

DETERMINANTES PSICOSOCIALES Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE APRENDICES DEL SENA REGIONAL GUAJIRA



ISSN 2619 - 2896

05

DETERMINANTES PSICOSOCIALES Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE APRENDICES DEL SENA REGIONAL GUAJIRA

PSYCHOSOCIAL AND FAMILY DETERMINANTS INFLUENCING APPRENTICE DROPOUT AT SENA – LA GUAJIRA REGION

Nilca Elena Robles Zambrano

Psicóloga, Mg. Familia E Intervención Familiar Email: nilcarobles@gmail

RESUMEN

La deserción académica en la formación técnica y tecnológica representa un desafío estructural para el SENA Regional Guajira, debido a las condiciones socioeconómicas y culturales del territorio. El presente artículo analiza los principales determinantes psicosociales y familiares que influyen en el abandono de los procesos formativos por parte de los aprendices, considerando variables como el apoyo familiar, las dinámicas intrafamiliares, la motivación personal, el bienestar emocional y la presión económica. La investigación adopta un enfoque descriptivo-analítico, sustentado en la revisión de literatura científica, documentos institucionales y estudios previos sobre permanencia estudiantil. Los resultados evidencian que la ausencia de redes de apoyo familiar, las dificultades económicas y la falta de acompañamiento psicosocial inciden de manera significativa en la continuidad académica. Se concluye que la deserción requiere un abordaje integral que articule estrategias institucionales, acompañamiento psicosocial y fortalecimiento del vínculo familia-institución para garantizar trayectorias formativas sostenibles en contextos de alta vulnerabilidad social.

Palabras claves: bioabonos, microorganismos eficientes, agricultura sostenible, educación rural, producción orgánica.

ABSTRACT

Academic dropout in technical and technological training poses a structural challenge for SENA – La Guajira Region, largely due to the socioeconomic and cultural conditions of the territory. This article analyzes the main psychosocial and family determinants influencing apprentices' decisions to abandon their training processes, including family support, intrafamily dynamics, personal motivation, emotional well-being, and economic pressure. A descriptive-analytical approach was adopted, supported by a review of scientific literature, institutional documents, and previous studies on student retention. The findings indicate that the lack of family support networks, economic hardship, and insufficient psychosocial support significantly affect academic persistence. It is concluded that dropout prevention requires an integrated approach combining institutional strategies, psychosocial support, and strengthened family-institution relationships to ensure sustainable training pathways in contexts of high social vulnerability.

Keywords: academic dropout, psychosocial factors, family support, student retention, SENA.

INTRODUCCIÓN

La deserción académica constituye uno de los principales retos para los sistemas de formación técnica y tecnológica, especialmente en contextos caracterizados por vulnerabilidad social, desigualdad económica y limitadas oportunidades laborales formales. En Colombia, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) cumple un rol estratégico en la formación para el trabajo y el desarrollo humano integral; sin embargo, enfrenta dificultades persistentes asociadas al abandono temprano de los procesos formativos (SENA, 2022).

En el caso del SENA Regional Guajira, esta problemática adquiere particular relevancia debido a las condiciones estructurales del territorio. La región presenta altos índices de pobreza, informalidad laboral y fragilidad del tejido social, factores que inciden directamente en la permanencia de los aprendices en los programas de formación. A ello se suman dinámicas culturales y familiares que influyen en la toma de decisiones frente a la continuidad educativa.

La literatura especializada señala que la deserción no puede explicarse desde una única causa, sino que responde a una interacción compleja de variables individuales, familiares, institucionales y contextuales (Tinto, 1993). Desde esta perspectiva, los factores psicosociales y familiares adquieren un papel central, especialmente en la educación para el trabajo, donde los aprendices suelen enfrentar presiones económicas inmediatas y responsabilidades familiares tempranas.

Los factores psicosociales comprenden aspectos como la motivación, la autoestima, el bienestar emocional y el sentido de pertenencia institucional. Cuando estos elementos se ven afectados, el aprendiz puede experimentar desinterés, estrés o frustración, lo que incrementa el riesgo de abandono (Vargas & Villalobos, 2018). De manera

complementaria, el entorno familiar influye a través del apoyo emocional, la estabilidad económica y la valoración de la educación como proyecto de vida.

En regiones como La Guajira, una proporción significativa de aprendices proviene de hogares con ingresos limitados, donde la necesidad de contribuir económicamente al núcleo familiar interfiere con la continuidad académica. Esta situación obliga a priorizar el trabajo sobre la formación, debilitando la permanencia en los programas del SENA (García et al., 2014).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar de manera sistemática los determinantes psicosociales y familiares que influyen en la deserción de los aprendices del SENA Regional Guajira, reconociendo la interacción entre las condiciones emocionales, motivacionales y sociofamiliares que inciden en la continuidad de los procesos formativos. Este análisis se orienta a comprender la deserción no únicamente como un fenómeno académico, sino como una problemática social de carácter multidimensional, estrechamente vinculada al entorno familiar, a las condiciones socioeconómicas del territorio y al bienestar integral del aprendiz. De este modo, el estudio busca aportar elementos conceptuales que fortalezcan el diseño de estrategias institucionales orientadas a la permanencia estudiantil, al acompañamiento psicosocial y al desarrollo integral del aprendiz, promoviendo trayectorias formativas sostenibles y coherentes con las realidades del SENA Regional Guajira.

Tabla 1.

Clasificación de los determinantes psicosociales Y familiares asociados a la deserción académica.

Categoría	Definición	Características
Factores Psico-sociales (FP)	Conjunto de variables emocionales, cognitivas y relacionales que influyen en la motivación, el bienestar emocional y la adaptación del aprendiz al entorno formativo. Estos factores inciden directamente en la percepción del proceso educativo y en la capacidad del aprendiz para sostener su trayectoria académica.	• Nivel de motivación académica. • Autoestima y autoconcepto. • Manejo del estrés y la ansiedad • Sentido de pertenencia institucional. • Percepción de autoeficacia y logro.
Factores Familiares (FF)	Condiciones y dinámicas presentes en el núcleo familiar que influyen en el apoyo emocional, la estabilidad y la toma de decisiones del aprendiz respecto a su continuidad en el proceso formativo. Estos factores pueden actuar como elementos protectores o de riesgo frente a la deserción.	• Apoyo emocional y acompañamiento familiar. • Comunicación intrafamiliar. • Estabilidad del núcleo familiar. • Valoración de la educación por parte de la familia. • Responsabilidades domésticas asignadas al aprendiz.
Factores Socioeconómicos (FSE)	Variables relacionadas con las condiciones económicas del hogar y el contexto social del aprendiz que inciden en la necesidad de inserción laboral temprana y en la disponibilidad de recursos para sostener el proceso educativo.	• Ingreso económico del hogar. • Necesidad de trabajar durante la formación. • Acceso limitado a recursos básicos. Informalidad laboral familiar. • Prioridad del sustento económico sobre la formación.

DESARROLLO

La deserción académica se define como el abandono parcial o definitivo de un proceso formativo antes de su culminación. En la formación técnica y tecnológica, este fenómeno presenta características particulares asociadas a la orientación práctica de los programas y a su estrecha relación con el mercado laboral. Muchos aprendices del SENA combinan estudio y trabajo, lo que incrementa la probabilidad de abandono cuando se presentan desequilibrios emocionales o económicos (Organisation for Economic Co-operation and Development

[OECD], 2019).

Desde el enfoque teórico propuesto por Tinto (2012), la permanencia estudiantil depende del nivel de integración académica y social del aprendiz. Cuando esta integración es débil, la probabilidad de deserción aumenta. En el contexto del SENA, dicha integración se ve condicionada por factores externos al entorno institucional, como las dinámicas familiares y las presiones económicas del hogar.

Factores psicosociales asociados a la deserción

Los factores psicosociales incluyen variables emocionales, cognitivas y relacionales que influyen directamente en el comportamiento del aprendiz. Entre los más relevantes se encuentran la motivación, la autoestima, la percepción de autoeficacia y el manejo del estrés académico. Estudios previos han evidenciado que la desmotivación y el bajo bienestar emocional se asocian significativamente con el abandono temprano de los procesos formativos (Himmel, 2002).

La ausencia de acompañamiento psicosocial institucional puede profundizar estas dificultades, especialmente en aprendices que enfrentan situaciones personales complejas. En contextos de vulnerabilidad, el estrés académico suele coexistir con problemáticas familiares, lo que afecta el rendimiento y la permanencia del aprendiz (Vargas & Villalobos, 2018).

Factores familiares y contexto socioeconómico

El entorno familiar desempeña un rol determinante en la continuidad académica. El apoyo emocional, la comunicación intrafamiliar y la valoración de la educación actúan como factores protectores frente a la deserción. Desde la perspectiva ecológica del desarrollo humano, el individuo se ve influenciado por los sistemas familiares y sociales en los que se encuentra inmerso (Bronfenbrenner, 1987).

En el SENA Regional Guajira, muchos aprendices pertenecen a hogares con limitaciones económicas significativas, lo que genera presiones para incorporarse tempranamente al mercado laboral informal. Esta realidad debilita la permanencia estudiantil y evidencia la necesidad de estrategias institucionales que reconozcan el contexto familiar como un componente clave del proceso formativo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015).

MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo-analítico, orientado a la comprensión de los determinantes psicosociales y familiares asociados a la deserción académica. Se realizó una revisión sistemática de literatura científica, informes institucionales del SENA y documentos de organismos nacionales e internacionales relacionados con la permanencia estudiantil (SENA, 2022; UNESCO, 2021).

Como fase inicial del proceso metodológico, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática, con el propósito de identificar, analizar y sintetizar la producción académica existente relacionada con la deserción estudiantil, los factores psicosociales, el entorno familiar y la permanencia académica en educación técnica y formación para el trabajo.

La revisión incluyó artículos científicos, libros especializados, informes técnicos y documentos institucionales publicados por organismos nacionales e internacionales, tales como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Ministerio de Educación Nacional, la UNESCO y la OECD. Las fuentes fueron seleccionadas con base en criterios de pertinencia temática, rigor académico y actualidad, priorizando estudios que abordan contextos educativos similares al del SENA Regional Guajira.

El proceso de revisión se desarrolló en tres etapas:

- Búsqueda y selección de fuentes, mediante palabras clave como deserción académica, factores psicosociales, apoyo familiar, permanencia estudiantil y educación técnica.
- Análisis crítico del contenido, identificando enfoques teóricos, metodológicos y hallazgos relevantes.
- Síntesis conceptual, orientada a la construcción del marco analítico que fundamenta el desarrollo del artículo.

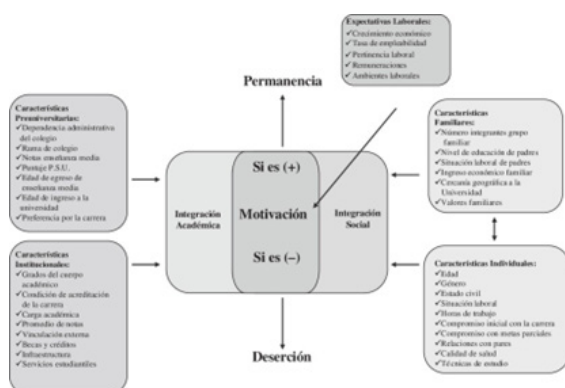
Esta fase permitió establecer las categorías de análisis presentadas en el estudio, así como sustentar conceptualmente la relación entre los factores psicosociales, familiares y la deserción académica.

Análisis documental

Posteriormente, se realizó un análisis documental de informes institucionales y lineamientos del SENA relacionados con la permanencia y la deserción de aprendices. Esta etapa facilitó la contextualización del fenómeno en el ámbito regional, permitiendo contrastar los aportes teóricos con las realidades del SENA Regional Guajira y fortalecer la coherencia del análisis.

Ilustración 1.

. Modelo conceptual de los determinantes psicosociales y familiares asociados a la deserción académica.



Fuente: Elaboración propia.

DESARROLLO

El análisis de la literatura científica y de los documentos institucionales revisados evidencia que la deserción académica en contextos de formación técnica y tecnológica, como el SENA Regional Guajira, está asociada a la interacción de múltiples determinantes psicosociales y familiares. Los estudios consultados coinciden en que estos factores no actúan de manera aislada, sino que se potencian entre sí, incrementando el

riesgo de abandono del proceso formativo.

En relación con los factores psicosociales, se identificó que la desmotivación académica, el bajo sentido de pertenencia institucional y las afectaciones en el bienestar emocional constituyen elementos recurrentes en los procesos de deserción. La literatura destaca que niveles elevados de estrés, ansiedad y dificultades en la adaptación al entorno educativo influyen negativamente en la continuidad académica, especialmente en aprendices que no cuentan con acompañamiento psicosocial oportuno (Himmel, 2002; Vargas & Villalobos, 2018).

Respecto a los factores familiares, los resultados muestran que la ausencia de apoyo emocional, la inestabilidad del núcleo familiar y la limitada valoración de la educación técnica por parte del entorno familiar inciden de manera significativa en la decisión de abandonar la formación. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica, la presión por asumir responsabilidades familiares y laborales tempranas se convierte en un factor determinante que reduce la permanencia estudiantil (García et al., 2014).

Adicionalmente, el análisis evidencia que los factores socioeconómicos atraviesan tanto la dimensión psicosocial como la familiar. La necesidad de generar ingresos durante el proceso formativo, la informalidad laboral del hogar y la priorización del sustento económico sobre la formación académica aparecen como condicionantes estructurales del abandono temprano, particularmente en territorios con alta desigualdad social como La Guajira (OECD, 2019).

Finalmente, los resultados señalan que la presencia de estrategias institucionales de acompañamiento, orientadas al bienestar emocional y a la articulación con las familias, se asocia con mayores niveles de permanencia estudiantil. La literatura coincide en que el fortalecimiento de programas de

apoyo psicosocial y la integración del entorno familiar en el proceso formativo contribuyen a mitigar el impacto de los factores de riesgo y favorecen la continuidad académica de los aprendices (Tinto, 2012; SENA, 2022).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica y el análisis documental confirman que la deserción académica en la formación técnica y tecnológica es un fenómeno de carácter multicausal, en el que confluyen factores psicosociales, familiares y socioeconómicos. Este hallazgo es consistente con los planteamientos teóricos de Tinto (1993, 2012), quien sostiene que la permanencia estudiantil depende de la integración académica y social del aprendiz dentro de su entorno educativo y social.

En el contexto del SENA Regional Guajira, la relevancia de los factores psicosociales adquiere un peso significativo debido a las condiciones de vulnerabilidad emocional y social que enfrentan muchos aprendices. La desmotivación, el bajo sentido de pertenencia institucional y las afectaciones al bienestar emocional identificadas en los resultados coinciden con estudios previos que señalan estos elementos como detonantes del abandono temprano, especialmente cuando no existen mecanismos institucionales de acompañamiento oportuno (Himmel, 2002; Vargas & Villalobos, 2018).

Asimismo, la influencia del entorno familiar emerge como un determinante clave en la continuidad de los procesos formativos. La literatura revisada evidencia que el apoyo emocional, la estabilidad del núcleo familiar y la valoración de la educación técnica funcionan como factores protectores frente a la deserción, mientras que la inestabilidad familiar y la asignación de responsabilidades económicas tempranas incrementan el riesgo de abandono (García et al., 2014).

Este resultado se alinea con la perspectiva ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1987), que reconoce la incidencia directa del contexto familiar en el desarrollo y comportamiento del individuo.

Por otra parte, los factores socioeconómicos atraviesan transversalmente las dimensiones psicosocial y familiar, condicionando la toma de decisiones del aprendiz. En territorios como La Guajira, caracterizados por altos niveles de informalidad laboral y limitadas oportunidades económicas, la necesidad de inserción temprana al mercado laboral se convierte en una barrera estructural para la permanencia académica, tal como lo señalan informes internacionales sobre educación y formación para el trabajo (OECD, 2019; UNESCO, 2021).

Desde una perspectiva institucional, los resultados refuerzan la necesidad de que el SENA fortalezca estrategias integrales de permanencia que trasciendan el ámbito académico. La implementación de programas de acompañamiento psicosocial, la articulación con las familias y el reconocimiento del contexto socioeconómico del aprendiz se presentan como acciones fundamentales para mitigar la deserción. En este sentido, la discusión sugiere que la permanencia estudiantil debe ser abordada como una responsabilidad compartida entre la institución, la familia y el entorno social, orientada al desarrollo integral del aprendiz y al cumplimiento de los objetivos misionales del SENA.

CONCLUSIÓN

El análisis desarrollado en este artículo permite concluir que la deserción de los aprendices del SENA Regional Guajira es un fenómeno complejo y multicausal, determinado por la interacción de factores psicosociales, familiares y socioeconómicos. La revisión de la literatura evidencia que elementos como la desmotivación, el bajo bienestar

emocional y la débil integración institucional, combinados con condiciones familiares adversas y presiones económicas, inciden de manera significativa en la continuidad de los procesos formativos.

Los resultados confirman que los factores psicosociales y familiares no actúan de forma aislada, sino que se potencian mutuamente, configurando escenarios de riesgo que incrementan la probabilidad de abandono académico. En contextos de alta vulnerabilidad social, como el del SENA Regional Guajira, la ausencia de apoyo emocional familiar y la necesidad de inserción laboral temprana emergen como determinantes críticos que limitan la permanencia estudiantil.

Desde una perspectiva institucional, se concluye que la prevención de la deserción requiere la implementación de estrategias integrales que trasciendan el ámbito estrictamente académico. El fortalecimiento de los programas de acompañamiento psicosocial, la articulación efectiva con las familias y el reconocimiento del contexto socioeconómico del aprendiz se presentan como acciones clave para favorecer trayectorias formativas sostenibles y coherentes con las realidades del territorio.

Finalmente, este estudio aporta elementos conceptuales que pueden servir de base para el diseño y ajuste de políticas institucionales orientadas a la permanencia estudiantil y al desarrollo integral del aprendiz. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis empírico de estos determinantes, con el fin de fortalecer la toma de decisiones y el impacto de las estrategias implementadas en el SENA Regional Guajira.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.

García, M., Maldonado, J., Perry, G., Rodríguez, C., & Saavedra, J. (2014). La deserción estudiantil en Colombia: Caracterización, determinantes y recomendaciones de política.

Banco Mundial. <https://documents.worldbank.org>

Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estrategias para la permanencia y graduación en educación superior. MEN-
<https://www.mineducacion.gov.co>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). Education at a glance 2019: OECD indicators. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education>

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2022). Informe de permanencia y deserción en la formación profesional integral. SENA. <https://www.sena.edu.co>

Tinto, V. (1993). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition (2nd ed.). University of Chicago Press.

Tinto, V. (2012). Completing college: Rethinking institutional action. University of Chicago Press.

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org>

Vargas, G., & Villalobos, A. (2018). Factores psicosociales asociados a la deserción estudiantil en educación técnica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 45-59.