tiempo en la casa con sus familias.

- El Programa de articulación con la media afecta los resultados de las pruebas Saber haciendo que sean bajos.
- Los aprendices de articulación con la media no conocen su proyecto formativo.
- A los estudiantes que están en articulación con el SENA, no les gusta el programa porque se les enseña es a trabajar, a producir y no para el ingreso a la Universidad.
- No existe información de fuente primaria que permita determinar las bondades y dificultades del programa de articulación de la educación media con el SENA en el departamento del Huila.

Metodología

Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en los cinco (5) centros de formación que conforman la Regional Huila. Para el estudio se tomó información de tres (3) fuentes o actores dentro del programa: aprendices, padres de familia y rectores, y docentes de las instituciones educativas. La técnica utilizada fue la encuesta directa.

Percepción desde los aprendices:

En promedio podemos determinar que el universo de estudio es 7509 aprendices

- Tamaño de muestra: Encuestas aplicadas a aprendices: 2170. Se estudió el 28,89% del total de la población, con un margen

de error del 2% y un nivel de confianza del 97%

- Técnica de recolección: Encuesta realizada en sitio
- Periodo trabajo de campo: 21 de Septiembre de 2012 a 30 de noviembre de 2014.
- Preguntas consignadas por encuesta: 35 preguntas.

Percepción desde los rectores y docentes:

- Universo en estudio: Directivos y/o docentes articulados con las instituciones educativas del departamento del Huila.
- Municipios de aplicación: Aipe, Neiva, Palermo, Santa María, Tello, Acevedo, San José de Isnos, Palestina, Pitalito, San Agustín, Saladoblanco, La Plata, La Argentina, Inzá, Belalcázar, Tesalia, Nátaga, Páez, Agrado, Altamira, Garzón, Gigante, Pital, Suaza y Tarqui.
- Teniendo en cuenta que debe existir un docente de cada institución educativa responsable por cada programa de articulación, y encontramos el número de programas en articulación con el SENA durante los años de 2012 a 2014, así:

2012: 267

2013: 281

2014: 292

En promedio se trabajó sobre un universo de 280 docentes.

- Tamaño de muestra: Encuestas aplicadas: 228. El estudio representó el 81,42% del total de la población, con un margen

de error del 3% y un nivel de confianza del 95%

- Técnica de recolección: Encuesta realizada en sitio.
- Periodo trabajo de campo: 21 de septiembre de 2012 a 30 de noviembre de 2014
- Preguntas consignadas por encuesta: 26 preguntas.

Percepción desde los padres de familia:

- Universo en estudio: Padres de familia y/o acudientes de aprendices SENA Regional Huila, articulados con las instituciones educativas del departamento del Huila.
- Municipios de aplicación: Aipe, Neiva, Palermo, Santa María, Tello, Acevedo, San José de Isnos, Palestina, Pitalito, San Agustín, Saladoblanco, La Plata, La Argentina, Inzá, Belalcázar, Tesalia, Nátaga, Páez, Agrado, Altamira, Garzón, Gigante, Pital, Suaza y Tarqui.
- Tamaño de muestra: Encuestas aplicadas a padres de familia y/o acudientes de aprendices SENA Regional Huila: 235
- El estudio se realizó con el 3,12% del total del universo, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 88%
- Técnica de recolección: Encuesta realizada en sitio.
- Periodo trabajo de campo: 21 de septiembre de 2012 a 30 de noviembre de 2014.
- Preguntas consignadas por encuesta: 10 preguntas.

Resultados

En el departamento del Huila el programa de articulación con la educación media hace presencia en 30 de los 37 municipios del Huila y dos municipios del departamento del Cauca que por cercanía son atendidos por el SENA Regional Huila.

Acevedo, Agrado, Aipe, Algeciras, Altamira, Campoalegre, Garzón, Gigante, Hobo, Iquira, Isnos, La argentina, La Plata, Nátaga, Neiva, Palermo, Palestina, Pital, Pitalito, Rivera, Saladoblanco, San Agustín, Santa María, Suaza, Tarqui, Tello, Tesalia, Timaná, Villavieja, Yaguará y los municipio de Inzá y Páez (Belalcazar) en el departamento del Cauca.

Aún no se ha llegado con estos programas a los municipios de Oporapa, Guadalupe, Colombia, Elías, Paicol, Baraya y Teruel.

En cuanto a cobertura institucional, de las 246 instituciones educativas oficiales, el Programa de articulación con la educación media llega a 73 de ellas, para un cubrimiento del 29.67% del total de instituciones del Huila.

En lo referente a cobertura por estudiantes, para el año 2014 se registró una matrícula oficial para la educación media de 13.213 alumnos, según el SIMAT, en las instituciones educativas de los 35 municipios que tienen bajo jurisdicción de la Secretaría de Educación Departamental. Igualmente, según la Secretaría de Educación del municipio de Pitalito en el año 2014, se matricularon en 10° y 11° 2.576 alumnos y en las instituciones educativas

de Neiva 6553, para un total 22.342 alumnos en todo el departamento del Huila. Teniendo en cuenta que en programas de articulación con la educación media, en 2014 hubo 8.261 aprendices, se tiene una cobertura del 36.97% del total de alum-

nos de la educación media técnica o académica.

Frente a la interpretación de los resultados obtenidos se tendrá en cuenta la siguiente convención:

C.1	C.2	C.3	C.4	C.5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

De los aprendices:

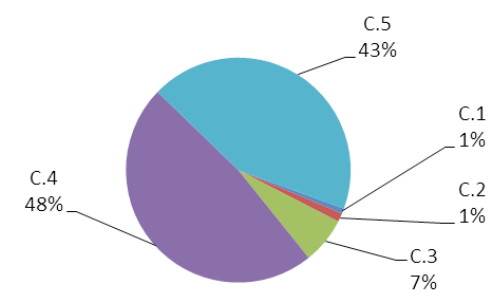


Figura 1. Colaboración y cooperación con los compañeros

El 91% de los estudiantes considera que soportan su aprendizaje en valores y principios de colaboración y cooperación que coadyuven a la consecución más eficiente de sus objetivos como equipo de trabajo y como individuo. El 9% manifiesta que no desarrollan el proceso en grupo ni de manera cooperativa.

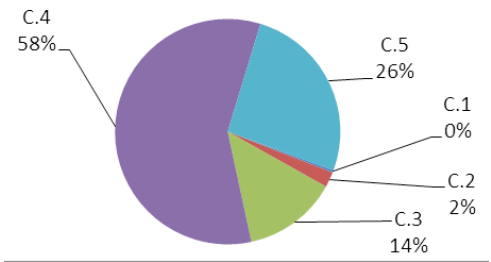


Figura 2. Aprendizaje y desarrollo de competencias por medio del aprendizaje basado en proyectos

Es considerable el porcentaje de aprendices que creen en el logro de sus resultados por medio del modelo pedagógico basado en proyectos. El 58% está de acuerdo y 26% totalmente de acuerdo, frente al 16% de estudiante de los cuales piensa que el modelo es poco llamativo o definitivamente no induce a ningún ejercicio productivo.

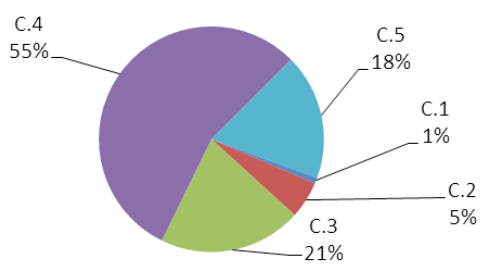


Figura 3. Resolución y toma de decisiones autónoma

La autonomía generada a través del proceso de aprendizaje se considera adecuada con el 73% de los aprendices encuestados, frente a un 21% vacilante. Tan solo el 6% no lo considera como un componente de valor en el ejercicio académico desarrollado mediante el programa de articulación.

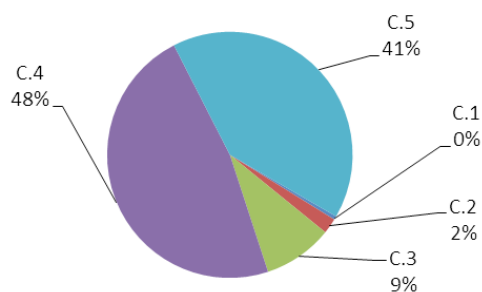


Figura 4. Formación integral mediante el Aprendizaje basado en proyectos

El 89% de los encuestados cree firmemente que el desarrollo del modelo pedagógico del aprendizaje basado en proyectos ha contribuido notoriamente en su formación integral, mientras que el 11% desconoce o no la considera adecuada.

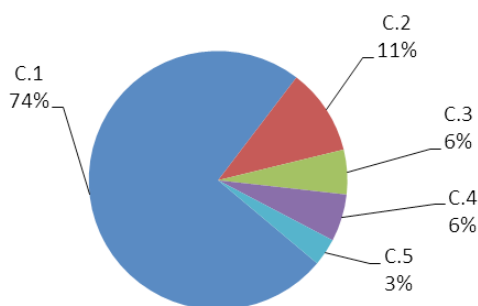


Figura 5. Continuidad del proceso de aprendizaje en la IE

El 74% está totalmente en desacuerdo en la eliminación de este proyecto de aprendizaje y a estos se suman el 11% que está en desacuerdo de la posibilidad de que este convenio sea cancelado, unido al 6% que

es indiferente al respecto. Por otra parte, el 9% de los encuestados está de acuerdo en que sea eliminado el convenio. Esto indica que el 85% de los aprendices están de acuerdo que la estrategia de formación de la articulación del SENA con la educación media debe continuar.

Directivos y Docentes:

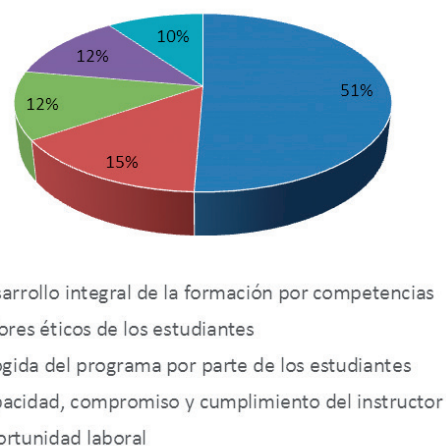


Figura 6. Aspectos positivos del proceso de articulación con el SENA

Frente a los aspectos positivos del programa, se debe resaltar el reconocimiento que dan los docentes a la integralidad de la formación del SENA y el compromiso institucional a través de sus colaboradores. De igual manera, señalan como fortalezas los valores éticos adquiridos por los estudiantes, la acogida del programa por parte de los aprendices y la oportunidad laboral que se les presenta.

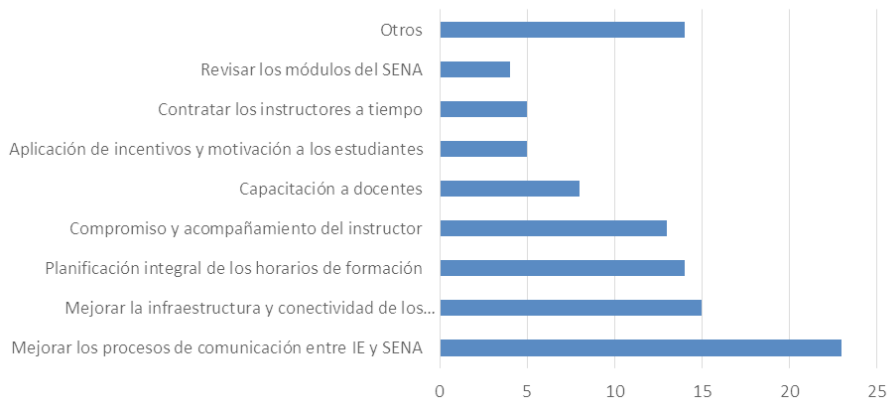


Figura 7. Aspectos a mejorar

Con respecto a los aspectos que se deben mejorar en el programa, sobresalen que el 23% de los docentes manifiesta la conveniencia de generar un mayor acercamiento entre las instituciones, con el fin de fortalecer el proceso educativo, el 15% hace mención a los ambientes de trabajo, el 14% considera que se debe mejorar la planificación de los horarios de formación y el 13% manifiesta un mayor compromiso y acompañamiento del instructor SENA.

Los docentes y/o directivos son los primeros llamados a evidenciar y constatar que efectivamente el proceso de articulación ha fortalecido integralmente a los aprendices y es clara la respuesta, el 41% y el 45% están de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta apreciación. Un 9% es indiferente frente al tema y apenas un 5% no le encuentra aporte al proceso de formación del aprendiz.

Percepción de los padres de familia:

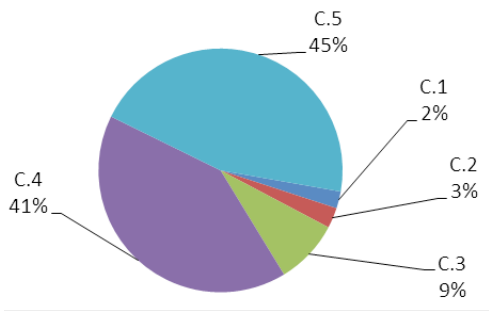


Figura 8. Aportes del proceso de articulación a la formación integral del aprendiz

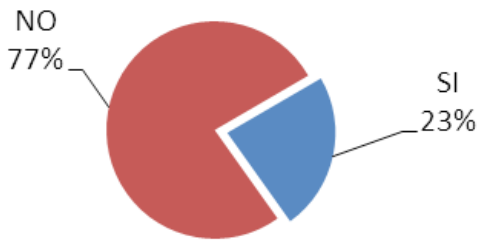


Figura 9. Alteración del diario vivir por ser actualmente aprendiz del SENA

Para el 77% no existe alteración por el hecho de que sus hijos hagan parte de un programa de articulación, mientras el 23% opina lo contrario.

Frente a este último, se observa que algunos padres manifiestan que se limita la disponibilidad de tiempo de los hijos para realizar otras labores, ligado al gasto adicional y disposición de tiempo para el seguimiento académico.

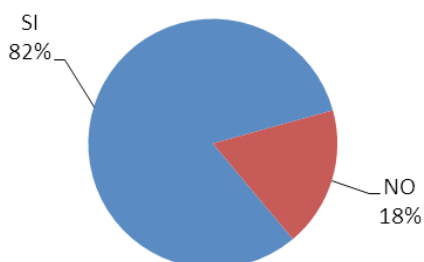


Figura 10. Cambios en comportamiento de los estudiantes

El 82% opina que se evidencian cambios en el comportamiento del aprendiz a partir del proceso de inserción en algún programa de formación con el SENA, mientras que el 18% no percibe cambios en el comportamiento del estudiante.

El 94% manifestó que son cambios positivos, mientras que el 6% señala que son cambios negativos.

Discusión y conclusiones

A lo largo de todo el documento y desde todos los actores investigados, se puede concluir que el programa de articulación de la educación media con el SENA, le ha aportado significativamente, no solo a los aprendices, sino también a las institucio-

nes educativas, ya que la estrategia se ha convertido en un “gancho” para atraer estudiantes, pues prefieren hacer su educación media en una institución que les brinde la doble titulación, es decir, que les otorgue el título de bachiller y a su vez reciban el título de técnico laboral con el SENA.

Así mismo, en el estudio realizado por Econometría, se observa que “...Los resultados muestran que la estrategia de articulación tiene un impacto significativo sobre la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica y la capacidad de buscar y analizar información proveniente de distintas fuentes en ciudades intermedias y pequeñas, y en la capacidad de manejar apropiadamente el computador, capacidad de comunicarse oralmente y capacidad de convivir y resolver las diferencias pacíficamente en áreas metropolitanas...”

En general, este estudio permite rebatir las hipótesis planteadas por los detractores del programa y se concluye que la articulación con la media es una excelente estrategia para la educación de los jóvenes en Colombia o por lo menos en el departamento del Huila.

Referencias Bibliográficas

Departamento Nacional de Planeación (2013). Econometría Consultores. Evaluación de la estrategia de articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo.

Congreso de la República de Colombia
(1994a). Ley 115 de 1994.

Congreso de la República de Colombia
(1994b). Ley 119 de 1994

Presidencia de la República de Colombia
(2004). Decreto 249 de 2004

Hincapié L., L. M. (2004). Guía Metodológica
para el programa de Articulación con
la educación media técnica. Servicio
Nacional de Aprendizaje –SENA.