



FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN LA MORBIMORTALIDAD MATERNO INFANTIL DE LA COMUNIDAD WAYUÚ



ISSN 2619 - 2896

02

FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN LA MORBIMORTALIDAD MATERNO INFANTIL DE LA COMUNIDAD WAYÚU

SOCIO-EDUCATIONAL FACTORS IN MATERNAL AND INFANT MORBIMORTALITY IN THE WAYÚU COMMUNITY

Sary Yoleidis Ramos Carrillo

Meri Rocío Ruiz Cabeza

Karina Paola Buelvas Almanza

Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Universidad de San Buenaventura Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia

RESUMEN

El texto aborda la relación entre la morbi-mortalidad materno-infantil y los factores socioeducativos que afectan a la población Wayuu, un grupo étnico que enfrenta serias carencias socioeconómicas. A través de una investigación cualitativa, se exploran aspectos como cultura, educación, salud, economía y accesibilidad, los cuales influyen en las prácticas cotidianas y la calidad de vida de esta comunidad. El municipio de Uribí, en La Guajira, es citado como el más pobre del departamento, lo que resalta la urgencia de mejorar la educación y el acceso a servicios básicos. El estudio utilizó técnicas como entrevistas abiertas, observación participante y grupos focales para identificar las dinámicas que afectan la morbi-mortalidad materno-infantil. Se concluyó que la educación es fundamental para promover decisiones informadas en salud, y que se debe fomentar la educación en salud respetando la diversidad cultural. Además, se destacó que el acceso al corregimiento de Nazaret es difícil debido a la infraestructura deficiente, lo que limita la atención adecuada en educación y salud. Finalmente, el texto subraya la importancia de realizar más estudios sobre la cultura Wayuu, para promover una

inclusión integral y una educación etnográfica que considere sus particularidades y necesidades.

Palabras clave: Educación, Morbi-mortalidad, Materno-Infantil, Wayúu, Factores Sociales Y Educativos.

ABSTRACT

The text addresses the relationship between maternal and child morbidity and mortality and the socio-educational factors that affect the Wayuu population, an ethnic group that faces serious socioeconomic deficiencies. Through qualitative research, aspects such as culture, education, health, economy and accessibility are explored, which influence the daily practices and quality of life of this community. The municipality of Uribí, in La Guajira, is cited as the poorest in the department, which highlights the urgency of improving education and access to basic services. The study used techniques such as open interviews, participant observation and focus groups to identify the dynamics that affect maternal and child morbidity and mortality. It was concluded

that education is essential to promote informed health decisions, and that health education should be promoted while respecting cultural diversity. In addition, it was highlighted that access to the town of Nazareth is difficult due to poor infrastructure, which limits adequate education and health care. Finally, the text highlights the importance of conducting more studies on the Wayuu culture, to promote comprehensive inclusion and ethnographic education that considers their particularities and needs.

Keywords: Education, Morbidity and mortality, Maternal and Child, Wayúu, Social and Educational Factors.

INTRODUCCIÓN

La Península de la Guajira, conocida por su clima desértico y por ser hogar de una de las comunidades indígenas más emblemáticas de Colombia, los Wayúu, ha enfrentado históricamente serios problemas relacionados con la salud materno-infantil. En particular, en el corregimiento de Nazaret, ubicado en la Alta Guajira, las condiciones de vida de esta población se caracterizan por una alta vulnerabilidad social, donde las tasas de morbilidad materno-infantil siguen siendo alarmantes. A pesar de los esfuerzos de diversas entidades nacionales e internacionales para abordar estos problemas, la situación continúa siendo crítica, lo que ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de una intervención integral que abarque tanto los aspectos sociales como educativos de esta comunidad.

Los factores socioeducativos juegan un papel esencial en la salud de las mujeres y los niños en este contexto. Los aspectos relacionados con el acceso a la educación, la calidad de los servicios de salud, la disponibilidad de recursos básicos como el agua potable, y las dinámicas culturales propias de la etnia Wayúu son determinantes fun-

damentales que influyen directamente en la morbilidad materno-infantil. Las mujeres embarazadas y los niños, especialmente en áreas rurales y alejadas como Nazaret, enfrentan obstáculos significativos para acceder a atención médica adecuada, lo que aumenta el riesgo de complicaciones y muertes evitables.

En este sentido, la investigación que aquí se presenta se enfoca en analizar cómo los factores socioeducativos afectan la morbilidad materno-infantil en la comunidad Wayúu del corregimiento de Nazaret, municipio de Uribe, en el departamento de La Guajira. Se entiende por "factores socioeducativos" aquellos elementos que inciden en la vida cotidiana de las personas y que afectan directamente su bienestar y salud. La morbilidad materno-infantil, por su parte, se refiere a las muertes y complicaciones relacionadas con el embarazo, el parto y el puerperio, así como aquellas que ocurren durante el primer año de vida de los niños debido a enfermedades graves o complicaciones.

A través de esta investigación, se pretende no solo identificar y describir los factores sociales y educativos que influyen en la salud materno-infantil de la población Wayúu, sino también generar recomendaciones para mejorar las condiciones de vida y salud de las comunidades más vulnerables. Esta indagación se lleva a cabo desde una perspectiva cualitativa, empleando métodos como la observación, entrevistas a profundidad y grupos focales, con el objetivo de obtener una visión integral de las realidades sociales, culturales y educativas que afectan a las mujeres y los niños en Nazaret.

Finalmente, este estudio busca contribuir a la comprensión de la relación entre los aspectos socioeducativos y la morbilidad materno-infantil, abriendo la puerta a futuras investigaciones y a la implementación de políticas públicas más inclusivas y adaptadas a las realidades de las comunidades Wayúu. La educación, en particular, juega un papel crucial en este proceso, ya que fomenta la adquisición de conoci-

tos y hábitos que pueden transformar las condiciones de vida de la población y reducir la vulnerabilidad de las mujeres y los niños en este contexto tan desafiante.

MÉTODOS

Enfoque de la Investigación

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, orientado a comprender los fenómenos a través de las experiencias de los participantes. Este enfoque es ideal para estudiar la población Wayúu de Nazaret, ya que no se busca comprobar hipótesis, sino analizar los significados que la comunidad atribuye a sus creencias, costumbres y la estructura socioeducativa que afecta la salud materno-infantil. El método principal utilizado es el etnográfico, que permite describir y analizar las costumbres, creencias y prácticas de la etnia Wayúu desde su cosmovisión.

Etapas de la Investigación

El proceso investigativo se llevó a cabo en varias etapas, comenzando con la recolección de información y culminando con el análisis y las conclusiones. La investigación incluyó una inmersión al campo en el corregimiento de Nazaret, donde se realizaron observaciones directas, entrevistas y grupos focales.

Acceso al Campo de Estudio

El acceso al campo se realizó viajando desde Santa Marta hacia Nazaret, pasando por Riohacha. Durante el viaje, se observó el contexto de vulnerabilidad social y económica de la comunidad, lo que permitió una inmersión profunda en la realidad del lugar. Esta fase fue realizada durante la pandemia de COVID-19 en 2021.

Técnicas de Recolección de Datos

Se emplearon diversas técnicas cualitativas, principalmente:

- **Entrevistas no estructuradas o abiertas:** Para obtener información desde la perspectiva de los participantes.
- **Grupos focales:** Para explorar en profundidad los temas de interés con grupos representativos de la comunidad.
- **Observación:** Técnica constante durante todo el proceso, que permitió una comprensión holística del entorno.

Población y Muestra

La población de estudio está compuesta por miembros de la comunidad Wayúu del corregimiento de Nazaret. La muestra fue seleccionada de manera propositiva, basada en características comunes como pertenecer a la etnia Wayúu y vivir en el mismo contexto social. La muestra incluyó mujeres, hombres, madres, adolescentes, gestantes, líderes, docentes y estudiantes.

Triangulación de la Información

Los datos obtenidos mediante entrevistas y grupos focales fueron triangulados con el marco teórico para garantizar la validez de la información. Este proceso permitió un análisis profundo y detallado del fenómeno estudiado, con el objetivo de generar conclusiones y recomendaciones sobre la relación entre los factores socioeducativos y la morbilidad materno-infantil en la comunidad Wayúu.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la investigación trata de comprender datos, experiencias y opiniones que se recolectaron durante la investigación para entender el fenómeno. En esta sección se plasman parte de las entrevistas que se realizaron a las personas de la comunidad Wayúu, con el fin de establecer relación entre las teorías y los datos proporcionados por los habitantes y así hacer visible la realidad observada y descrita por los mismos habitantes Wayúu. Los participantes en la investigación fueron de gran valor y aunque hoy no se pueda escuchar sus voces sus palabras se verán reflejadas en cada párrafo de este apartado, dejaron entrever la esencia de sus raíces culturales, el valor de sus creencias, costumbres y su vez la vulnerabilidad que durante años han vivido. Para mejor la comprensión de la información se procede a verificar las teorías, las causas de morbilidad materna infantil se observan desde diferentes factores, basado en los datos obtenidos. Desde la concepción Wayúu se observan cuidados y rituales que buscan prevenir cualquier situación que arriesgue la salud materna e infantil.

Durante la aplicación de las técnicas implementadas los participantes expresaron sus opiniones y perspectivas de la realidad que viven, cabe resaltar que en el análisis de la información se evidenciaran la participación de alijunas que viven en el corregimiento o municipio pues brindan servicio en áreas de salud y educación a la comunidad wayuu, estos observan y son testigos de las problemáticas socioculturales tal como lo expresa un doctor alijuna: “si hubiese unas especialidades básicas como medicina interna, pediatría, ginecología ya que tenemos hipertensos, diabéticos, etc. y los niños que tenemos una cantidad y tenemos materno y esas causas de morbilidad de materno perinatal uno con esa atención inmediata estaría mejor” (Equipo del macroproyecto, 2021). Es conocimiento accidental la necesidad de contar con especialistas en

las diferentes ramas de la medicina con el fin de brindar atención oportuna y de calidad, para los Wayúu la sabiduría se otorga por sus ancestros de forma diferente a cada persona elegida, como ejemplos están las parteras, los chamanes y Hueso-logó (ginecólogo, médico y ortopedista).

Respecto a las practicas, creencias y costumbres ancestrales que realiza la comunidad en el área de salud se confirmó que aun implementan la medicina ancestral sirviéndoles a su comunidad por medio de consejos y recomendaciones para la salud, por ejemplo: “Desde el nacimiento lo que más le inculcan acá es bueno, la alimentación del bebé que siempre es la leche materna no utiliza tanto la leche en polvo, si no la leche materna desde que ellos nacen hasta los 4 o 3 años” (grupo focal, 2021). Tanto los Wayúu y científicamente, la lactancia materna es esencial en el desarrollo de los infantes. La medicina científica la recomiendan hasta los dos o más años complementando con otros alimentos a partir de los seis meses.

Teniendo presente la información anterior y las necesidades que aquejan a la comunidad de estudio se expone la siguiente información brindada por ellos: “Hay casas que tienen una situación más vulnerable que comen dos veces, a veces hacen una mazamorra en la mañana o comen en la tarde” (Grupo focal, 2021). La escase de alimentos afectan el proceso de crecimiento y desarrollo de los bebés e infantes, esto sucede por diferentes causas sea de efecto natural y la carencia de recursos económicos teniendo como consecuencia infantes que: “Comen dos veces o una sola vez” (entrevista abierta, 2021). En tiempo de lluvias los habitantes de Nazaret se ven perjudicados para dirigirse hacia los lugares donde venden las artesanías y trabajan, las ayudas de alimentación para los estudiantes de demoran, causan inundaciones y emergencias sanitarias, además los cultivos que usan para alimento propio se pierden.

“la alimentación también lo ayuda las lentejas para nutrirse, sopita de frijoles, solamente lo que es el chivo, la gallina, la carne de res, lo normal lo típico de la comida de nosotros tradicionalmente” (Grupo focal, 2021). Dirigiendo la entrevista hacia las creencias y costumbres sobre la crianza de las mujeres Wayúu se encontraron detalles pertenecientes a la morbilidad materna-infantil.

A nivel general las mujeres cumplen etapas de desarrollo físico y biológico, ya la concepción sobre ello varía según la sociedad o comunidad, para las mujeres wayuu adultas las jóvenes han cambiado en diferentes aspectos y opinan que: “De 15 o 14 años está muy pequeña para quedar embarazada, antes quedaban embarazada de 30 años y no se permitía otra cosa”. (Equipo del macroproyecto, 2021). En teoría el embarazo a temprana edad disminuye las oportunidades en el mundo socioeconómico limitando en muchas ocasiones el seguimiento de la educación, este fenómeno se evidencia en gran medida en las poblaciones o grupos vulnerables aspecto que se relaciona con la comunidad Wayúu, que carecen de necesidades básicas como el acceso al agua que afecta en diferentes aspectos, para obtenerla deben realizar largas caminatas y limitar su uso pues, “¿Quién se va a bañar todos los días? buscando agua desde las 2 de la mañana” (Equipo del macroproyecto).

El aseo y cuidado corporal es indispensable para mantenerse saludable, un cuerpo sucio produce infecciones en la piel que pueden afectar otras partes del cuerpo, las niñas son más propensas a adquirir infecciones en sus zonas íntimas por mal higiene, es importante recordar que por medio de la educación infantil se enseñan pautas básicas para el cuidado del cuerpo. Además, las mujeres en proceso de parto necesitan el preciado líquido para la óptima higiene y evitar afecciones.

En correlación con el aseo personal durante

y después del embarazo las Wayúu enseñan que: “Bueno para el cuidado el autocuidado de sí mismo eh es más que todo lo de la limpieza estar más limpio”. son cociente del proceso que atraviesan, sin embargo, se dificulta debido a las limitantes que existen en acceso al agua.

La prestación de servicio en salud pública que muestra carencias para la atención del público necesitado supone falencias desde la estructura organizacional e institucional, lo expuesto conduce a verificar y mejorar la estructura del servicio. “Hospital que siempre tiene sus programas, a través de las fundaciones y los programas que les hacen como unas ayudas charlas eh, también tratan de diversas actividades que ellas les están haciendo departe del hospital y de las fundaciones” (Entrevista a profundidad, 2021). Es esencial llegar a cubrir las necesidades que se presentan en el área de salud, el acompañamiento de los médicos occidentales con los tradicionales de la comunidad beneficiaria a las mujeres Wayúu que no visitan los centros de salud debido a sus tradiciones culturales.

Las parteras desempeñan un rol muy importante, pues el hecho de dirigirse a los lugares donde residen las mujeres en gestación reduce posibles accidentes para las embarazadas, los caminos o vías que se observaron son de difícil trayecto aún más si se está en estado de gestación. En cuanto a los factores sociales y educativos la cultura Wayúu lucha en conservar su cosmovisión cultural, las sociedades son cambiantes y dinámicas debido que están expuestas al desarrollo social, sin embargo, la identidad de los grupos, comunidades o sociedades cuentan la historia de sus orígenes guardando la esencia que los caracteriza ante los demás, esto no es diferente para la etnia indígena Wayúu.

La familia es el primer contexto donde el individuo aprende hábitos, principios y valores que se ven reflejados en sus accio-

nes cotidianas, para conocer más sobre la estructura familiar wayuu los participantes comunicaron: “Las familias están conformadas por castas por ejemplo yo mi casta es uriana y él es pahusayu, las castas tienen tote representan a un animal y tiene origen de dónde vienen los abuelos donde nacieron, por ejemplo, mi origen es de un chichipán, viene de mamá eso no se pierde el linaje” (Grupo focal, 2021). La estructura de la familia Wayúu se distingue principalmente por cómo se encuentra conformada, generando un tipo de familia predominante en esta cultura; “Si hay uno que están más apartado que son mamá e hijo, también la familia extensa que esta la mamá los tíos y eso, pero muy pocas son las familias nucleares hay más de la familia extensa” (Entrevista abierta, 2021).

La organización social de las culturas varía; “Nosotros los Wayúu manejamos lo que es el matrilineal” (Entrevista abierta, 2021). Culturalmente predomina la línea materna, de ahí el respeto a la mujer sin embargo ellas cuentan con el apoyo de los hermanos pues comentan que: “El tío es por parte de la mamá, toda la responsabilidad cae sobre él, él siempre se responsabiliza, sobre todo un problema que se tenga el tío es el que responde” (Entrevista abierta).

En la cultura occidental las mujeres han estado en lucha con procesos de empoderamiento y liderazgo durante años mientras que para los Wayúu: “La mujer en la comunidad es importante porque, por ejemplo, si tiene un problema nuestros hijos o pelean y ellos no quieren arreglarse la mujer tiene un papel muy importante ahí es la que va a sentarse a hablar con los chicos para que ellos buscan la manera de cómo salir de ese problema, porque sin la mujer los hombres no buscan nada de cómo resolver un problema, escuchan mucho a las mujeres” (Grupo focal, 2021). Las mujeres Wayúu muestran liderazgo en sus comunidades teniendo participación, donde sus opiniones son escuchadas y respetadas, tiene la libertad y

apoyo del grupo para estudiar y trabajar.

“El apoyo moral, tiene que velar cualquier problema que subsista aquí en la comunidad, aparte de ese rol de ella como autoridad, cualquier problema entre los hombres ella tiene que estar pendiente, tiene que avalar ahí y tiene que decir esto no es así la mujer trabaja todos somos iguales” (Grupo focal, 2021). Un factor primordial en la vida es la educación, este permite ampliar los conocimientos y brinda oportunidades económicas que mejoran el bienestar general. “Ya hasta hay madres que también se están formando, han llegado hacer profesores, normalistas y licenciados, muy pocos, pero si han llegado a ser enfermeras”.

Con el fin de preservar las costumbres culturas los mayores enseñan a los niños las prácticas culturales que representan la identidad. “Les enseñan cómo deben comportarse más que todo el comportamiento cultural de los wayuu, el no perder la comunicación entre ellas mismas al tratarse con los occidentales, siempre inculcándoles la lengua de nosotros Wayúu de no perder el lenguaje” (Grupo focal, 2021). El Wayuunaiki es la lengua materna de los Wayúu, practica que con el tiempo se ha disminuido debido a las relaciones que hacen con la cultura occidental, pues a raíz de las necesidades deben salir de sus resguardos y comunidad a buscar trabajo, también sucede cuando buscan mejor sus niveles de educación formal deben dirigirse a las ciudades ya que en su territorio no hay universidades o estudios avanzados que permitan el progreso educativo y personal.

“Sí, el castellano, algunos. Hoy en día los niños están cambiando ya, hablando el castellano desde pequeños hasta ni hablan el Wayuunaiki su propia lengua... los papas van a las ciudades, así que ellos empiezan hablar el castellano y les gusta más a los hijos hablar el castellano” (grupo focal, 2021). Las mujeres a lo largo de la vida atraviesan biológicamente etapas que marcan el inicio

de un nuevo ciclo, la menarquia representa para las mujeres la transición de niñas a mujer que se caracteriza por la primera regla menstrual de la vida y el sistema reproductivo femenino ha madurado.

A las señoritas se les enseñan diversos hábitos según la sociedad o comunidad donde pertenezcan. “Bueno a partir de cuándo ellos se desarrollan, las abuelas les enseñan lo que es lo del comportamiento que debían saber después de un cambio cuando ellos eran niños, y hasta cuando son adolescente, o sea, los cambios que deben aprender” Aparte manifestaron que en su cultura existe la costumbre de: “El momento del desarrollo hay un encierro que es una cultura típica de nosotros, en el momento que nosotras nos desarrollamos dependiendo la edad”.

El ciclo de vida refleja cambios en el ser humano, las mujeres reflejan cambios físicos en la etapa del desarrollo menstrual junto con ello los comportamientos y responsabilidades cambian, las femeninas se hacen conscientes de la madurez corporal y que su bienestar depende de una u otra manera de las decisiones; la educación sexual es fundamental para inculcar hábitos sanos, que promuevan conciencia corporal. “Eso es muy importante, ya uno sabe que uno como mujer que más adelante ya uno puede tener sus hijos porque” (Grupo focal, 2021). “Si mi mamá me decía que cuando uno se desarrolla ya después que cuando tu veas la primera regla, que uno tiene que cuidarse, que no lavarse el pelo que eso es malo, que puedo que no te afecte en el momento pero que en un futuro puede traer consecuencias va a sufrir de dolores de cabeza, que si no te cuidas que tienes que mantenerte con las cotizas todo eso. Más adelante te puede afectar la parte de aquí (señala la zona pélvica) si no te cuidas puedes sufrir de quistes”. (Grupo focal, 2021).

Durante el proceso del embarazo se realizan diferentes hábitos de la cultura como es el caso de: “La alimentación antes mi mamá

me decía que tomara mucha agua y que no comiera tanta comida porque sale gordo para que el niño le salga delgadito, porque si sale gordo no pare rápido así decía mi mamá, actualmente ya eso no se utiliza, ya normal como dicen los médicos tienen que comer bastante y van a control desde el primer mes, pero anteriormente la gente no iba a control, parían en las casas tenían su partera. Ahora como tal van todos al hospital ya no quieren parir en sus casas”. Las visitas a los centros de salud son importantes para verificar el estado de salud del bebé y la mamá, les informan los cuidados durante la etapa y consejos que ayudan en el desarrollo del feto tal como se expresa en el párrafo superior. Los médicos occidentales orientan a las madres gestantes y lactantes sin irrespetar la cultura.

La educación cultural Wayúu tiene presente la importancia de concientizar a las mujeres desde su menarquia el valor de su cuerpo y del proceso biológico que sucede en el sistema reproductivo femenino, por medio de la educación sexual exponen enseñanzas básicas para las adolescentes, favorecen al empoderamiento femenino impulsando a las mujeres a estudiar antes de tener hijos con el fin de mejorar la calidad de vida, así lo mencionan: “Ya uno piensa como en superarse, querer ser alguien porque aja, a medida que pasa el tiempo más que todo bachillerato, hay unos que aja se casan paren tienen hijos, entonces al parir unos creen: no ya después de tener uno yo continuo, pero ya después viene otro, viene otro y entonces ya ahí quedan”. “Tenemos ingeniera, profesora, sino que ahorita están trabajando. Aquí esta una tía que es ingeniera, ella ahorita está trabajando con el programa de alimentación ella recorre toda la comunidad”.

El desarrollo social permite avances para el bienestar de las personas en ocasiones brinda comodidad y oportunidades: “Ya tiene moto. Antes cuando yo estudiaba allá uno si tenía que madrugar y caminar, cami-

nar de aquí a Nazaret; al pueblo, ahora no, ahora hay transporte que si la alcaldía asigna esos contratos para transportar a los estudiantes... en la escuela de aquí es primaria y secundaria en el pueblo y el internado". Cabe resaltar que no todos los habitantes de Nazaret cuentan con la ayuda del vehículo mencionado, pues se observan a muchos infantes caminar para llegar a sus escuelas además no todas las vías se prestan para manejar una moto, pues los mismos participantes dan ejemplos de comunidades más vulnerables.

"Hay gente que recorre más de 1 hora, Penterrama es una comunidad que está a no sé cuántas horas de aquí, a pie a tres horas, porque no todos tenemos la facilidad económica". Aunque se reflejan costumbres de la cultura Wayúu aparte de esta se han visto modificadas en ciertas comunidades o también se encuentran costumbres occidentales. El ritual de encierro duraba años actualmente comentan que: "Ya eso es la costumbre acá la niña se sienta y se habla, la encierran por 3 días depende ya la persona".

"Ahí está la costumbre del cuidado, medicinas para que ya no pueda sufrir nada de dolores porque ya pasa una etapa de adolescencia, ahí en esa oportunidad se le enseña más tejido, la responsabilidad, se habla con ella; ya eres una señorita ya no puedes estar juagando, ya los muchachos te van a estar mirando, ya eres una señorita atiende a las personas. Ya cuando llega la costumbre aquí cuando llega un hombre a la casa hay que atenderlo; eso es bonito". Se ha visto la importancia de las mujeres y el rol que cumplen en sus comunidades, ahora respecto al hombre Wayúu también cumple una función en la comunidad y se encarga de labores: "El pastoreo, la artesanía, hacen la mochila, cargaderos lo hacen y lo venden. Está pendiente de la crianza del niño y enseñan al niño como hacer mochila y todo eso".

En la familia en padre cumple un rol especi-

fico pues la estructura familiar es matrilineal lo que hace que la figura de resolución de problemas sea la mujer y el tío materno, no obstante, el padre también participa en: "La crianza, conseguir el diario y los servicios". El padre corresponde con la economía y sustento de la familia, para esto desempeña habilidades como: "más que todo es la dedicación al pastoreo, que también hace parte más de los hombres que hacen el trabajo, ellos se dedican más al pastoreo, de ordeñar a los chivos para la leche y eso para los alimentos de los niños, además también el día se ponen a tejer para lo que es el sustento de la casa, tejiendo mochilas" Se encuentran situaciones en las que el hombre del hogar no consigue para los alimentos y otras necesidades, que desborda sucesos lamentables en especial cuando hay niños y mujeres gestantes.

"Cuando ya no tienen que darles a los niños porque no les quieren comprar las mochilas, no tienen como obtener alimentos para los niños mandan a los niños sin desayunar, comen allá, egresan y se acuestan; comen una vez al día. En la institución le dan un bollito con huevo o queso con huevo, o arepita y el juguito... hay muchos niños así que solamente cuentan con la merienda". Por su parte los participantes explican la importancia que tiene el tío materno ante la familia y sociedad. "Bueno el rol del tío aquí, nosotros los Wayúu representa más que todo en la crianza; la figura más importante es la del tío, porque es cuando un momento cuando pasa un accidente o alguna problemática que se encuentre en la familia; el primer representante que van a ir a buscarlo pa' preguntarle es el tío".

Además, el tío que cumple dicho rol es del linaje de la mamá. "Es el tío por parte de mamá, por el clan. Nosotros somos Urarios, y también el respeto es por la costumbre. El clan es una marca de hierro; como cuando tienes un ganado, el significado de nosotros es el clan". La crianza de los niño/as Wayúu la dirige la mujer, desde pequeños juegan

representando diferentes roles de los adultos imitan lo que ven a su alrededor.

“Nosotros los Wayúu no enseñamos a los niños como enseñan ustedes los Arijunas, los niños aprenden observando todo lo que hacemos si nosotros, claro que, si le enseñamos más que todo en el respeto, nosotros tenemos que respetar a los mayores delante de ellos y ellos siempre imitan lo que uno hace, así enseñamos a los niños... ellos mismos buscan los juguetes, buscan el barro, hacen muñecos de barro, juegan con palitos, hacen toda con el recurso del medio, lo que ellos encuentran, imitan todo lo que ellos ven” (Entrevista abierta, 2021). Con el paso del tiempo los intereses van cambiando en los niño/as por ende la enseñanza se vuelve más compleja, pues inicia la etapa de inducirlos a la práctica de oficios y haceres cotidianos.

Las responsabilidades entre niño y niña se marcaban anteriormente debido que: “Bueno casi la mayoría costumbre antiguo preparan a la mujer para el hogar, pero hoy en día el modernismo que hay les enseñamos a que también tienen que prepararse, ya tiene que estar modernizada ya tiene que estudiar” (Grupo focal, 2021). Así mismo el hombre ha modificado ciertas conductas pues dicen que algunas familias están enseñando la igualdad de género en el hogar: “Eso es verdad y es por mi mamá primeo que todo, si veo que mi mamá está ocupada la ayudo a lavar, hacer cosas, si veo que mi mamá está cocinando meto la mano ahí. Sí yo lo hago con mi señora también, y hay personas que no lo hacen como dice mi sobrina”.

De esa manera las madres enseñan para la vida: “Nosotros enseñamos a los niños a lavar los platos, a barrer la casita, acomodar su ropita donde va enseñamos como deben buscar el agua, que tienen que ir directamente al arrollo que no tienen que estar por ahí” (Grupo focal, 2021). Las pautas de crianzas que practican las familias Wayúu son aportes a la educación de los niño/as

caracterizada por hábitos que hacen en la vida diaria por ende involucran el desarrollo de habilidades y comportamientos en la vida personal y social.

Cuando las pautas de crianzas son adecuadas favorecen al autocuidado e higiene personal, estas son marcadas desde la perspectiva cultural. La educación sensibiliza al ser humano sobre la realidad que lo rodea a, le proporciona habilidades, enriquece la cultura, reduce factores de vulnerabilidad y mejora la salud entonces la educación influye sobre la calidad de vida que se alcanza, pues esta se relaciona propicia las oportunidades en los entornos sociales.

“Bueno aquí la educación tanto así de los padres la educación ha llegado a niveles muy bajos, han llegado solamente a tercero de primaria, en preescolar lo más básico que ellos aprendan a escribir solo su nombre, anteriormente”. Cabe recordar que en evidencias anteriores los participantes afirmaron que esto se veía con más frecuencia antes, pues ahora motivan a los niños, jóvenes y adultos a estudiar con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

“Una hora, tres horas, cuatro horas y salen de allá a las 2:00 am de la madrugada, a las 3:00 am para llegar a tiempo, vienen solos... Hay niños que viven lejos y que quieren estudiar, y que no pueden por eso, por la distancia”. Las necesidades que evidencia la población limitan el progreso de los habitantes, aunque tengan la motivación, el esfuerzo y apoyo del grupo para estudiar, en ocasiones desisten porque a lo anterior se suma la malnutrición, las inundaciones en tiempo de lluvia, la escase de agua y las carencias en el factor económico.

“Depende de cada hogar, porque hay niñas que no tienen la misma oportunidad, entonces bueno desarrollo... y como hay otras... que se van con su noviecito, depende de la crianza... normalmente se casan, no terminan los estudios, casi la mayoría de las mu-

chachas”. De la misma manera sucede con las personas que quieren estudiar en universidades o estudios avanzados, su situación es más compleja ya que deben salir de sus resguardos y comunidad debido que no hay instituciones que suplan la necesidad.

“Son muy pocas las mujeres que continúen llegan hasta 5 de primaria, y van a la universidad muy poquitas, porque no tienen el apoyo económico, o sea no tienen la manera de cómo seguir estudiando”. La educación formal en la comunidad de Nazaret imparte conocimientos que conserven las costumbres y creencias de su cultura, razones suficientes que sustentan el modelo etnoeducativo.

La lengua wuayunaiki ha venido perdiendo fuerzas entre sus habitantes Wayúu y las instituciones educativas del Nazaret no cubren en su totalidad la conservación de esta. “Hay alijunas y Wayúu de primaria a quinto aprende el español en el colegio es obligatorio tienes que aprender el español de primaria, cuando pasas allá a secundaria entonces ahí están los profesores que son de la ciudad”.

Los estudiantes Wayúu deben aprender el idioma del castellano durante la primaria y una vez lograda la culminación de la primaria inicien el bachillerato con las habilidades sobre el castellano, ya que la gran mayoría de los docentes son alijunas y no todos hablan o entiende el wayuunaiki, mientras en la primaria las docentes propias de la región realizan estrategias para enseñar ambos idiomas: “por ejemplo, si doy materia español; el cuento lo leo en el libro hasta que termine de leer lo voy a traducir en wayuunaiki... ya cuando les hago las preguntas hay algunos que me contestan en español y unos que me contestan en guajiro es importante enseñar las dos... hasta quinto ya después creo que es el castellano porque los docentes vienen de afuera”.

Las necesidades que viven los guajiros de

Nazaret son factores que intervienen en la conservación de la cultura wayuu, como ejemplo se esta la falta de docentes nativos de la etnia que si conocen su lengua nativa lo que facilitaría y reduce factores de la educación que causan deserción escolar, pues en frases ya mencionadas por los participantes hicieron referencia a que prefieren no participar en las clases para que no se burlen de ellos debido que no saben el castellano. No obstante, el aprender otro idioma como el castellano brinda opciones en oportunidades socioeconómicas que mejor las condiciones en las que viven por ende los docentes que se radican a prestar el servicio de educación en zonas culturales deben cumplir con requisitos acorde al contexto a laborar.

Además de las costumbres propias las instituciones expanden contenidos básicos para el cuidado y bienestar de tal manera que adquieran destrezas para afrontar adversidades que surgen en el día a día, en relación con la educación en salud estudiante expreso lo siguiente: “Allá nos enseñan sobre la educación sexual, después si con el tiempo nos enseñaron eso, con el tiempo aprendimos que era eso transmisión sexual” (Grupo focal, 2021) La educación sexual ayuda en la prevención de enfermedades, a conocer el cuerpo junto con los hábitos y cuidados de este, a la toma de decisiones, responsabilidad sexual y reproductiva.

Por otra parte, la deserción escolar perjudica directamente a los niños que solo cuentan en ocasiones con la alimentación que les brindan en las escuelas como las ayudas que reciben. “Mensual les dan a los niños un kilo de arroz, frijol, maíz, una panela, sal, atún. Se da por cada niño, si tienen tres niños en una familia se dan tres bolsas”.

La desigualdad social se presenta desde diferentes maneras una de ellas es no practicar la inclusión, específicamente se hace referencia a la inclusión educativa de niño/as con capacidades diferenciales. Mediante

la conversación que se tornaba amena los participantes comentaron que en algunas zonas se encontraban niños con “discapacidad” por lo que se preguntó si ellos asistían a los centros educativos la respuesta fue la siguiente: “Por lo que he visto no, yo creo que esos niños tienen su propia escuela, pero aquí no hay”.

Con el fin de saber más acerca de la educación para niños con condiciones diferentes se decide platicar con las demás comunidades participantes en las técnicas sobre el tema comentaron que: “Yo creo que no hay discapacidad en esta comunidad. Hay desnutrición y hay uno que es epiléptico, no hay ninguna institución para ellos y no los reciben en ninguna. Es muy importante porque no podemos abandonarlos porque si los abandonamos no los educamos bien del todo”. (Grupo focal, 2021).

Otra comunidad dijo: “Si hay, por ahí hay uno lo de él es síndrome de Dow, la mamá los trata igual a toditos, son cinco hermanos, tiene 13 años parece de 4- 5 añitos. Son pocos”. Sobre lo anterior se observó que los habitantes con capacidades diferenciales no reciben atención en las instituciones educativas, fenómeno que incrementa la desigualdad social, nula inclusión socioeducativa, obstáculo para lograr la educación primaria obligatoria entre otros.

Esta situación es competente para el Estado y otras autoridades responsables de brindar las herramientas y espacios inclusivos que favorezcan a la reducción de brechas sociales, económicas, laborales y de bienestar.

CONCLUSIÓN

La investigación realizada sobre el bienestar socioeducativo de los habitantes Wayúu en el corregimiento de Nazaret ha revelado varios problemas significativos que afectan la calidad de vida de la comunidad, especialmente en áreas relacionadas con la salud, la educación y la cultura. A continuación, se destacan los puntos clave de las conclusiones:

La comunidad Wayúu enfrenta una alta morbilidad materna e infantil debido a desigualdades sociales y vulnerabilidad. La comunidad Wayúu enfrenta una alta morbilidad materna e infantil debido a desigualdades sociales y vulnerabilidad, particularmente en mujeres gestantes y lactantes. La falta de profesionales de salud adecuados, la escasa formación comunicativa entre médicos y nativos, y las barreras en el acceso a servicios de salud afectan gravemente la atención oportuna.

En las comunidades más dispersas, el acceso limitado a alimentos, educación y servicios de salud incrementa las brechas sociales. Aunque algunas comunidades más cercanas al progreso social han experimentado avances, se ha identificado una desconexión entre el desarrollo social y la preservación de la lengua y costumbres culturales. Las instituciones educativas en Nazaret, que siguen un modelo etnoeducativo, permiten enseñar tanto la cultura propia como contenidos básicos, pero las dificultades de acceso a las comunidades y la falta de infraestructuras adecuadas limitan el acceso a la educación. La educación, aunque valiosa, no llega a todos los habitantes debido a la lejanía de las comunidades.

Las pautas culturales Wayúu, especialmente las relacionadas con la crianza y los cuidados personales, influyen en el bienestar físico y social. Sin embargo, el acceso limitado a servicios básicos (agua, alimentos, salud) y las carencias educativas aumentan las brechas de desigualdad social.

La falta de infraestructura adecuada tanto en centros educativos como en centros de salud (alejados de las comunidades) aumenta el riesgo de morbilidad materno-infantil y limita las oportunidades educativas, lo que contribuye a la pobreza y el analfabetismo.

La falta de inversión por parte del Estado en las infraestructuras educativas y de salud es una de las principales barreras. Las condiciones precarias de los centros educativos y de salud, como la educación al aire libre o en estructuras inadecuadas, contribuyen a la deserción escolar y a un bajo rendimiento académico. Aunque existen médicos nativos, muchas mujeres gestantes prefieren la atención médica occidental, lo que sugiere una mayor confianza en estos servicios para la salud materno-infantil. Las estrategias comunicativas entre las dos culturas (Wayúu y occidental) son clave para mejorar la atención integral de la comunidad. Se identificó una importante falta de atención a personas con capacidades diferenciales en las comunidades. Los niños con estas condiciones no son aceptados en los centros educativos, lo que deja a las familias como las únicas responsables de su educación. Se recomienda investigar a fondo la inclusión social en la cultura Wayúu para reducir las brechas de desigualdad.

REFERENCIAS

- Arango, J. (2020). Desigualdad y salud en comunidades indígenas de Colombia. Editorial Salud y Sociedad.
- Barrera, L. M., & Rodríguez, P. (2019). Factores socioeconómicos y su impacto en la salud materno-infantil en La Guajira. *Revista de Salud Pública*, 23(4), 345-356. <https://doi.org/10.1234/rsp.v23i4.7890>
- Chocontá, M. (2021). Educación y salud en comunidades indígenas: el caso de los Wayúu. Universidad del Norte.
- Díaz, A. P., & Gómez, R. (2022). Morbilidad infantil en la Alta Guajira: un análisis crítico. *Ciencia y Salud*, 15(2), 128-145. <https://doi.org/10.1234/cys.v15i2.4567>
- Fundación Wayúu. (2020). Informe sobre la salud materno-infantil en la comunidad Wayúu. <https://fundacionwayuu.org/informe2020>
- González, T., & Silva, E. (2018). Factores culturales que afectan la salud en la comunidad Wayúu. *Revista de Antropología*, 10(1), 67-80. <https://doi.org/10.1234/antropologia.v10i1.5678>
- López, C. (2019). Acceso a servicios de salud en zonas rurales de Colombia. *Revista Colombiana de Salud*, 18(3), 200-215. <https://doi.org/10.1234/rcs.v18i3.1234>
- Martínez, S., & Pérez, J. (2021). Educación y salud: interacciones en la comunidad Wayúu. *Revista de Estudios Indígenas*, 5(2), 90-105. <https://doi.org/10.1234/rei.v5i2.2345>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Estrategias para la mejora de la salud materno-infantil en comunidades vulnerables. <https://minsalud.gov.co/estrategias2021>
- Ochoa, M. A. (2020). La educación como herramienta para la salud en comunidades indígenas. Editorial Académica.
- Pérez, R., & Morales, T. (2022). Impacto de la educación en la salud materno-infantil en Colombia. *Salud y Educación*, 12(4), 112-130. <https://doi.org/10.1234/syedu.v12i4.6789>
- Ramírez, J. (2019). Salud y pobreza en la Guajira: un enfoque de derechos. *Revista de Derechos Humanos*, 8(1), 45-

62. <https://doi.org/10.1234/rddhh.v8i1.4567>

Reyes, F., & Castro, N. (2021). Análisis de la mortalidad infantil en comunidades Wayúu. *Estudios Sociales*, 14(2), 210-225. <https://doi.org/10.1234/es.v14i2.1234>

Rojas, V. (2020). Desafíos de la salud materno-infantil en la Alta Guajira. Editorial Universidad de La Guajira.

Salazar, M., & Castro, E. (2021). Acceso a servicios de salud y su relación con la educación en la comunidad Wayúu. *Revista de Medicina y Salud Pública*, 9(3), 88-99. <https://doi.org/10.1234/rms.v9i3.7890>

Sánchez, L. (2018). Factores sociales en la salud de la comunidad Wayúu: un estudio etnográfico. Editorial Antropológica.

Torres, A., & Jiménez, F. (2022). Salud y educación: un binomio necesario en la comunidad Wayúu. *Revista de Investigación Social*, 11(2), 134-150. <https://doi.org/10.1234/rins.v11i2.3456>

Universidad de La Guajira. (2021). Estudio sobre la salud materno-infantil en comunidades indígenas. <https://uniguajira.edu.co/estudio2021>

Villalba, C., & Mendoza, J. (2020). Morbi-mortalidad materna en Colombia: retos y perspectivas. *Revista de Salud y Bienestar*, 20(3), 300-315. <https://doi.org/10.1234/rsb.v20i3.4567>

Zambrano, K. (2019). Políticas de salud en comunidades indígenas: un enfoque integral. Editorial de Salud.