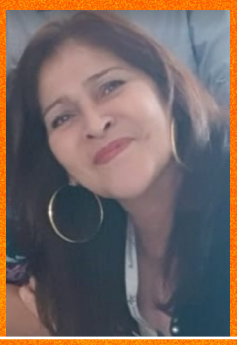

¿Cómo desarrollar pensamiento crítico-reflexivo en nuestros aprendices desde las preguntas para pensar?

How to develop critical-reflective thinking in our learning from questions to think?

María Victoria Gómez Navarro
mvgomezn@misena.edu.co, GIGAT-Grupo de Investigación en gerencia y aplicación de la ciencia y la Tecnología, Centro de Servicios y Gestión Empresarial, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Dollys Yesenia Guerrero Vanegas
dollyeseniagv1104@hotmail.com, SIPI - Semillero de investigación de Proyectos de ingeniería, Centro de Servicios y Gestión Empresarial, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Resumen

El presente artículo a través de la gestión documental, pretende invitar a la reflexión sobre la manera en que se desarrolla la formación del pensamiento crítico- reflexivo en los aprendices, por medio de preguntas guiadas para fomentar posturas que cuestionen la calidad de su formación, del mismo modo, se identifica la necesidad de incentivar el uso de situaciones problémicas reales generando discusión para promover la práctica del cuestionamiento reflexivo y propositivo por parte de todos los actores del proceso formativo. En el proceso del rastreo bibliográfico se encontraron expertos teóricos que ofrecen conceptos y prácticas interesantes para llevar a buen término a esta propuesta.

Palabras clave: ***gestión documental, pensamiento crítico – reflexivo, formación.***

Abstract

This article, through document management, intends to invite reflection on the way in which the formation of critical-reflective thinking is developed in apprentices, through guided questions to encourage positions that question the quality of their training, of the In the same way, the need to encourage the use of real problem situations is identified, generating discussion to promote the practice of reflexive and purposeful questioning by all the actors in the training process. In the bibliographic search process, theoretical experts were found who offer interesting concepts and practices to bring this proposal to a successful conclusion.

Keywords: *document management, critical thinking - reflective, training.*

Introducción

La formación en el SENA está dirigida por un instrumento llamado guía que permite seguir una ruta clara y sistemática para obtener unos resultados de aprendizaje, pero en este proceso, preocupa la capacidad que están desarrollando los aprendices para cuestionar, pensar de manera crítica y enfrentar las situaciones del entorno real, en ese orden ¿se cuestiona, se reflexiona o simplemente se toma la información como se percibe, sin filtro y sin preguntas? Analiza la siguiente historia: Un día iba juan caminando por unas calles destruidas, parecía que hubo un terremoto o una hecatombe, ¿algo pasó? no sabía, pero la tierra se veía destruida, de un momento a otro cae del cielo una caja y dentro de la caja había una persona, ambos tenían un problema, el que estaba dentro de la caja, no sabía cómo salir y Juan que estaba afuera no sabía cómo ayudarlo a salir. La situación se volvió compleja, ninguno encontraba una solución practica y sencilla para resolver el problema que se estaba presentando; al cabo de unos días los dos murieron, Juan porque no supo cómo solucionar su problema de abandono y soledad mientras que quien estaba dentro de la caja no supo cómo resolver para salir de ahí y tomar aire. Esta situación puede ser resuelta con facilidad en la medida en que analice con detenimiento las posibilidades existentes; el punto reflexivo de la historia es que ninguno de los protagonistas analizó en las distintas alternativas, sino que aparentemente dejarse morir era la única opción, por no saber qué hacer. Cuantos problemas cotidianos se presentan de manera cotidiana en la vida diaria y lo único que tenemos que hacer es analizar, reflexionar o pensar en cómo salir de ellas. No es relevante detenerse a pensar quién tiene la culpa de esto, pero es importante revisar cómo se está orientando la formación, qué se está haciendo

para que nuestros aprendices no se queden dentro de la caja ahogados y por fuera sin saber qué hacer ¿cómo se puede desarrollar en los aprendices del SENA regional Antioquia Centro de Servicios y Gestión Empresarial, pensamiento crítico reflexivo a través de la aplicación de preguntas para pensar en la formación?
El mundo está en constante movimiento las situaciones y los problemas, se presentan cada día con mucha más frecuencia y facilidad, es nuestro deber asumir el cambio y revisar de manera analítica si lo que se hizo al respecto fue la mejor manera de afrontarlo la situación para que en circunstancias similares se le dé respuesta de manera asertiva. En la actualidad los jóvenes están hiper informados y parece que la mayoría de las respuestas las encuentran en la web, en YouTube, en un podcast, en internet, pero, ¿será eso suficiente para desarrollar pensamiento crítico y reflexivo?, toda esta información, no les da la posibilidad de analizar o reflexionar, porque hasta analizan y reflexionan por ellos. ¿Estamos haciendo las preguntas correctas?, ¿sobre los temas correctos?, ¿en los espacios correctos?

Antecedentes:

Las preguntas y las respuestas determinan como pensamos y con base a nuestros pensamientos podemos elegir qué tipo de acciones realizamos, según la Foundation for Critical Thinking:

> La calidad de nuestras vidas la determina la calidad de nuestro pensamiento. La calidad de nuestro pensamiento, a su vez, la determina la calidad de nuestras preguntas, ya que las preguntas son la maquinaria, la fuerza que impulsa el pensamiento. Sin las preguntas, no tenemos sobre qué pensar. Sin las preguntas esenciales, muchas veces no logramos enfocar nuestro pensar en lo significativo y sustancial (Elder & Dr. Richard , 2012, p2.).

La fundacion de pensamiento critico, lleva mas de 18 años trabajando en el proceso de la creación de preguntas esenciales para pensar y cómo estas pueden desarrollar pensamiento critico, existe la fundacion como una entidad preocupada por el continuo aprendizaje y la importancia de darle una connotacion especial al proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación.
La trayectoria de esta fundación, nos lleva a pensar que no estamos solos, que no es nuevo lo que se pretende con esta propuesta y que la trascendencia que puede tener es clave para el desarrollo de nuestros jóvenes aprendices del SENA.

Marco Teórico

Dentro de las posibilidades que tenemos cada dia, de poner el pensamiento y el aprendizaje a disposicion del mundo, como una herramienta poderosa para dar respuestas a las multiples situaciones que se nos presentan cada dia, nos lleva a pensar que mas que hacer preguntas, estas deben tener la profundidad y la importacia que genere la respuesta y a través de preguntas, profundas, sencillas, superficiales, hondas, claves o simplemente preguntas, podemos desarrollar procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación que van más allá de la formación, llegarán a espacios insospechados con seres humanos que darán respuestas insopechadas, es por esto que, seguimos el sustento en los aportes que proponen los especialistas de la fundación, The Foundation For Critical Thinking, donde exponen sabiamente que:

> Las preguntas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos. Impulsan el pensar hacia adelante. Las contestaciones, por otra parte, a menudo indican una

> pausa en el pensar. Es solamente cuando una contestación genera otras preguntas que el pensamiento continúa la indagación. Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. El no (hacer preguntas) preguntas equivale a no comprender (lograr comprensión). Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial (p.6).

Modos de ver el mundo

El mundo lo vemos como lo pensamos, como lo leemos, como lo vivimos y es necesario leer mucho, vivir un poco, saber buscar en internet, viajar en la imaginación, pero sobre todo cuestionarnos mucho, y buscar respuesta entre los que saben. Para Rué Domingo:

> La educación privilegia la necesidad de tener pensadores, resolviendo problemas, pero también existirán los pensadores que le dan ideas a quienes tienen que resolver esos problemas, por primera vez en la historia de la humanidad, una misma generación puede ver como el mundo que le vio crecer y desarrollarse alumbra un futuro del que apenas nadie sabe nada. En épocas pasadas, la gente ha experimentado cambios y revoluciones, pero se seguía viviendo de acuerdo con los mismos valores. La información estaba localizada en ciertas personas o instituciones y el acceso a la misma era complicado y demoraba en el tiempo. Los padres y los diversos grupos sociales tenían una idea aproximada acerca de cómo vivirían sus hijos y cómo sustentarían su vida. Los conventos y escuelas parroquiales primero y las escuelas públicas después fueron el lugar privilegiado para acceder a la información disponible, para aprender y reproducir dicho aprendizaje. Las formas de pensar, para la gran mayoría de las personas, se circunscribían a lo que se explicaba desde el púlpito, a lo que se aprendía en la escuela y en los textos canónicos y en el trabajo, mediante las costumbres vividas y explicadas en familia. A partir del S. XIX también se aprendía a pensar a partir de la experiencia vivida y lo aprendido en las fábricas y en los ateneos obreros (Rué Domingo, 2019, p.9).

Nuevas Generaciones Nuevas Estrategias

Si las nuevas generaciones son las que determinaran como se va a mover el mundo, para los maestros de hoy, aquí no importa nuestra generacion, nos debemos conforme se estan moviendo, eso implica conocer nuevas generaciones, nuevas estrategias, nuevos metodos de aprendizaje. Según lo expone Aguilar et al (2018):

> En la actualidad hemos observado que un gran número de estudiantes, generalmente utilizan y viven la tecnología día con día, es decir, ya es parte de ellos; es por eso que de acuerdo a diversas fuentes de información “los estudiantes de ahora son denominados como la generación Z o también llamada nativos digitales, N-GEN o generación en red, los cuales son designados así porque han crecido rodeados de nuevos medios (tecnología), que los utilizan diariamente para comunicarse, formarse, entretenerse y para la mayoría de actividades que desempeñan en su vida; esta generación comprende a los nacidos entre los principios de los noventa y el año 2004/2005 aproximadamente (Ensinck,2013)”. Por lo que pensamos que, para esta nueva generación tan diferente a las anteriores, es importante generar cambios a través de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, la pedagogía de la coasociación propuesta por Prensky en su libro “Enseñar a nativos digitales” [1], la cual se basa en 3 aspectos principales: 1. Los estudiantes están cambiando por la manera en la que se relacionan

> con el mundo y otras experiencias gracias a la tecnología. 2. Los estudiantes ya no están satisfechos con la pedagogía siempre utilizada y cada vez es menos efectiva. Y 3.la tecnología ya está llegando a las aulas y cada vez es más accesible para los estudiantes y utilizada correctamente, puede ayudar a volver el aprendizaje de nuestros alumnos conectados con el mundo real, atractivo y útil para su futuro (p.1984).

Características del ABP

Cada estrategia de aprendizaje tiene una propuesta que pretende dar respuesta a las necesidades del entorno, y bien utilizada será efectiva para lo que se requiere, traemos aquí el ABP.

> El Aprendizaje Basado en Problemas es una visión educativa que promueve el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar. En este sentido, el ABP es el medio por el cual se hace posible establecer las condiciones que conducen al aprendizaje activo, contextualizado, integrado y orientado a la comprensión, brindando oportunidades para reflexionar sobre la experiencia educativa y aplicar lo aprendido. Por lo tanto, está claro que los objetivos de aprendizaje van más allá de la mera adquisición de contenido disciplinario (Engel, 1997; Hmelo-Silver, 2004; Margetson, 1997) citado (Morales, 2018, p 93).

Pensamiento Crítico

Pensamiento crítico, reflexivo y condicionado, los expertos dicen que van unidos, nunca podrán estar separados, es una combinación de analizar, pensar, cuestionar y resolver:

> Cuando se habla de las habilidades de pensamiento de orden superior, comúnmente se alude a un tipo de pensamiento no-algorítmico, esforzado, complejo, que permite elaborar juicios y múltiples soluciones a problemas, normalmente comprendidos en un contexto con un cierto nivel de incertidumbre (Hmelo-Silver & Ferrari, 1997). Newman (1990) propone una distinción entre las habilidades de pensamiento, denominando de orden inferior a aquellas que demandan únicamente aplicación mecánica o rutinaria de información adquirida previamente. En el otro extremo, las de orden superior son las habilidades que desafían al estudiante a interpretar, analizar o manipular información. Su uso se ubica en una tercera dimensión de reflexión sobre el conocimiento, en la que el estudiante analiza y elabora juicios acerca de la situación problemática que motivó el aprendizaje. Esta dimensión se apoya en otras dos: adquisición y aplicación de conocimiento, en las que se despliegan principalmente habilidades básicas o de orden inferior (Phan, 2009). Normalmente se incluye en la categoría de habilidades de pensamiento de orden superior al pensamiento crítico, lógico, reflexivo, metacognitivo y creativo (Morales, 2018, p. 95).

El pensamiento critico aplicado a la investigación

¿Cómo resolvemos problemas?, ¿cómo proponemos nuevas soluciones o hacemos aportaciones desde la crítica sana y constructiva?, investigando:

> El pensamiento crítico es definido de diferentes formas a lo largo del tiempo, por

> autores que se han dedicado a investigar acerca de este concepto y la importancia de implementarlo en la pedagogía. En su artículo Shaw (2014), quien cita a Sternberg (1985), determina que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Mackay et al, 2018, pág. 336).

Crear preguntas que inviten al razonamiento parece una tarea casi imposible, porque no debe existir una metodologia o una estructura que diga como debemos preguntar, pero el proceso investigativo, nos da una practica para hacerlas que nos puede llevar a mejorar cada día esos procesos:

> (…) La utilización de la investigación es un tipo particular de uso del conocimiento, es un proceso que involucra el comportamiento de cambio (Beyer & Trice, 1982). Broadly define a la utilización del pensamiento investigativo, como el uso de los hallazgos de las investigaciones desarrolladas en cualquier aspecto de trabajo que una persona realice, que a su vez le permite aplicar los conocimientos adquiridos a partir de la investigación desarrollada con el pensamiento crítico (Estabrooks, 1998) citado por (Mackay Et Al, 2018, pág. 336).

Otros Pensamientos

El pensamiento crítico es valorado como una forma superior de razonamiento y una competencia transversal a los sistemas educativos, Cáceres y Conejeros (2011) indican que:

> El pensamiento crítico tiene relación con criterios metodológicos y conceptuales, mientras que para Ennis (1985) el pensamiento crítico incluye tanto la resolución de problemas como la toma de decisiones, ya que se puede evidenciar con el uso de estas habilidades la capacidad del individuo en la resolución de situaciones problemáticas y que requieren de una posición y acción frente a ello (Sánchez, Et al, 2017, p. 29).

Algunos pensadores consideran que el pensamiento critico creativo, estan articulados para resolver problemas. Autores como Gutiérrez Sáenz (2006) definen el pensamiento como “toda representación interna intelectual y que, además, es universal y se obtiene por medio del entendimiento” (p61) mientras que Villarini (2006) afirma que:

> Es la capacidad o competencia que poseemos los seres humanos para determinar cómo procesar la información adquirida y a partir de ella construir conocimiento “combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales en forma automática, sistemática, creativa o crítica, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro” (Villarini; 2006:5) citado (Sánchez Et al, 2017, p.25).

Habilidades de Pensamiento Crítico

Las habilidades de pensamiento crítico, se desarrollan en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, existen técnicas y herramientas para lograrlo, actividades que ponen a los estudiantes a pensar desde el esfuerzo de resolver situaciones que pueden ser críticas, graciosas o complejas, pero es importante en la repetición, hacerlo para alcanzar los puntos medios que requiere la habilidad de pensamiento crítico, algunos autores exponen:

> Partiendo de la clasificación de Facione (2007), este realizó el inventario de las actitudes presentes en el pensador crítico dividiéndolas en habilidades mentales y

disposiciones. El consenso de expertos considera que las habilidades mentales son las esenciales del pensamiento crítico, tales como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Como se nota, las habilidades mentales se encuentran dentro del pensamiento crítico; por su parte, las disposiciones o motivaciones no se consideran como variables de estudio en este trabajo. Facione (1990), mediante el consenso del panel de expertos, y después de llevar a cabo el inventario, se propone la conceptualización, y con ella, la descripción de la habilidad cognitiva o mental acordada, que se presenta en la tabla 1. (Alquichire & Arrieta , 2018, p.37).

En el siguiente cuadro se muestra un estudio realizado sobre el proceso del desarrollo del pensamiento critico reflexivo, utilizando la taxonomia de bloom

Tabla 1. Conceptualización de las habilidades cognitivas

Habilidades de Pensamiento Crítico	Consenso de expertos
Interpretación	Comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Además incluye las subunidades de la categorización, decodificación del significado, deducción y aclaración del sentido.
Análisis	Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones; además como sub-habilidades de análisis incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos.
Evaluación	La valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, el juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación
Inferencia	Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Las sub-habilidades de inferencia son: cuestionar la evidencia, proponer alternativas y sacar conclusiones.
Explicación	La capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Se consideran como sub-habilidades de la explicación la descripción de métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer, y defender, con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos y bien razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible.
Autorregulación	Monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios. Las dos sub-habilidades, son: el autoexamen y la autocorrección.

Fuente: Tomado de P. Facione (2007, pp. 5-8).

El Pensamiento Crítico en la Educación

Algunos pensadores consideran que la capacidad de crítica y reflexión en la educación, está dada por la capacidad para hacer y resolver preguntas y situaciones críticas que emergen de la cotidianidad, es por eso que se considera que:

> La noción de pensamiento crítico emerge, en la actualidad, con un nuevo énfasis en la cultura educativa. Surge como contraposición a una forma habitual de pensar en educación, sometida a la regla de la lógica del conocimiento elaborado y ofrecido para su asimilación acrítica. El desarrollo de la cultura educativa ha sufrido así un serio desequilibrio. Los currículos oficiales elaborados, los tiempos disponibles para su asimilación, las condiciones para ello y las modalidades más habituales de evaluación y de acreditación, han priorizado históricamente un pensamiento escolar adaptativo en el que pensar significaba fundamentalmente seguir la lógica de lo expuesto y razonar a partir del marco de contenidos librado desde la palabra de los docentes o por el texto canónico empleado (Rué, 2019, p.21).

¿Qué es Pensar?

Razonar, analizar, pensar, proponer, es la capacidad que tenemos todos los seres humanos de organizar mentalmente las ideas basados en imágenes, experiencias, vivencias e historias:

> El pensar desde la logica misma del racionio, nos invita a la reflexion sobre la capacidad que tiene todo ser humano de encontrar sentido a lo que ve y como lo relacionado con la experiencia, por eso se plantea “pensar la oralidad como objeto de enseñanza implica un proceso complejo de toma de conciencia y transformación de un saber de referencia (ausente en gran medida en la escuela) a un saber enseñable” (Torres de Ortiz, 2017, p.66).

¿Metodos de enseñanza para el pensamiento critico?

Los metodos de enseñanza que se han utilizado hasta ahora muestran como de alguna forma estamos fracasando con las generaciones pasadas y las venideras, no han logrado tomar decisiones claras frente a los problemas sencillos que se presentan en la vida diaria, puesto que las respuestas no estan en la web. Cuando hablamos de pensamiento critico esta debería ser una competencia obligada en todo currículo para lograr avanzar en lo realmente importante, para la formación de estas generaciones actuales:

> El pensamiento crítico ha sido incorporado en la formación universitaria y específicamente en los planes curriculares. A nivel local, por ejemplo, la Universidad de Concepción lo considera una de sus cuatro macro competencias genéricas. Lo sitúa como eje de la formación de estudiantes críticos, generadores de conocimientos; además de profesionales que respondan a la necesidad país, destacando la posición del docente como potenciador del PC por sobre un transmisor de información (…)
> El Pensamiento crítico surge como un concepto fundamental para lograrlo, siendo una misión de las universidades dotar a sus estudiantes de altas habilidades de pensamiento. Para esto, existen escuelas y corrientes de enseñanza que plantean formas de promover este pensamiento, a través de metodologías acordes de enseñanza-evaluación, además de un rol docente y administrativo activo (Belmar et al, 2019, p.128).

Materiales y Métodos

Este artículo de reflexión se presenta como un estudio descriptivo explicativo, se apoya en el rastreo bibliográfico, en la gestión documental, trayendo varias autores con teorías muy claras que permiten e invitan a la continua reflexión sobre el método y medio que aplicamos en la ejecución de la formación, en este primer artículo la pretensión es la reflexión, pensamos en la necesidad de hacer un segundo artículo apoyado en un mini experimento donde involucre instructores y aprendices para determinar qué tan cuestionadoras son las preguntas que hacemos en la formación que inviten a los aprendices al cuestionamiento sobre su propio aprendizaje

El estudio se soportará, también en el fortalecimiento del marco teórico y el estado del arte, especificadamente relacionado y rigurosamente fundamentado en el tema propuesto.

Resultados y Discusión

La discusión sobre este artículo de reflexión, invita a cada uno de los instructores del Centro de Servicios y Gestión Empresarial a que revise el interior de su proceso de enseñanza y aprendizaje, e identifique como puede desarrollar en sus aprendices el pensamiento crítico, a desprenderse del esquema único de la guía de aprendizaje sin desvirtuar la importancia de su aplicación, a abrir espacios de discusión con sus aprendice, buscando en ellos el cuestionamiento, la crítica, el análisis e impacto de manera propositiva ante lo que están aprendiendo.

La nuevas generaciones, tienen toda la información a la mano, encuentran todo en la web, se les facilita programar y desprogramar un robot, un equipo un aparato, pero se ha evidenciado que esto es un proceso mecánico, cuando quieren razonar sobre el uso más específico, de esa herramienta o ese robot, se quedan pensando y esto para que sirve, con esta propuesta se pretende que los maestros, instructores, lleven a estos jóvenes a esos razonamientos, desde la aplicación sencilla de preguntas para pensar, detonantes, cuestionadores que logren en ellos despertar total curiosidad de ir más allá de una sencilla programación de un robot.

Este artículo pretende ser un referente teórico y metodológico para otros proyectos relacionados con el tema de estudio, que sea fuente de estudio para los maestros y profesores que tengan curiosidad para aplicar estos conceptos en su formación y adicionalmente que sirva de insumo para otras investigaciones relacionadas

Conclusiones

- La enseñanza- aprendizaje es un proceso sistemático que se puede volver costumbre en su forma de aplicar, es decir, se sigue la guía de ejecución y evidencia que se debe alcanzar y queda ahí, sin confirmar hasta donde el aprendiz logró o no el resultado, sino la reflexión sobre el sentido de lo que está aprendiendo.
- Existen muchos métodos para ejecutar la formación, pero no hay uno que diga cómo se debe preguntar o cuestionar al aprendiz sobre si aprendió, apropió o memorizó.
- Los programas de formación en el SENA tienen una estructura clara de la cual no nos podemos salir, porque fueron previamente documentados y analizados, pero en muchos de estos, hablando del caso del programa de Gestión de proyectos, los conceptos son tan comunes, que, si no se desarrollan de manera creativa y critica, se quedan en eso conceptos aplicables al desarrollo de proyectos.
- La reflexión está en como los instructores promueven en sus aprendices la capacidad para pensar, para desarrollar, para cuestionar, sin pensar que se va a salir de un método.
- Si nos despojamos un poco del esquema y abrimos más espacios de discusión entre los aprendices e instructores se podría lograr y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo que necesitamos en este mundo hiperconectado e hiper informado.

Referencias

Aguilar Espinosa , M. G., & Soriano Hernández, E. (2018). NUEVAS GENERACIONES, CAMBIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Jovenes en la Ciencia, 1983-1987.

Alquichire R., S. L., & Arrieta R. , J. C. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento y rendimiento academico. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 28-52.

Antonio , H. F. (2010). La Didáctica como disciplina pedagógica. Madrid: UNIVERSIDAD DE JAÉN.

Belmar A, H., Arellano V., J., & Ortega B, J. (2019). Pensamiento crítico en docentes kinesiólogos: ¿Cuál es su rol en el proceso formativo? Revista de Educación en Ciencias de la Salud, 126-185.

Elder , D., & D. P. (2012). El Arte de Formular preguntas esenciales. California: The Foundation For Critical Thinking.

Mackay Castro, M., Franco Cortazar, M. E., & Villacis Pérez, M. W. (2018). El pensamiento critico aplicado a la investigación. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 336-342.

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento critico ¿Relacion vinculante? Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado, 91-108.

Rué Domingo, J. (2019). Revista de Salud, ciencias sociales y humanidades, 1-24.

Sánchez, M. M., Martínez , C. F., Águila Moreno, E., & Cáceres Muñoz, J. (2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Revista de Educación, 21-40.

Torres de Ortiz, A. C. (2017). ¿Qué implica pensar la oralidad como objeto de enseñanza? Oralidades, 65-67.