Análisis de la aplicación de una metodología que promueve la apropiación de valores en los aprendices del CEFA que conlleve a la mejora de la convivencia y el desarrollo del proceso formativo

Analysis of the application of a methodology that promotes the appropriation of values in CEFA apprentices that leads to the improvement of coexistence and the development of the training process

Lola Fernanda Herrera Hernández
lherrerah@misena.edu.co; Semillero Formación Integral con Sentido Social FISENSO, Centro de Formación Agroindustrial, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Mónica Irene Triana Melo
mtrianam@misena.edu.co, Semillero Formación Integral con Sentido Social FISENSO, Centro de Formación Agroindustrial, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Ricardo Pinzón Fernández
ricardo9090@misena.edu.co, Semillero Formación Integral con Sentido Social FISENSO, Centro de Formación Agroindustrial, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Yina Caterine Silva Meneses
caterinesilva@misena.edu.co, Semillero Formación Integral con Sentido Social FISENSO, Centro de Formación Agroindustrial, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Resumen

En el Centro de Formación Agroindustrial se presentan situaciones de intolerancia entre los aprendices que conllevan a generar conflictos entre ellos afectando tanto el proceso de la formación como el desempeño laboral en el sector productivo de la región, cuando finalizan sus estudios. Para contrarrestar esta situación se ha propuesto el análisis de la aplicación de una metodología que promueve la apropiación de valores en los aprendices con el fin de mejorar el proceso de formación y el desempeño en el sector productivo.
Se han realizado diversos talleres en diferentes momentos de la formación. Al finalizar cada uno de ellos se han aplicado varios instrumentos de recolección de información como la cartografía humana, el árbol de la gratitud, el decálogo de compromisos, entre otros.
Los resultados obtenidos muestran la importancia de mantener de forma permanente la estrategia pedagógica "escuela cultura de paz" que conlleve al fortalecimiento del ser y su relación con el entorno, así como la gestación de una cultura de paz permanente y duradera.

Palabras claves: Formación, apropiación de valores, cartografía humana, decálogo de compromisos

Abstract

At the Agro-industrial Training Center, situations of intolerance arise among apprentices that lead to conflicts between them, affecting both the training process and job performance in the productive sector of the region, when they finish their studies. To counteract this situation, the analysis of the application of a methodology that promotes the appropriation of values in apprentices has been proposed to improve the training process and performance in the productive sector.
Various workshops have been held at different times of the training. At the end of each of them, various information gathering instruments have been applied, such as human cartography, the tree of gratitude, the decalogue of commitments, among others.
The results obtained show the importance of permanently maintaining the pedagogical strategy "school culture of peace" that leads to the strengthening of the being and its relationship with the environment, as well as the gestation of a permanent and lasting culture of peace.

Keywords: Training, appropriation of values, human cartography, decalogue of commitments

Introducción

La población objetivo del Centro de Formación Agroindustrial ubicado en zona rural del municipio de Campoalegre departamento del Huila, son jóvenes de población rural en su mayoría, así como de estratos socioeconómicos del 1 al 3, que enfrentan situaciones difíciles dentro de su entorno familiar y social, estas condiciones, generan en algunos individuos comportamientos acorde a su vivencia tales como intolerancia, irrespeto, falta de trabajo en equipo, entre otras; que afectan las relaciones interpersonales dentro de su entorno educativo.
La metodología propuesta consiste en la aplicación de varios talleres en diferentes momentos de la formación; mediante los cuales los aprendices tengan la oportunidad de exteriorizar

aquellas situaciones, posiblemente negativas y/o traumáticas, que les han marcado en su interior y que influyen para que se presenten en ellos comportamientos poco asertivos a la hora de generar y mantener una buena convivencia durante el proceso de formación.
Se interviene a los aprendices a través de la manera propuesta con el fin de que mejoren sus actitudes durante la formación. También con el fin de proyectarlos hacia un mejor desempeño en el ámbito laboral.
Con este proyecto se busca analizar una metodología que promueva la apropiación de valores por parte de los aprendices del CEFA, Luego del desarrollo de cada uno de los talleres se emplean diversos instrumentos de recolección de información que permiten medir el impacto de éstos en los aprendices y se realiza el respectivo y análisis de los datos recolectados para emitir las respectivas conclusiones.

Planteamiento del problema

En el Centro de Formación Agroindustrial se cuenta generalmente con un número promedio de 350 aprendices. Entre ellos se observan situaciones de irrespeto, agresividad, falta de compromiso para con las actividades propias de la formación, falta de trabajo en equipo, de liderazgo, y falta de una adecuada actitud para afrontar la interacción requerida por el mundo laboral.
Entre las posibles causas se considera que los aprendices presentan situaciones que han marcado sus vidas y no han tenido la oportunidad de expresar sus emociones, sus sentimientos, sus deseos o expectativas. No han tenido la oportunidad de exteriorizar sus problemáticas de manera que se les permita liberarse del lastre que les ha marcado y tal vez hoy condicionan su conducta.
Estas situaciones se presentan en el CEFA, el cual cuenta en la actualidad con 18 fichas, las cuales en promedio cuentan con 20 aprendices cada una. Estos aprendices interactúan constantemente en el desarrollo de las actividades de formación, principalmente en las unidades productivas, en la estrategia SENA-Empresa.
De estas fichas, se trabajará con tres de ellas para desarrollar el presente proyecto: Análisis y desarrollo de sistemas de información (ADSI), Recursos Naturales y Gestión de Empresas Agropecuarias.
Por todo lo anterior se hace necesario aplicar una metodología que comprenda la realización de diversas actividades, que permita fortalecer la apropiación de valores por parte de los aprendices para mejorar su comportamiento actitudinal de manera que puedan desempeñarse integralmente en el desarrollo de la formación y más adelante en los ámbitos laboral y social.
Se requiere, adicionalmente, contar con el apoyo de la coordinación académica del CEFA para avalar la aplicación de la metodología y con el apoyo de bienestar al aprendiz en cuanto a la orientación para la realización de las actividades con los aprendices y la interpretación de resultados.
Lo que se quiere resolver con este proyecto es la ausencia de valores en los aprendices del CEFA, lo cual les genera dificultades para interactuar con sus compañeros y en general con las demás personas, de manera integral, siendo mucho más prometedor el desempeño en su contexto laboral y profesional.
Por lo expuesto anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿La aplicación de una metodología que promueve la apropiación de valores en los aprendices del CEFA, permitirá mejorar la convivencia y el desarrollo del proceso formativo en un ambiente de respeto, fortaleciendo su formación integral?

Justificación

Los aprendices presentan situaciones que han marcado sus vidas y en este espacio tienen la oportunidad de expresar sus emociones, sus sentimientos, sus deseos o expectativas. Abrir la posibilidad de exteriorizar sus problemáticas de manera que se les permita liberarse del stress que les ha marcado y tal vez hoy condicionan su conducta. Con frecuencia se presentan situaciones de intolerancia, irrespeto, falta de apoyo, entre otras, que no les permiten centrar sus capacidades en el aprendizaje sino en los conflictos que se generan entre los aprendices. Esto conlleva a que ellos adquieran y/o mantengan actitudes negativas que dificultan el proceso de formación y que además serán reflejadas al momento de desempeñarse laboralmente en el sector productivo el cual requiere no solo de sus habilidades técnicas sino también la capacidad de relacionarse asertivamente con los demás manteniendo la armonía en su ambiente de trabajo y exteriorizando la hacia la sociedad.
Los aprendices del CEFA de nivel tecnológico, de modalidad presencial, permanecen 18 meses desarrollando la etapa lectiva de su formación. Esto implica que durante todo ese tiempo se verán interactuando tanto con sus compañeros como con los demás aprendices del centro de formación debido a la dinámica y la necesidad de interactuar en las diversas unidades productivas. Es por esto que se visualiza la necesidad de intervenir a través de la aplicación de una metodología que promueva la apropiación de valores en los aprendices que les permita mejorar su rol en la formación y de esta manera mejorar su cualificación en lo técnico y en lo actitudinal. De esta manera se fortalece el aprendiz como persona y como profesional, y también se fortalece el sector productivo al tener a disposición talento humano capaz de actuar como un aliado que ayuda a promover el desarrollo empresarial.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la aplicación de una metodología que promueve la apropiación de valores en los aprendices del CEFA, que conlleve a la mejora de la convivencia y el desarrollo del proceso formativo

Objetivos específicos

a. Aplicar una metodología para la construcción de cultura para la paz en el Centro de Formación Agroindustrial de Campoalegre Huila
b. Fortalecer la apropiación de valores por parte de los aprendices
c. Mejorar el comportamiento actitudinal de manera que puedan desempeñarse en el desarrollo de la formación y en los ámbitos laboral y social.

Diseño Metodológico

Para el desarrollo de este proyecto se aplicó el tipo de investigación acción participativa, el cual se basa en un ciclo permanente de acción y reflexión, generando una mejora continua de los procesos formativos, que dé como resultado un proceso transformador de los individuos y en su comportamiento en los contextos laborales y sociales.

En este proyecto se contó con la participación de 66 aprendices activos en formación modalidad presencial y de nivel tecnólogo, con los cuales se aplicaron instrumentos de diagnóstico y evaluación en diferentes actividades que se describen a continuación:

Actividad 1: análisis de imágenes para sensibilizar sobre la paz

Trabajo Colaborativo a partir de la Presentación de las imágenes y las frases para ser analizadas por grupos sobre tres preguntas orientadoras: ¿Qué le significó, Qué emociones les despertó y Qué le recordó? Y a partir de esto cada grupo saca una reflexión que concluye la importancia de generar espacios de paz en los diferentes ambientes. Se espera con esta actividad, que el aprendiz interiorice y dimensione el verdadero sentido de la construcción de paz en cada uno de los procesos de su diario vivir, utilizando una comunicación constructiva que teja lazos de afectividad, tolerancia y confianza.

Actividad 2: recordando y sanando a partir de la cartografía humana

Los mapas corporales son otra forma de cartografía social; esta metodología permite reflexionar sobre "el cuerpo como primer territorio", la ética del cuidado es una técnica de proyección por medio de la cual sus participantes dibujan el cuerpo humano.
La relación entre territorio y cuerpo es estrecha; los accidentes geográficos suelen relacionarse con las zonas del cuerpo es así que valles, montañas, desiertos, al igual que temperaturas, climas, van trazando una trama íntima entre cuerpo y territorio. Se busca que el aprendiz aflore sus sentimientos, emociones y experiencias; producto de sus vivencias para reflexionar sobre las estrategias que utilizan o van a utilizar para superarlas

Actividad 3: el perdón como estrategia de afrontamiento

Perdonar reduce el temor al rechazo, engaño, abandono, por lo tanto, incrementa la confianza en sí mismo y libera al individuo del rencor. El perdón limpia asuntos inconclusos y cierra episodios dolorosos que roban energía, capacidad y afectan el rendimiento personal y la capacidad de afrontamiento ante las situaciones de la vida.

La finalidad de esta actividad es que el aprendiz identifique aspectos importantes de su vida que no ha sido posible sanar o perdonar, ese acontecimiento que lo marcó y alejó de alguna persona, amigo, familiar entre otros y que cada vez que lo recuerda se molesta o se hace daño.

Actividad 4: el árbol de la gratitud

Es de bien nacido, ser agradecido" Este refrán nos recuerda la importancia de la gratitud, tener memoria para reconocer a las personas que nos han ayudado cuando lo hemos necesitado.
El agradecimiento es la memoria del corazón, va unido a sentimientos como la alegría, la satisfacción y la aceptación; la persona agradecida es una persona que valora y quiere.
Por medio de la actividad se pretende que el aprendiz construya de forma individual manifestaciones de gratitud hacia el otro (manillas, tarjetas, mensajes, consignaciones u otro), con el fin de desarrollar el valor de gratitud, consideración y reconocimiento del otro por sus valores.

Actividad 5: cofre y decálogo de compromisos compromisos de paz en el centro. "Mis palabras suman"

Un decálogo es un conjunto de pautas, reglas o compromisos grupales que permiten plantear normas de convivencia para el desarrollo de actividades, donde se comprometen cada uno de los miembros del equipo de trabajo a cumplirlas en pro del clima organizacional.
Buscando que el aprendiz construya de forma individual y colectiva, compromisos que permitan mejorar la convivencia y el entorno educativo en general se realiza la actividad Cofre compromisos de Paz en el Centro de Formación.

Marco Referencial

La paz es un derecho colectivo que a su vez es individual siendo necesario para la convivencia pacífica de la sociedad, en la Constitución Política de Colombia de 1991 la define como un derecho y un deber que se debe cumplir obligatoriamente considerándose como un fin esencial del Estado colombiano (Suárez y Pimiento, 2018).
A partir de este precepto, la educación para la paz es fundamental para garantizar este derecho y como dicen Suárez y Pimiento (2018) se vuelve un instrumento de transformación social, cultural y política porque permite formar ciudadanos integrales que desarrollan habilidades y competencias que los lleva a reflexionar de manera crítica para elegir, decidir bien y con tolerancia, respetando las diferencias de opinión siempre bajo un ambiente pacifista.
La paz desde un punto de vista social y pedagógico se define que es igual a la empatía más la no violencia, más creatividad, siendo también definida como todas las circunstancias en las que se decide por la no violencia, buscando la paz neutra que lucha contra la violencia cultural y simbólica generando una cultura de paz que según los autores se define como trabajar por la paz y vivir el conflicto (Del Pozo Serrano et al., 2018).
La construcción de la paz está también relacionada con cambiar la cultura de violencia que hay en nuestro país por una cultura de paz y esto se logra a través de la formación que promueva la adopción de valores y principios, actitudes, conocimientos habilidades, atributos

que permitan al individuo facilitar espacios de diálogo en los que se logre discernir sobre la realidad propia y la de su entorno siendo tolerantes, respetando y aceptando la diversidad, incluyendo la justicia, convivencia, solidaridad, cooperación, autonomía, honestidad, el desarrollo social y sostenible, permitiéndole ubicarse y actuar en consecuencia (Suárez y Pimiento, 2018).

La cultura de paz debe ser duradera, pero al mismo tiempo dinámica que se relacione con las realidades humanas que son activas, susceptibles de cambio y en las que se pueden generar conflictos, igualmente debe permitir la identificación de acciones junto con sus interrelaciones para construir paz a pesar de estar en un ambiente en conflicto y violento. El gran reto de la cultura de paz es contribuir al bienestar social para las personas indistintamente de sus realidades y del tiempo o época en la que se esté presentado buscando dinámicas, pero manteniendo el equilibrio en las condiciones de las personas teniendo en cuenta y dando respuesta de acuerdo a las incertidumbres que se presenten y los conflictos que se suscitan por ejemplo del cambio climático, la globalización, la desigualdad en el acceso a los recursos entre otros (Muñoz y Rueda, 2010).

La cultura de paz tiene como pilares los principios definidos por las naciones unidas y el respeto de los derechos humanos (Derechos Civiles y Políticos, Derechos sociales, económicos y culturales, Derechos de tercera generación) ya que son la garantía que de manera general los valores mínimos que la humanidad establezca se vuelvan normas de conducta y junto con la democracia, la educación para la paz y la significativa participación de la mujer conlleven a prevenir la violencia, resolver los conflictos o transformarlos generando los mecanismos necesarios para la fundamentación y sostenibilidad de la paz. Requiere cambiar la mentalidad y la actitud de las personas generando confianza, sobrepasando los límites de los conflictos armados para llegar a la educación, las familias y ambientes para el trabajo, todo con el fin de favorecer la paz según Rojas (2018).

Las instituciones educativas deben definir estrategias para responder a la necesidad que existe y que la sociedad exige que consista en que no se conformen en solo proporcionar conocimientos a sus estudiantes, sino que se requiere un cambio que es el de formar personas integralmente con principios y valores éticos, con la capacidad de adaptarse a los cambios de su contexto, con responsabilidad social siendo este uno de los objetivos de la educación para la paz. El objetivo global de la educación para la paz es el de “favorecer la emancipación de la persona y de la humanidad en su conjunto” (Suárez y Pimiento, 2018).

Como base para el desarrollo de este proyecto se han tomado como referentes los planteamientos de diversos autores quienes establecen que la sociedad requiere modelos de educación con mayor dedicación al desarrollo de estrategias que promuevan la paz como mecanismo para contrarrestar la violencia en las aulas de clase y en la sociedad en general (Suárez y Pimiento, 2018).

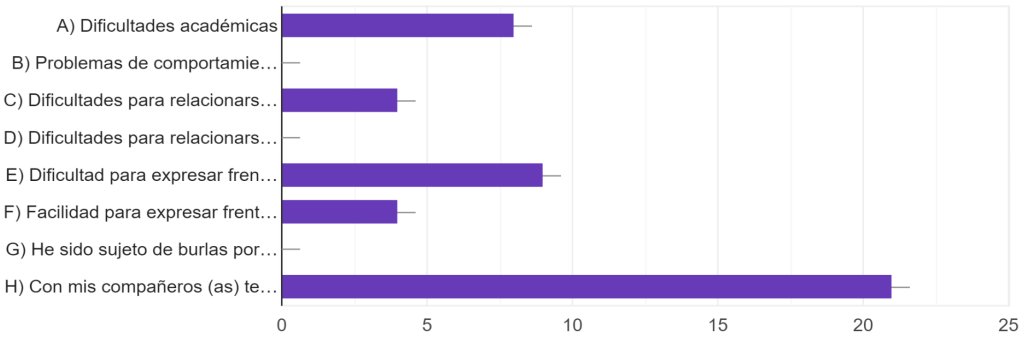
Se reconoce como necesario fomentar en los estudiantes la apropiación de valores desde la formación para fortalecer su desempeño en el rol que cumplen en el entorno que les rodea. Esto contrarresta el hecho de que los mecanismos para resolver conflictos en las instituciones educativas son incipientes por su verticalidad, por ser poco participativos y sancionatorios. Es importante y necesario partir del fomento del reconocimiento de sí mismo para facilitar el respeto hacia los demás y modificar contextos violentos por contextos pacíficos, donde la presencia constante de conflictos no implicará la presencia de relaciones violentas (Rojas, 2018).

El fomento de escenarios y contextos de paz debe iniciar en el hogar, desde la familia y desde luego fortalecerlo en las aulas de clase, desarrollando políticas que así lo promuevan de manera que siempre se tenga presente el fortalecimiento en valores que conlleven a una sociedad más humanizada (Del Pozo Serrano et al., 2018).

Resultados obtenidos

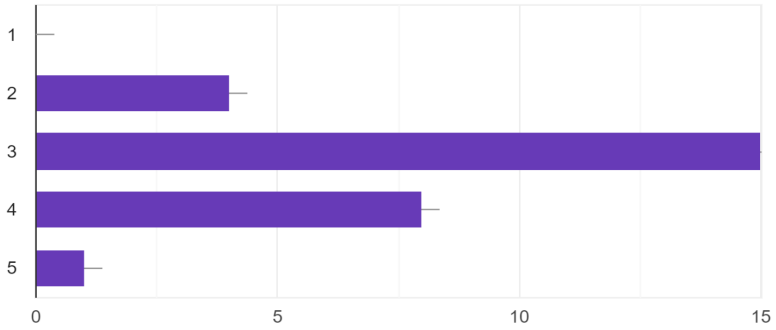
A partir de la reflexión de los aprendices frente a las actividades desarrolladas entorno a la generación de una cultura de paz en el Centro de Formación, las cuales generaron espacios de reconocimiento de sentimientos, experiencias, emociones, vivencias, valores, entre otros, así como la importancia de lograr expresarse dentro de un ambiente de respeto y confianza sin sentirse señalados o juzgados. En primera instancia se desarrolló un diagnóstico que permitió tomar una radiografía del estado emocional y las situaciones que enfrentan en los diferentes entornos en los que participan y la disposición que los jóvenes tienen frente a las actividades sobre temas como los valores, la convivencia la expresión de emociones, redes de apoyo, compromisos sociales y su impacto en la convivencia.

2. Actualmente presento alguna de las siguientes situaciones
28 respuestas



De acuerdo a los resultados de las situaciones que se muestran en la población estudiada, según gráfica No 1, actualmente se evidencia un alto porcentaje de encuestados, donde la relación con los compañeros es de confianza, respeto y seguridad, presentando como principal dificultad el poder expresar lo que sienten y piensan, conduciendo esto a que se presente dificultades académicas en su proceso formativo.

4. A partir de este momento qué tan cerca me encuentro al bienestar o el malestar, si uno se acerca al malestar y cinco se acerca al bienestar.
28 respuestas

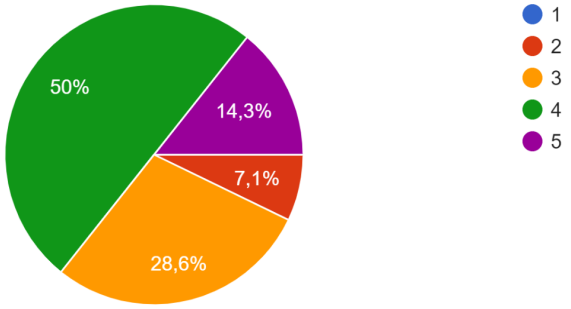


La Gráfica No 2; nos muestra un porcentaje altamente significativo donde no se diferencia el malestar o bienestar por la dificultad de expresión del pensamiento y sentir del individuo, evidenciando que la población encuestada manifiesta estar más cercano a sentimientos de

bienestar, antes del inicio de la actividad, seguidamente en la Gráfica 3, se contrarresta dichos sentimientos una vez desarrollada la actividad y se evidencia un cambio de actitud frente a su sentir, acercándose aún más a sentimientos de comodidad y bienestar con el entorno; basados en los resultados obtenidos se logra establecer que, se presenta alguna resistencia previamente al desarrollo de las actividades, manifestando un cambio positivo en su sentir luego de participar en ellas.

6. ¿Después de la actividad que tan cerca me encuentro al bienestar o el malestar? si uno se acerca al malestar y cinco se acerca al bienestar.

28 respuestas



En el desarrollo de actividades como el árbol de la gratitud, el mayor porcentaje de los participantes expresan que son Dios, sus familias y amigos las principales redes de apoyo y fortalecimiento emociones como actores merecedores de agradecimiento por sus aportes al desarrollo de sus vidas, de igual manera, en actividades como la cartografía humana, se identifican en los aprendices expresiones de dolor frente a situaciones vividas en algún momento de su vida, representadas principalmente en sus extremidades y en su corazón, al unísono se evidencia la importancia de sentimientos como el amor y el respeto como parte fundamental de su equilibrio emocional, que afecta de forma significativa su desempeño en el proceso de formación.

Conclusiones

Dentro de los procesos de convivencia social el conflicto siempre va a estar presente en nuestra cotidianidad y visto como la mejor oportunidad para aprender y mejorar, rescatando la necesidad del perdón, convirtiéndose este, en un aspecto que al único que afecta es a quien no puede perdonar. Igualmente, tener en cuenta el valor de la gratitud y el reconocimiento del otro, como la mejor forma para superar las diferencias y fortalecer las relaciones interpersonales a través de la generación de espacios de expresión de sentimientos y ambientes de sana convivencia y respeto que fomenten una cultura de paz en los diferentes escenarios, contribuyendo a la construcción de un tejido social de sana convivencia.
La implementación de una estrategia pedagógica que permita fortalecer las competencias blandas y generar un apoyo emocional a los aprendices y comunidad educativa en general, aporta a la mejora permanente y sistemática de los procesos de convivencia social y empresarial, a partir de la comunicación asertiva, con trato de consideración y confianza, dando como resultado, seres humanos sanos mentalmente, agradecidos con la vida y el entorno, capaces de asumir compromisos grupales pensando en el bienestar individual y

colectivo fortaleciendo las capacidades de aprendizaje técnico y social en el marco de la integralidad.

Referencias

Del Pozo Serrano, F. J., Bautista, F. J., & Soto, A. B. (2018). Pedagogía social y educación social en Colombia: como construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (29), 32-51.

Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. Varona. Revista Científico Metodológica, (66).

Barros Arrieta, D., Ernesto García Cali, E., Lastre Amell, G., & Linda Ruiz Escorcia, L. (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia.

Cardozo Rusinque, A. A., Morales Cuadro, A. R., & Martínez Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. Educação e Pesquisa, 46.

Oidor, C. A., Rojas, L. Á. T., Acosta, P. N. C., Andrade, M. C. L., Ramírez, L. F. L., Arévalo, A. M. O., & Rodríguez, N. V. (2021). Estrategias y Mecanismos para la Construcción de una Cultura de Paz en la Educación Secundaria en Bogotá, Colombia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 10(1), 245-258.

Vargas, R. (2021). Educar para la paz: cambio individual y colectivo. Observador del Conocimiento, 140-150.

Sánchez Fernández, S. (2018). La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. Participación educativa.

Hinojosa-García, M. B., & Vázquez-Gutiérrez, R. L. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. Justicia, (34), 434-455.

Muñoz, F. A. M., & Rueda, B. M. (2010). Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. Revista de paz y conflictos, 3, 44-61.

Vergara-Gómez, L. M., & Muñoz-Buitrago, D. (2021). Hacia una cultura de paz desde el desarrollo humano y la universidad. Santa Cruz-Vera, DJ (Comp.).(2021). Educación y desarrollo personal. Editorial Universidad Católica de Colombia.

Mejia, C. Y. U., Benítez, M. M. V., & Ramírez, L. F. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Una revisión de programas de intervención. Ciudad Paz-ando, 14(2), 32-48.

Toro Osorio, K., & Sierra Paternina, F. A. (2021). La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).

Yepes, R. G. P. (2018). Cátedra de la paz colombiana: crítica constructiva al anagrama incompleto. Hojas y Hablas, (15), 34-48.

Olarte, N. G. (2018). Construcción de paz y pedagogía: pensando los contenidos de la cátedra de la paz para Colombia. Ciudad Paz-Ando, 11(1), 1-16.