



Formación Profesional Integral, un desafío del SENA para el posconflicto en el Putumayo

Comprehensive vocational SENA challenge for post conflict in Putumayo

Dayhana Clemencia Benavides Erazo

Ing. Agrónoma. MSc. Fitopatología
Investigador Grupo Arapaima
dcbenavides2@misena.edu.co

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA
Regional Putumayo
Centro Agroforestal y Acuícola Arapaima

Jorge Diego Ospina Parra

Tecnólogo Agropecuario. Instructor e
Investigador Grupo Arapaima
jdospina@misena.edu.co



Resumen

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la pertinencia de la Formación Profesional Integral (FPI) como componente pedagógico del SENA en el inminente post conflicto que se avizora para Colombia. El SENA abandera la formación de jóvenes y adultos en Colombia con el modelo de Formación Profesional Integral cuyas bases pedagógicas se enmarcan en formar para la vida y, desarrolla su accionar pedagógico en un equilibrio entre el componente técnico y un componente social dando respuesta a un mundo globalizado, una era tecnológica y una sociedad del conocimiento. La Formación Profesional Integral jugará un papel importante en las nuevas políticas a desarrollar dentro del posconflicto en Colombia.

Palabras Clave:

Formación Profesional Integral (FPI), Posconflicto, SENA.

Abstract

This article aims to reflect on the relevance of the comprehensive vocational training at SENA as an educational component in the imminent post conflict Colombia envisions. SENA leads the vocational training of youth and adults in Colombia with a comprehensive training model which foundation lies within pedagogical formation for life and develop its pedagogical action on the creation of a balance between the technical and a social component, responding to a globalized world, the technological age and the knowledge society. The Comprehensive vocational Training will play an important role in developing new policies in the post conflict Colombia.

Key words:

Integral Vocational Training (IPT), Postconflict, SENA.

Introducción

Colombia, país que desde los últimos setenta años ha convivido con el conflicto armado en todas sus manifestaciones: guerrillas izquierdistas, grupos paramilitares de derecha, narcotráfico, delincuencia y Estado han sido actores permanentes del derramamiento de sangre en toda la geografía nacional generando caos social, miseria, muerte y baja productividad.

Estos actos de violencia iniciaron desde mediados de la década del cuarenta del siglo pasado en el fenómeno denominado "la violencia partidista"; pasando por la creación de diferentes grupos: Farc, ELN, M-19, EPL y paramilitares; donde se vivieron épocas críticas de violencia, procesos de paz, diálogos fallidos y las conversaciones que se adelantan en La Habana entre Gobierno y Farc para la finalización del conflicto; convirtiéndose en el escenario más aproximado a la terminación

de la guerra por una vía negociada y el inicio del posconflicto. Se fortalecerán las nuevas políticas del Estado complementadas con los resultados de la agenda de La Habana, en zonas que llevan décadas sumidas en el conflicto.

Por tal razón, el SENA se proyecta para cumplir un papel protagónico en el marco del posconflicto y su objetivo principal será llevar la Formación Profesional Integral (FPI) como herramienta fundamental en la construcción de una sociedad a comunidades sumidas en el miedo y el silencio, fortaleciendo competencias específicas, transversales y básicas esenciales en este tipo de procesos donde el componente antropológico y axiológico servirán de base primordial para el nacimiento de una nueva sociedad pluralista, democrática y tolerante. Indudablemente la formación ética, los principios y los valores se constituyen en uno de los aportes más fuertes

de la institución, fortaleciendo el desarrollo humano del aprendiz.

El SENA propende no solo generar y transferir conocimiento sino garantizar el acceso a todas las poblaciones sin discriminación alguna, apoyándose en las plataformas tecnológicas, el recurso humano y sus ambientes de aprendizaje específicos o polivalentes cubriendo toda la geografía nacional. En este artículo se evidencia como el SENA se observa dentro de los procesos del posconflicto del país llevando la Formación Profesional Integral (FPI) a las comunidades donde los componentes antropológicos y axiológicos le dan valor agregado a la construcción de una nueva sociedad, poniendo a disposición todo su andamiaje profesional y tecnológico para garantizar el acceso al conocimiento a todos los colombianos.

Aproximaciones de la evolución del conflicto en Colombia

Desde la década de los años cuarenta del siglo pasado, el país se ha visto inmerso en una serie de conflictos internos en toda la geografía nacional que han causado muerte, desolación, daños ecológicos irreparables y destrucción. Conflictos que en un principio tenían orígenes ideológicos terminaron en disputas territoriales apoyadas por el narcotráfico.

Estos escenarios de violencia se remontan desde mediados de la década de los cuarenta con el fenómeno llamado "La violencia partidista" donde el país se polarizó entre liberales y conservadores (Yaffe, 2011); luego aparecen los grupos guerrilleros de las Farc prosoviéticas, ELN procastristas, EPL:PCC-ML y el M-19 guerrilla que enarbolaba las banderas del nacionalismo.

Igualmente aparecen grupos de extrema derecha denominados paramilitares, que acrecentaron la violencia en el país apoyados por ganaderos, militares, narcotraficantes y víctimas de los abusos de las guerrillas izquierdistas. En la década de los años setenta aparecen los cultivos de marihuana irrumpiendo un nuevo factor de violencia como es el narcotráfico que evoluciona en los años ochenta con el cultivo, procesamiento y comercialización de pasta de coca. Igualmente el país en el transcurso de estos años ha presenciado diferentes acercamientos para la solución negociada del conflicto, entre ellos las conversaciones, amnistías, indultos y reinserciones (Sánchez, 2008).

Desde la entrega de armas de Guadalupe Salcedo, jefe de las guerrillas del Llano en 1953 (Aicedo, 1991) hasta las conversaciones actuales que se adelantan con las Farc en La Habana; pasando por los

procesos de amnistía en 1982 y el cese al fuego propuesto por el presidente Belisario Bentancur en 1984 (Villarriaga, 2013), entregas de armas y reincorporación a la vida civil del Movimiento 19 de Abril (M-19) y el Ejército Popular de Liberación (EPL) con el Presidente Gaviria (Centro de Memoria, 2014), conversaciones sostenidas del presidente Pastrana con las Farc entre 1998 -2002 (Base de Datos del conflicto- Unidad de Análisis Siguiendo el Conflicto, 2014). Igualmente en la década del 80 irrumpen los grupos paramilitares como respuesta al accionar guerrillero, movimiento que se potencializó en sus filas y acciones delictuales con hechos de barbarie. Estos grupos se reincorporaron a la vida civil en el Gobierno de Álvaro Uribe mediante el "Pacto de Ralito".

A partir de la experiencia negativa de las conversaciones sostenidas Farc - Pastrana

y su despeje militar, el país se volcó a darle una solución militar al conflicto colombiano a través de la política de seguridad democrática de Uribe. A pesar de los contundentes logros militares obtenidos por este Gobierno y con el repliegue de las tropas de las Farc se comprobó que el conflicto continuaba trayendo consecuencias nefastas a nivel de seguridad, orden público y en la economía del país. Es así como las nuevas políticas del presidente Santos tienen como norte el fin del conflicto a través de una solución negociada que se materializa actualmente en las conversaciones de La Habana iniciadas en el segundo semestre del 2012, presentando la siguiente agenda de los puntos a tratar: Políticas de desarrollo agrario; solución a las drogas ilícitas; participación política; víctimas; implementación, verificación y refrendación; y fin del conflicto mediante negociaciones; se espera para dar inicio al proceso de posconflicto; traduciéndose en

la implementación de las nuevas políticas de Estado en zonas donde su presencia ha sido débil por el accionar de grupos insurgentes.

La sociedad en el conflicto

El desarrollo del conflicto armado trasciende del enfrentamiento entre los actores a la afectación de las zonas geográficas y a sus pobladores. Poblaciones que pocas veces se rigen por una constitución política, no ejercen sus derechos democráticos, sociedades del silencio y el temor, no disfrutan de las posibilidades de ser beneficiarias de las políticas públicas, no gozan de las pocas obras de infraestructura que el Estado les puede ofrecer, se encuentran a la deriva en programas como salud y educación, donde no puede existir la sana recreación y esparcimiento de niños, jóvenes y padres de familia viven a diario con incertidumbre del reclutamiento forzado de sus hijos.

En el departamento de Putumayo, el sometimiento por parte de grupos armados ya sean paramilitares, guerrillas, delincuencia y narcotráfico a la población civil (Prieto, Rocha y Marín, 2014; Rocha, 2014; Arias et al., 2014; Rivera, 2005), el convivir con el desarrollo de economías ilegales con cultivos ilícitos hasta el punto de considerarse en el 2013 como el segundo departamento productor de coca (SIMCI, 2013) y los escenarios de pirámides, son muestra fehaciente de una sociedad que nace y se desarrolla en la ilegalidad; sin justicia y sin los conceptos sobre el valor a la vida. Comunidades que esperan elevar niveles de desarrollo y de vida mediante los procesos que se avocinan en el marco del posconflicto.

La incidencia del conocimiento en el desarrollo de las sociedades

Si bien es cierto las mediciones de pobreza de un país se encuentran

determinadas por el NBI, desarrollo humano, coeficiente Gini y la línea de pobreza (DANE; 2005; Ceriani y Verme, 2012; Feres, 2010; DNP, 2010); también es necesario considerar en un mundo globalizado y de apertura económica; el rol del conocimiento como un nuevo indicador de los estados de pobreza. Con la llegada del siglo XXI y la era de la tecnología; el conocimiento se perfila como eje transformador para que una sociedad se desarrolle y supere niveles de vida (Valero, 2002; Colciencias, 2005). Entonces se empieza a asimilar la importancia de las diferentes tecnologías y la pertinencia de su aplicación en el desarrollo social y productivo de un país para que éste sea competitivo y viable económicamente; todo ello no podría existir si esa tecnología no estuviera al servicio del conocimiento. Emerge así la nueva concepción de pobreza y desarrollo en una economía globalizada, sin fronteras, con libre mercado y que está

enmarcada en el conocimiento. Pero ese conocimiento no puede centrarse en las poblaciones de estratos altos, es reto de un país en desarrollo llevarlo a toda la población sin excluir a los menos favorecidos promoviendo el acceso al conocimiento (Colciencias, 2005; Unesco, 2005).

La FPI que imparte el SENA se fundamenta en un carácter integral, todos sus fines, contenidos y procesos formativos se orientan dentro del principio humano fundamental de dignidad humana (SENA, 2012); resaltando la pertinencia de la FPI que se impartirá en las zonas del posconflicto donde el fomento productivo, económico y tecnológico son igual de importantes que la formación antropológica y axiológica que va encaminada a la humanización.

En el componente antropológico la formación del ser humano es continua e implica enseñar

a pensar, observar, preguntar, escuchar, debatir, tener espíritu crítico, interpretar, argumentar y proponer. Educar es humanizar, educar es universalizar (Sabater citado por SENA, 2012). El componente axiológico fortalece la ética, principios y valores fundamentales en las sociedades aportando en la disminución del relajamiento y degradación de los principios y valores éticos por gran parte de los pobladores.

Los problemas del país tienen un trasfondo ético, están sobre diagnosticados y se evidencian en los niveles de desigualdad, exclusión, violencia, conflicto armado, abandono estatal en gran parte de la geografía nacional y a numerosos grupos de la población vulnerable, desplazamiento y desaparición forzada, amor al dinero fácil, falta de oportunidades de desarrollo, etc. (SENA, 2012). Es en este punto donde la formación profesional juega un papel fundamental con el concepto de la integralidad: componente

tecnológico y componente social. Competencias básicas, transversales y específicas; todas ellas en pro de formar para la vida.

El rol del SENA en el Posconflicto

Las economías mundiales y de las empresas están sufriendo transformaciones profundas en su estructura productiva para adaptarse a las planteadas por el conocimiento, la innovación y el capital humano; el recurso clave del crecimiento y la productividad económica del siglo XXI está dado por el conocimiento entendido en todas sus dimensiones y complejidades. Es precisamente allí donde el SENA en nombre del Estado hará su mayor aporte al posconflicto en Colombia; la responsabilidad histórica de llevar el desarrollo social y productivo a poblaciones que han sido afectadas por el conflicto, al poner a su servicio la arquitectura de la Entidad desde su valioso recurso humano

hasta su filosofía del quehacer institucional; garantizando el acceso al conocimiento.

La labor del SENA se fundamenta en la Formación Profesional Integral que se enmarca en el principio humano fundamental de Dignidad Humana (SENA , 2012; SENA , 1997) para desarrollarlo, la formación profesional tiene un carácter de integralidad que se establece entre un equilibrio del componente tecnológico, técnico y social.

El primero se define dentro de un contexto productivo y laboral, que genera bienes y servicios en el marco de una economía de mercado: productividad y competitividad; en el segundo en un contexto social donde se interactúa: intrapersonal, interpersonal y con el medio ambiente (SENA , 2012; SENA , 1997).

Es así, como el SENA ha pasado de formar para el trabajo a un escenario mucho más complejo

pero más acertado de formar para la vida. Quedaron atrás las etapas de formar aprendices para un sector productivo o para un perfil ocupacional; ahora sin desconocer esas técnicas forma un aprendiz libre, respetuoso, responsable, justo, autónomo, crítico, tolerante, solidario, colaborativo, investigativo, creativo, gestor de su proyecto de vida, innovador, emprendedor y políticamente participativo en un marco de democracia (SENA, 2012).

El formar para el mundo de la vida, trajo nuevos desafíos a la formación profesional; y la integralidad no fue ajena a este reto. El desarrollo pedagógico, se fundamenta en un enfoque por competencias; algunas de ellas específicas al quehacer técnico y tecnológico, otras transversales que son comunes a varios sectores (TIC, ambiental y salud ocupacional) y las básicas como la ética, comunicación para la comprensión, resolución de problemas, educación física

y matemáticas que garantizan la integralidad del aprendiz dando un valor agregado a la misión institucional. La Entidad se compromete con rol protagónico en los procesos del posconflicto; no solamente desarrollando modelos técnicos, tecnológicos o productivos, además de dar un enfoque al ser como pilar de la familia, de la sociedad y de un nuevo país, sino también en la dinamización del acceso al conocimiento para superación de los niveles de vida.

El Estado por intermedio del Gobierno al llegar a un posible acuerdo con las Farc, incluirá dentro de sus políticas los puntos desarrollados en la agenda de La Habana y hará parte integral de sus políticas públicas que se enmarcaran en los procesos del posconflicto. De ahí la importancia de saber claramente cuáles son los puntos tratados en la agenda y lo que se aprueba en cada capítulo, para fijar con pertinencia los programas y proyectos de cada zona.

1. Conclusiones

El SENA se encuentra preparado para cumplir con la función que se le asigne en el marco del posconflicto como es el desarrollo de las comunidades a través de la formación, el empleo, el emprendimiento, la innovación y desarrollo tecnológico, aprovechando su posición estratégica ya que se encuentra en toda la geografía nacional y cuenta con una base tecnológica y el recurso humano.

La entidad permanentemente desarrolla FPI en diferentes lugares incluidos las zonas activas de conflicto; la experiencia de los instructores y logros obtenidos por la entidad hacen que ya exista una imagen institucional que garantice un mejor desarrollo de su quehacer dentro del marco del posconflicto.

A pesar de contar con toda la estructura y logística de la entidad, es necesario pensar en estrategias de inyección

presupuestales especiales, toda vez que la FPI se debe llevar a las zonas más alejadas donde se conciben estrategias como aulas móviles flotantes y los medios logísticos de conformidad a la zona a intervenir.

Bibliografía

Aicedo, A. (1991, 30 de octubre). CLAVE 1953 GUERRILLALLANOS. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-181642>

Base de datos del conflicto- Unidad de Análisis Siguiendo en Conflicto. (2014). Conflicto armado en Caquetá y Putumayo y su impacto humanitario.

Centro de Memoria.(2014). Los proceso de paz con el M-19, el EPL, el Quintín Lame y el PRT desde 1989 a 1991. Recuperado de http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2014/11/Los_proceso_de_paz_con_el_M.pdf

Ceriani., L. Verme., P. (2012). The origins of the Gini index: extracts from *Variabilità e Mutabilità* (1912) by Corrado Gini. *Economic Inequality*, 10 (3), 421-443. doi: 10.1007/s10888-011-9188-x

Colciencias (2005). 75 Maneras de generar conocimiento en Colombia.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2005)

DNP, (2010). Propuesta de un Índice de Pobreza Multidimensional (IPM-PHI) para Colombia. Recuperado de: <http://www.cepal.org/colombia/noticias/documentosdetrabajo/1/40511/roberto-angulo2-ges.pdf>

Feres, J.C. (2010). Medición de estadística y Proyecciones Económicas CEPAL. En Seminario Internacional Medición Multidimensional de la Pobreza en América Latina, Santiago de Chile.

Prieto, C., Rocha, C., y Marín, I. (2014). Seis tesis sobre la

evolución reciente del conflicto armado en Colombia (pp. 8 a 57). Bogotá, Colombia: Editorial Fundación Ideas para la paz.

Rivera, G.(2005). Cultivos de coca, conflicto y deslegitimación del Estado en el Putumayo. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales.

Rocha, 2014. Conflicto armado en Caquetá y Putumayo y su impacto humanitario. Recuperado de <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1012>

Sánchez, G. (2008). Guerra y política en la sociedad colombiana. Bogotá: Áncora Editores.

SENA. (2012). Plan Estratégico del SENA 2011-2014 MEGA 2020 "SENA de Clase Mundial"

SENA. (1997). Estatuto de la Formación Profesional Integral del SENA – Acuerdo N° 00008 de 1997.

SIMCI (2013). Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos. 2013

UNESCO (2005). Informe Mundial de la UNESCO- Hacia las sociedades del conocimiento. Unesco pp 1- 240.

Valero., J,A. (2002). El Conocimiento: Fuente y riqueza para el futuro. Economía y Desarrollo, (1), 99-104. Recuperado de: <http://www.fuac.edu.co/revista/M/siete.pdf>

Villarriaga, A. (2013). Experiencias históricas recientes de reintegración de excombatientes en Colombia. Colombia Internacional, 77, 107-140. doi: <http://dx.doi.org/10.7440/colombiaint77.2013>.

Yaffe., L.(2011). Conflicto armado en Colombia: Análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. Ciencias Sociales (8), 187-208.